

Научная статья  
УДК 343.851.5(470)

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Юрий Юрьевич Тищенко

Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия  
nii@fsin.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы исправления трудновоспитуемых подростков, организации работы с неблагополучными семьями, необходимости в осуществлении мер, направленных на улучшение микро- и макросреды, под воздействием которых формируется личность подростка. Нужны индивидуальные меры влияния на конкретную личность, меры психологического, педагогического и медицинского характера.

**Ключевые слова:** правонарушение, несовершеннолетний осужденный, преступность, психологическая неподготовленность, личность.

**Для цитирования:** Тищенко Ю. Ю. Совершенствование работы по исправлению несовершеннолетних правонарушителей // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 3 (109). С. 195–199.

Original article

## IMPROVEMENT OF WORK ON CORRECTION OF JUVENILE OFFENDERS

Yury Yu. Tishchenko

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia  
nii@fsin.ru

**Abstract.** The article deals with the issues of correction of problem adolescents, organization of work with dysfunctional families, the need to implement measures aimed at improving the micro- and macro-environment, under the influence of which the personality of an adolescent is formed. Individual measures of influence on a particular personality, psychological, pedagogical and medical measures are needed.

**Keywords:** offense, juvenile convict, crime, psychological unpreparedness, personality.

**For citation:** Tishchenko Yu. Yu. Improvement of work on correction of juvenile offenders // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. No. 3 (109). P. 195–199. (In Russ.)

### Введение

Правонарушение – сложное, многоэлементное социальное явление, требующее комплекса противодействующих мер. Еще К. Маркс и Ф. Энгельс отмечали: «Мудрый законодатель сделает все, чтобы предупредить преступление, чем быть вынужденным наказывать за него» [1].

Широкие возможности искоренения правонарушений из жизни общества открылись в нашей стране после Октябрьской революции. С чего же начиналась деятель-

ность молодого советского государства в решении этой проблемы?

Главным объектом, на который направлялись усилия молодого советского государства, явилась преступность среди подростков, своеобразная база общей преступности. На смену тюрьмам пришли учреждения воспитательного, медицинского характера. «Суды и тюремное заключение для малолетних и несовершеннолетних упраздняются», – гласила ст. I Декрета о комиссиях для несовершеннолетних, под-

писанного В. И. Лениным 14 января 1918 года [2, с. 91]. Беспризорные попадали в руки врачей и воспитателей, переставали служить материалом для обновления системы преступности.

Несмотря на огромные экономические трудности, страна сумела создать необходимые условия для воспитания подрастающего поколения, что способствовало значительному сокращению преступности. В этом огромная заслуга отечественной педагогики и психологии. Система работы А. С. Макаренко до сих пор ценится и применяется во всем мире.

На современном этапе вопросы воспитания и исправления несовершеннолетних в значительной мере усложняются. Изменения, происходящие в российском обществе, кардинально влияют на общественные процессы в разных сферах. Однако эти изменения не всегда имеют положительные ориентиры. Так, трансформация традиционных ценностей, нравственных приоритетов негативно сказывается на социализации молодежи, ее духовном развитии, особенно это негативно отражается на социально незрелых подростках и юношах. В результате парадоксов современной жизни многие из них оказываются в группе социального риска, допускают различные девиации в поведении, совершают правонарушения. Необходимым условием успешной социальной адаптации и коррекции социального поведения лиц, попадающих в сферу уголовной юстиции (без изоляции от общества), является психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних.

На законодательном уровне воспитание определяется сегодня приоритетом социального и образовательного поля, поскольку молодежь вовлекают в противоправную и деструктивную деятельность, навязывая ей ложные ценностные ориентиры. Не случайно недавний концептуальный материал по организации воспитательной работы в уголовно-исполнительной системе ставит задачу «совершенствования системы подготовки специалистов и повышения квалификации в области воспитательной работы» [3].

### **Методы**

Методами исследования стали анализ научной литературы и методических разработок; сравнение, обобщение и системно-структурный метод при анализе материалов, методы психолого-педагогического сопровождения, актуальных нормативных источников, обобщение теоретических данных, а также беседа и анкетирование.

### **Обсуждение**

В последние годы мы воспитываем молодежь в достатке. Достаток как положительный фактор порождает в то же время отдельные нежелательные явления. В некоторых семьях отмечается тенденция «потребительского» воспитания, увлечение вещизмом, отсутствует система трудового воспитания. На это обстоятельство обращал внимание еще В. А. Сухомлинский: «Чем лучше становится жить, – писал он, – чем больше ценностей бытового характера и духовной культуры предоставляется в распоряжение молодого поколения <...> тем труднее воспитывать» [4, с. 143]. Не сