

Научная статья
УДК 343.85:343.34:373(470)

Ирек Анасович Биккинин¹, Игорь Сергеевич Сазонов²

¹ Уфимский юридический институт МВД России, Уфа, Россия, bikkinin@mail.ru

² Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия, vasilyvasilewsky@yandex.ru

ОБ ОПЫТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА

Аннотация. Данное исследование представляет изложение интегративной модели работы учреждения среднего образования по профилактике терроризма на основе опыта реализации работы образовательной организации муниципального округа город Уфа. Реализация предложенных мероприятий превращает профилактику терроризма в школе из разрозненного набора акций в устойчивую образовательную систему, где каждый участник понимает свою роль и отвечает за общее дело. У учащихся формируется интегральная антитеррористическая позиция: знание правовых основ, эмоциональное неприятие насилия, практические навыки безопасного поведения и уверенность, что их голос важен для безопасности общества.

Ключевые слова: профилактика терроризма, эффективность, интегративная модель, учреждения общего образования, комплексная реализация

Для цитирования: Биккинин И. А., Сазонов И. С. Об опыте реализации интегративной модели работы учреждения среднего образования по профилактике терроризма // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. 2025. № 4 (24). С. 53–64.

Original article

Irek A. Bikkinin¹, Igor S. Sazonov²

¹ Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa, Russia, bikkinin@mail.ru

² Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia, vasilyvasilewsky@yandex.ru

ON THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING AN INTEGRATIVE MODEL OF THE WORK OF A SECONDARY EDUCATION INSTITUTION FOR THE PREVENTION OF TERRORISM

Abstract. This study presents an integrative model of the work of a secondary education institution for the prevention of terrorism based on the experience of implementing the work of an educational organization in the Ufa municipal district. The implementation of the proposed measures transforms the prevention of terrorism in schools from a disparate set of actions into a sustainable educational system where each participant understands his role and is responsible for the common cause. Students develop an integral anti-terrorism position: knowledge of the legal foundations, emotional rejection of violence, practical skills in safe behavior and confidence that their voice is important for the safety of society.

Keywords: terrorism prevention, effectiveness, integrative model, general education institutions, integrated implementation

For citation: Bikinin I. A., Sazonov I. S. On the experience of implementing an integrative model of the work of a secondary education institution for the prevention of terrorism // Society, law, statehood: retrospective and perspective. 2025. No. 4 (24). P. 53–64. (In Russ.)

Введение

Количество преступлений террористической направленности в нашей стране характеризуется устойчивым ростом. По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России), оно выросло с 2382 в 2023 г. до 3714 в 2024 г.¹ Вопросы противодействия терроризму находятся в центре внимания юридической науки и практики [1; 2; 3]. Судя по экспертным заключениям, не теряет остроты эта проблема в учреждениях общего образования [4; 5; 6]. В базе Федеральной службы по финансовому мониторингу (далее – Росфинмониторинг) в перечне террористов и экстремистов находится более 150 подростков в возрасте от 14 до 17 лет², из них один достиг 14 лет³, 23 – 15 лет, 46 – 16 лет, 85 – 17 лет⁴.

Значимость организации непрерывной и комплексной профилактики терроризма в учреждениях среднего образования обусловлена возрастающей активностью радикальных группировок, нацеленных на вербовку молодежи, поэтому все участники образовательного процесса – администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители и вспомогательный персонал – должны действовать согласованно [7, с. 939]. Проблемы, выявленные при анализе существующих мероприятий, сводились к эпизодичности работы, ориентации лишь на самих школьников, недостаточному вовлечению семей и учителей-предметников, а также к отсутствию выраженной связи между урочной и внеурочной деятельностью. Нами разработана и реализована на прак-

тике учреждения общего образования интегративная модель работы по профилактике терроризма. Предложенные меры устраняют выявленные слабые стороны, формируют у подростков устойчивую антитеррористическую позицию, развивают правовую грамотность, критическое мышление, толерантность и устойчивость к разрушительным информационным импульсам. В основу модели положены принципы системности, преемственности и эмоционально-ценностного отклика: каждое действие продолжает предыдущее и одновременно подготавливает почву для следующего, вводя подростка в ситуацию осознанной ответственности за общественную безопасность, а эмоциональная вовлеченность усиливает когнитивный компонент и переводит абстрактные знания в реальные умения [8, с. 34; 9, с. 79].

Методы

Методологическую основу работы составили общенаучный диалектический метод познания и вытекающие из него частнонаучные методы. В частности, использованы системно-структурный, формально-юридический, ретроспективный и сравнительно-правовой методы.

Результаты

Содержательная часть предложенной и реализованной нами интегративной модели объединяет два взаимодополняющих вектора – патриотический и просветительский. Патриотическое направление концентрировалось на формировании у подростков личностного смысла причастности к истории и судьбе страны (встречи с ветеранами локальных войн и участниками спецподразделений, работа

¹ Рябов И. В России резко выросло число зарегистрированных терактов // Газета.ru. URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2025/07/13/26260034.shtml?updated> (дата обращения: 12.07.2025).

² Перечень террористов и экстремистов // Росфинмониторинг. URL: <https://www.fedsfm.ru/documents/terrorists-catalog-portal-act> (дата обращения: 12.07.2025).

³ Росфинмониторинг внес в список террористов 14-летнего подростка // ИА Регнум. URL: <https://regnum.ru/news/3974372> (дата обращения: 12.07.2025).

⁴ В российский список террористов и экстремистов внесены 155 подростков // Вести.ru. URL: <https://www.vesti.ru/article/4583035?ysclid=mcruueea45251178879> (дата обращения: 12.07.2025).

поискового отряда, выпуск «Книги памяти» с историями родственников школьников, участие в благоустройстве мемориалов, акция «Георгиевская ленточка», тематические концерты и реконструкции, патриотические квесты-зарницы и адресная помощь ветеранам)¹.

Просветительский вектор развернут в урочных, внеурочных и семейных форматах. На уроках основ безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) дается базовый правовой и практический блок: понятия терроризма, уголовной ответственности, алгоритмы действий при обнаружении подозрительного предмета, угрозе взрыва, захвате заложников. История и общественное знание рассматривают международные и отечественные примеры терроризма, география показывает «горячие точки», духовно-нравственная культура акцентирует этико-религиозные взгляды на ценность человеческой жизни. Тематические классные часы расширяют поле осмысления: «Терроризм – угроза XXI века», «Вербовка в сети: как не стать мишенью», «Социальные сети: фейки, хейты и экстремизм». Ключ к устойчивой профилактике – интерактив: дебаты «Свобода и безопасность», круглые столы «Профилактика радикализации», проектные работы о способах блокировки террористического контента. Для младшего и среднего звена предложены игровые занятия-тренажеры, моделирующие нестандартные ситуации; обучающиеся в парах и малых группах отрабатывают пути эвакуации, технику психологического самообладания, коммуникацию с экстренными службами.

Особое внимание уделено психолого-педагогической поддержке: тренинги «Мы разные – мы вместе», «Распознаем манипуляцию», «Саморегуляция в стрессовой ситуации» развивают толерантность, эмпатию, навыки критической оценки информации. Школьный психолог проводит диагностику уровня тревожности, склонности к рискованному поведению, отслеживает «маркерные» изменения в поведении подростков, а

результаты деликатно обсуждаются с классным руководителем и родителями. Информирование семей строится на принципе «понятно, коротко, полезно» (памятки в мессенджерах о вербовочных схемах, признаки вовлечения в деструктивные группы, алгоритмы обращения за помощью). Родительские собрания проходят в формате диалога: специалисты правоохранительных структур государства объясняют юридические последствия, а педагог-психолог предлагает приемы доверительного общения.

Дирекция систематизирует работу через корректировку локальных актов и паспортов антитеррористической защищенности, совершенствование пропускного режима, обновление графика дежурств, регулярный аудит учебных и сетевых ресурсов на предмет экстремистского контента. Библиотекарь формирует полку актуальной литературы о терроризме, праве и культурном многообразии России и мира. В течение года администрация организует семинары для педагогов («Формирование антитеррористической позиции средствами предмета», «Метод проектов против радикализации»), а конкурс на лучшую методическую разработку стимулирует квалификационный рост.

Нами приведен интегрированный календарно-тематический план, обеспечивающий детализацию задач, распределение ответственности и контроль сроков выполнения (табл. 1).

Детализация каждого элемента плана подкрепляется методическими пакетами. Это: сценарии встреч, чек-листы безопасности, презентации, видеоролики, QR-коды на официальные ресурсы Национального антитеррористического комитета и Росфинмониторинга, алгоритмы действий в социальных сетях при обнаружении экстремистских групп. Для оценки эффективности предусмотрены входное и итоговое анкетирование, тест-опрос по правовым основам, мониторинг посещаемости тематических мероприятий, анализ творческих работ, ре-

¹ Эффективные практики профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях : практ. пособие / В. П. Перфилов и др. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 82 с.

**Интегрированный календарно-тематический план мероприятий
по антитеррористической безопасности**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок
1	2	3	4
1	Корректировка внутренних нормативных актов по безопасности	Директор	Постоянно
2	Актуализация паспортов антитеррористической защищенности	Заместитель директора	Август
3	График дежурств администрации, педагогов, учащихся	Заместитель директора	Август
4	Контроль пропускного режима и системы видеонаблюдения	Администрация, охрана	Постоянно
5	Плановые инструктажи по действиям при угрозе теракта	Заместитель директора, учитель ОБЖ	Не менее 2 раз в год
6	Диагностика территории, технических систем безопасности	Заведующий хозяйством	2 раза в год
7	Аудит школьной библиотеки и портала на экстремистский контент	Библиотекарь, IT-специалист	Август
8	Семинар «Способы формирования антитеррористической позиции»	Заместитель директора	Сентябрь
9	Конкурс методических разработок и открытых уроков	Учебно-методический центр	Октябрь – ноябрь
10	Уроки ОБЖ, истории, обществознания, духовно-нравственной культуры народов России на антитеррористическую тематику	Учителя-предметники	Согласно календарю
11	Работа военно-патриотического кружка, участие в «Зарнице»	Руководитель кружка	Весь год
12	Классные часы: угрозы терроризма, ответственность, вербовка	Классные руководители	Ежемесячно
13	Игровые тренажеры безопасного поведения для 5–7 классов	Учитель ОБЖ, волонтеры 9 классов	Октябрь – декабрь
14	«День культур народов России»	Заместитель директора по воспитательной работе	Декабрь
15	Месячник Победы: встречи с ветеранами, кинолекторий, конкурс чтецов	Штаб патриотического отряда	Февраль – май
16	Издание сборника «Память сердец»	Библиотекарь, совет старшеклассников	Март
17	Конкурс эссе «Терроризм – угроза человечеству»	Учитель русского языка и литературы	Март, май

Окончание таблицы 1

1	2	3	4
18	Круглый стол «Профилактика радикализации молодежи»	Учитель ОБЖ, старшекласники	Апрель
19	Конкурс плакатов «Нет терроризму!»	Учитель изобразительного искусства	Апрель
20	Участие в акции «Георгиевская ленточка», шефство над ветеранами	Классные руководители	Май
21	Дебаты «Патриотизм против террора»	Учителя ОБЖ, истории	Май
22	Учебные эвакуации с имитацией чрезвычайных ситуаций	Администрация	2 раза в год
23	Тренинги критического мышления, толерантности	Психолог	Ежеквартально
24	Рассылка родителям памяток о вербовке и киберрисках	Учитель ОБЖ, администрация	Май, ноябрь
25	Родительские собрания: толерантность и ранняя диагностика радикализации	Психолог, представители МВД России	По плану школы

зультаты учебных эвакуаций, а также фиксируется динамика психологических индексов тревожности и социального доверия.

Ключевая фигура – учитель ОБЖ, который соединяет информационную, практическую и ценностную составляющие. Именно он инициирует круглые столы и дебаты, превращая учащихся из пассивных слушателей в активных исследователей проблемы. Подготовительный этап включает распределение микрогрупп для самостоятельного поиска статистики терактов, законодательных новаций, кейсов успешного предотвращения радикализации, а на итоговых заседаниях каждому предоставляется слово и выводится объективный результат: терроризм противоречит гуманистическим и правовым основаниям государства. Полученные выводы находят отражение в школьных средствах массовой информации, что транслирует ценностную повестку в подростковое медиаполе.

Школьный психолог усиливает эффект через тренинги: «Мы все так не похожи» формирует уважение к культурному многообразию; «Замечай перемены» учит отслеживать свое и чужие состояния, распозна-

вать вербовочные приемы; упражнения на саморегуляцию снижают риск паники при чрезвычайных ситуациях. Для младших классов психолог предлагает игру-квест «Безопасный маршрут», где дети проходят станции «Заметил – сообщи», «Эвакуация», «Сигналы служб», закрепляя алгоритмы поведения без излишнего страха.

Творческие конкурсы и «День культур» поддерживают эмоциональный фон профилактической работы: когда девятиклассник в национальном костюме своего одноклассника пробует его традиционное блюдо, читает стихи на башкирском или татарском, он не воспринимает инаковость как угрозу. В рамках конкурса плакатов итоги вывешиваются в холле школы и дублируются в социальных сетях; лучшие работы направляются на городской этап, что удваивает мотивацию и расширяет антиэкстремистский медиаресурс.

Фактическая готовность к чрезвычайной ситуации проверяется учебными эвакуациями: отрабатываются разные сценарии, включая «подозрительный предмет», «дым за стеной», «сообщение о заложенной бомбе». Четкая сигнализация, маршруты, закрепленные за каждым ка-

бинетом, QR-схемы на дверях, контроль времени выхода на безопасную территорию и последующая «разборка полетов» формируют у всех участников привычку действовать слаженно [10, с. 207]. Два раза в год администрация совместно с подразделением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации проводит инспекционный обход с проверкой запасных выходов, ограждений, тревожных кнопок, видеокамер и освещенности прилегающей территории.

Вовлечение родителей осуществляется через трехуровневую систему: информационные листовки, собрания-семинары, индивидуальные консультативные встречи. Листовки дают краткий алгоритм – «три шага при подозрении на вовлечение ребенка в радикальную группу»; семинары показывают реальные вербовочные кейсы, юридические последствия, психологические «красные флажки»; а индивидуальные консультации позволяют обсудить конкретные ситуации, не вынося личные данные на общее обсуждение. Прямая линия «Телефон доверия» принимает анонимные сообщения, а чат-бот на школьном сайте собирает вопросы, которые раз в неделю обобщаются и публикуются с ответами специалистов.

Комплексная, последовательная реализация изложенных мер превращает профилактику терроризма в муниципальном образовательном учреждении г. Уфы из разрозненного набора акций в устойчивую образовательную систему, где каждый участник – от охранника до директора, от пятиклассника до родителя – понимает свою роль и отвечает за общее дело. У учащихся формируется интегральная антитеррористическая позиция: знание правовых основ, эмоциональное неприятие насилия, практические навыки безопасного поведения и уверенность, что их голос важен для безопасности общества.

Оценка эффективности образовательных мероприятий по формированию антитеррористической культуры девятиклассников в муниципальном образовательном учреждении г. Уфы осуществля-

лась в течение всего учебного года по сквозной диагностической схеме «исходное измерение – целенаправленное педагогическое воздействие – итоговое измерение». Во всех процедурах участвовали 27 учащихся 9 класса. Базовым инструментом контроля послужила валидизированная анкета-шкала личностной антитеррористической позиции, включающая 20 суждений ценностно-мотивационного, когнитивного и поведенческого уровней. Каждое суждение оценивалось по четырехбалльной системе согласия, что позволило рассчитывать суммарные индексы и, опираясь на шкалу Д. Г. Давыдова [11], отнести испытуемых к одной из трех типологических групп: «сформированная антитеррористическая позиция» (интегральный балл – 60–80), «безразличие к национально-культурным вопросам» (40–59) и «наличие радикально-ксенофобских установок» (до 39). Диагностика проводилась дважды: в сентябре 2024 г. до начала цикла мероприятий и в апреле 2025 г. после его завершения. Параллельно фиксировались посещаемость тематических занятий, активность в проектах и динамика показателей учебной эвакуации. Для надежности результатов прямые опросные данные дополнялись наблюдением за коммуникативным поведением на уроках и анализом письменных работ, посвященных проблематике терроризма и экстремизма. Статистическая обработка выполнялась через вычисление относительных и абсолютных изменений по каждому пункту анкеты и по типологическим группам в целом, а также через сравнительный анализ средних величин по критерию Стьюдента для зависимых выборок, что позволило подтвердить значимость полученных сдвигов ($p < 0,05$) [12].

Исходная картина обозначила наличие пятидесятипроцентной «серой зоны» ценностной неопределенности и выявила трех учеников с признаками стойкой ксенофобской позиции, что расценивалось как потенциальная группа риска для вербовочного влияния радикальных структур (табл. 2).

Суммирование ответов показало, что 11 учащихся (40,7 %) имели сформиро-

Результаты мониторинга межнациональных установок обучающихся

№ п/п	Формулировка суждения	Согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Не согласен
1	2	3	4	5	6
1	Уважаю традиции своего и других народов	8	7	9	3
2	Права нации выше прав личности	3	4	8	12
3	Национальность в повседневном взаимодействии не важна	7	9	8	3
4	Не скрываю своей национальной принадлежности	24	2	1	0
5	Дружить лучше с представителями только своей нации	2	5	6	14
6	Для защиты интересов народа допустимы любые средства	3	5	10	9
7	Чувствую превосходство своего народа	4	5	9	9
8	Против межнациональных браков	5	6	8	8
9	Безразлично отношусь к любой культуре	1	1	7	18
10	Общение с другой национальностью – источник проблем	2	4	8	13
11	Напрягусь, услышав незнакомую речь	2	3	9	13
12	Открыт к взаимодействию с иными культурами	9	10	6	2
13	Чувствую неполноценность из-за своей национальности	0	1	3	23
14	Ограничил бы проживание «чужих» на нашей территории	3	4	8	12
15	Надо очищать культуру от чужого влияния	3	5	7	12
16	Не интересуюсь межнациональными конфликтами	1	2	9	15

1	2	3	4	5	6
17	Мой народ не хуже и не лучше других	12	9	5	1
18	Чувствую превосходство людей иной национальности	0	1	3	23
19	Пользоваться ресурсами земли должны лишь «свои»	2	3	8	14
20	Всегда нахожу мирное решение межэтнических споров	8	12	5	2

ванную антитеррористическую позицию, 13 (48,1 %) – демонстрировали безразличие, а 3 (11,2 %) – обладали радикальными убеждениями, в том числе два мальчика и одна девочка, переживавшая социальную изоляцию в коллективе. Психологическая служба школы параллельно зафиксировала у этой тройки повышенную тревожность и склонность к конфликтному поведению. Тем самым была подтверждена исходная гипотеза о необходимости многоуровневого вмешательства.

Педагогическое воздействие строилось на принципе интегративности: тематика борьбы с терроризмом системно вводилась на уроках истории, обществознания, ОБЖ, русского языка и литературы, во время которых анализировались художественные тексты о трагедиях Беслана и Буденновска, обсуждались правовые нормы ст. 205–207 Уголовного кодекса Российской Федерации и изучались международные конвенции Организации Объединенных Наций. Классные часы проводились в форме дебатов и ролевых игр, в которых моделировались диалоги «подросток – вербовщик»; школьный психолог организовал тренинги критического мышления «Разоблачаем манипуляцию» и «Навыки медиабезопасности», а уроки информатики включили модуль факт-чека экстремистских Telegram-каналов. В феврале 2025 г. была проведена учебная эвакуация с участием специалистов регионального управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: время

полного выхода из здания сократилось с исходных 4 мин. 10 сек. до 3 мин. 5 сек., что свидетельствовало о более организованной поведенческой готовности. Во внеурочное время действовал проект «Башкортостан – территория диалога»: девятиклассники вместе с учениками школы № 93 готовили мультимедийную выставку о дружбе народов республики; итоговый видеоролик был размещен в сетях школы и собрал свыше 800 просмотров. Родители вовлекались через семейные квест-чаты: каждую пятницу рассылались кейсы «Разговор по душам» с рекомендациями, как обсуждать с подростком экстремистский контент. На мартовском родительском собрании инспектор отдела по делам несовершеннолетних территориального отдела МВД России разобрал реальные уголовные дела, возбужденные за лайки и репосты радикальных материалов, что усилило партнерскую ответственность взрослого окружения.

Итоговое апрельское измерение, суммированное в таблице 3, отразило существенные качественные сдвиги почти по всем утверждениям: вырос показатель межкультурного уважения, снизилась толерантность к оправданию «любых средств», уменьшилась поддержка идеи этнической сегрегации.

Интегральные баллы показали, что число учащихся с полностью сформированной антитеррористической позицией возросло до 21 человека (77,8 %), безразличных осталось 5 (18,5 %), а с радикальными установками – 1 (3,7 %). Дифференциальный прирост первой группы составил 37,1 п.п., уменьшение «серой зоны» – 29,6, сокраще-

**Результаты итогового мониторинга межнациональных установок обучающихся
(апрель 2025 г.)**

№ п/п	Формулировка суждения	Согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Не согласен
1	Уважаю традиции своего и других народов	17	9	1	0
2	Права нации выше прав личности	0	3	7	17
3	Национальность в повседневном взаимодействии не важна	18	7	2	0
4	Не скрываю своей национальной принадлежности	25	2	0	0
5	Дружить лучше только со «своими»	1	3	5	18
6	Допустимы любые средства ради народа	0	2	11	14
7	Чувствую превосходство своего народа	1	3	12	11
8	Против межнациональных браков	2	4	9	12
9	Безразлично отношусь к любой культуре	0	1	4	22
10	Общение с другой национальностью – проблемы	0	1	6	20
11	Напрягаюсь, услышав незнакомую речь	0	1	5	21
12	Открыт к взаимодействию с иными культурами	20	6	1	0
13	Чувствую неполноценность из-за нации	0	0	2	25
14	Ограничил бы проживание «чужих»	1	2	9	15
15	Надо «очищать» культуру	1	2	6	18
16	Не интересуюсь межнациональными конфликтами	0	0	4	23
17	Мой народ не хуже и не лучше других	19	7	1	0
18	Чувствую превосходство других	0	0	3	24
19	Ресурсы земли только «своим»	0	1	9	17
20	Всегда нахожу мирное решение	18	8	1	0

ние группы риска – 7,5 п.п. Анализ по критерию Стьюдента дал $t = 4,72$, что при $n = 27$ превышает критическое значение 2,06 и подтверждает статистически значимую положительную динамику.

С целью визуализации достигнутых изменений была рассчитана средняя динамика по каждому фактору (ценностный, когнитивный, поведенческий) и пересчитана в относительные проценты. Ценностная составляющая («уважение культуры», «недопустимость насилия», «равенство прав») выросла на 23 %, когнитивная («знание правовых норм», «понимание механизмов вербовки») – на 31, поведенческая («готовность мирно решать конфликты», «алгоритм действий при угрозе») – на 27 %. Дополнительным критерием стала динамика времени решения практико-ориентированных кейсов на уроках ОБЖ: среднее время выработки алгоритма действий при обнаружении подозрительного предмета сократилось с 5 мин. 25 сек. до 3 мин. 40 сек., количество ошибок в протоколах снизилось с 18 до 6.

Итоговая сводная таблица 4 демонстрирует распределение учащихся по группам до и после реализации комплекса мероприятий.

Заключение

Обобщая результаты, можно утверждать, что интегративная модель профилактической работы, опирающаяся на межпредметную содержательную линию, активные методы обучения, партнерство школы с силовыми ведомствами и включение роди-

тельского сообщества, доказала свою высокую результативность. Наибольшие изменения произошли в эмоционально-ценностной сфере: вырос уровень эмпатии к пострадавшим от терактов, усилилось внутреннее неприятие идеологии насилия, укрепилось чувство собственной ответственности за безопасность одноклассников и школы. Существенный вклад в это внесли тренинги медиаграмотности: после их проведения 24 подростка из 27 смогли безошибочно распознать элементы радикальной риторики в фейковых публикациях, тогда как на старте эксперимента успешно справлялись лишь 9. Отдельного внимания заслуживает положительный «кумулятивный эффект» патриотических и культурологических акций: девятиклассники, участвовавшие в выставке «Башкортостан – территория диалога», продемонстрировали самое высокое индивидуальное увеличение интегрального индекса (+18 баллов в среднем).

Несмотря на общую позитивную тенденцию, наличие одного ученика с устойчивыми ксенофобскими взглядами и пятерых с ценностной неопределенностью сигнализирует о необходимости продолжения адресной работы. Для этого школьный психолого-педагогический консилиум утвердил индивидуальные траектории сопровождения, включающие регулярные беседы, парное наставничество и профессиональное консультирование семьи. Планируется расширение проекта «Диалог культур» с вовлечением представителей национальных общественных объединений

Таблица 4

**Сводная динамика изменения ценностных установок учащихся
(сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.)**

Группа	Сентябрь 2024 г.	Апрель 2025 г.	Абсолютный сдвиг	Относительный сдвиг
Сформированная антитеррористическая позиция	11 (40,7 %)	21 (77,8 %)	+10	+37,1 п.п.
Безразличие к проблеме	13 (48,1 %)	5 (18,5 %)	-8	-29,6 п.п.
Радикальные установки	3 (11,2 %)	1 (3,7 %)	-2	-7,5 п.п.

Уфы, а также введение элективного курса «Право и безопасность» в 10 классе.

В целом проведенная оценка предложенного интегративного подхода убедительно подтверждает, что систематические образовательные мероприятия приводят к существенному укреплению антитеррористической культуры девятиклассников, формируя

у подавляющего большинства устойчивую ценностную, интеллектуальную и поведенческую иммунную защиту от идеологии терроризма, повышая готовность к адекватным действиям в условиях угрозы и расширяя пространство толерантного межкультурного диалога внутри школьного коллектива и за его пределами.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дикаев С. У. Терроризм: феномен, обусловленность и меры противодействия: уголовно-правовое и криминологическое исследование : дис. ... д-ра юрид. наук. СПб., 2004. 345 с.
2. Абисова К. С. Детерминация и предупреждение террористической деятельности : дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2023. 259 с.
3. Борьба с терроризмом: новые вызовы и угрозы : моногр. / под общ. ред. В. В. Меркурьева ; Университет прокуратуры Российской Федерации. М. : Проспект, 2023. 680 с.
4. Олокина П. А., Биккинин И. А. Некоторые меры предупреждения правонарушений в учреждениях общего образования // Этнопедагогика как ресурс воспитания и становления личности через приобщение к традиционной родной культуре (XIX Акмуллинские чтения) : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 29 нояб. 2024 г. Уфа : БГПУ им. М. Акмуллы, 2024. С. 208–209.
5. Taylor I., Walton P., Young J. The new criminology: for a social theory of deviance. L. : Routledge, 2013. 400 p.
6. Стахеева А. С., Нурисламов А. С., Биккинин И. А. Вопросы предупреждения правонарушений в учреждениях общего образования // International journal of advanced studies in education and sociology. 2024. Т. 7, № 4. С. 69–73.
7. Хабибова Л. Д. Особенности взаимодействия с субъектами профилактики административных правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (Сорокинские чтения) : сб. статей по материалам Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 21 марта 2025 г. СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2025. С. 939–943.
8. Диваева М. Р., Хабибова Л. Д. Вопросы предупреждения преступлений несовершеннолетних в образовательных организациях // International journal of advanced studies in education and sociology. 2024. Т. 7, № 3. С. 34–39.
9. Долгушев Е. В., Рачковская Н. А., Ефименко В. Н. Направления работы по профилактике экстремизма и терроризма в современной школе // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 79–81.
10. Тарасова А. И., Хабибова Л. Д. Методики предотвращения террористических угроз в образовательных учреждениях в России // XVII Акмуллинские чтения : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 2–3 дек. 2022 г. Уфа : БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. Т. 1. С. 207–208.
11. Давыдов Д. Г., Хломов К. Д. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма // Психологическая диагностика. 2017. Т. 14, № 1. С. 78–97.
12. Гржибовский А. М. Анализ количественных данных для двух независимых групп // Экология человека. 2008. № 2. С. 54–61.

REFERENCES

1. Dikaev S. U. Terrorism: phenomenon, conditionality and counteraction measures: criminal law and criminological research : dis. ... Doctor of Law. St. Petersburg, 2004. 345 p. (In Russ.)
2. Abisova K. S. Determination and prevention of terrorist activity : dis. ... Cand. of Law. Krasnodar, 2023. 259 p. (In Russ.)

3. The fight against terrorism: new challenges and threats : monograph / ed. by. V.V. Merkuriev ; University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation. Moscow : Prospekt, 2023. 680 p. (In Russ.)
4. Olokina P. A., Bikkinin I. A. Some measures to prevent offenses in institutions of general education // Ethnopedagogy as a resource for upbringing and development of a personality through introduction to traditional native culture (the 19th Aknulla readings) : proceedings of the International scientific and practical conference, Ufa, November 29, 2024. Ufa : Bashkir State Pedagogical University named after M. Aknulla, 2024. P. 208–209. (In Russ.)
5. Taylor I., Walton P., Young J. The new criminology: for a social theory of deviance. L. : Routledge, 2013. 400 p.
6. Staheeva A. S., Nurislamov A. S., Bikkinin I. A. Issues of crime prevention in general education institutions // International journal of advanced studies in education and sociology. 2024. Vol. 7, no. 4. P. 69–73. (In Russ.)
7. Khabibova L. D. Peculiarities of interaction with subjects of prevention of administrative offenses and crimes committed by minors // Current issues of administrative and administrative-procedural law (Sorokin Readings) : proceedings of the International scientific and practical conference, Saint Petersburg, March 21, 2025. St. Petersburg : Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2025. P. 939–943. (In Russ.)
8. Divaeva M. R., Khabibova I. D. Issues of prevention of juvenile delinquency in educational institutions // International journal of advanced studies in education and sociology. 2024. Vol. 7, no. 3. P. 34–39. (In Russ.)
9. Dolgushev E. V., Rachkovskaya N. A., Efimenko V. N. Directions of work on prevention of extremism and terrorism in a modern school // The world of science, culture and education. 2021. No. 1 (86). P. 79–81. (In Russ.)
10. Tarasova A. I., Khabibova L. D. Methods of preventing terrorist threats in educational institutions in Russia // The 17th Aknulla readings : proceedings of the International scientific and practical conference, Ufa, December 2–3. Ufa : Bashkir State Pedagogical University named after M. Aknulla, 2022. Vol. 1. P. 207–208. (In Russ.)
11. Davydov D. G., Khlomov K. D. Diagnostics of dispositions of violent extremism // Psychological diagnostics. 2017. Vol. 14, no. 1. P. 78–97. (In Russ.)
12. Grzhibovsky A. M. Analysis of quantitative data for two independent groups // Human ecology. 2008. No. 2. P. 54–61. (In Russ.)

Информация об авторах:

Биккинин И. А. – доктор юридических наук, профессор;
Сазонов И. С. – без ученой степени.

Information about the authors:

Bikkinin I. A. – Doctor of Law, Professor;
Sazonov I. S. – no academic degree.

Статья поступила в редакцию 12.07.2025; одобрена после рецензирования 15.07.2025; принята к публикации 17.11.2025.

The article was submitted 12.07.2025; approved after reviewing 15.07.2025; accepted for publication 17.11.2025.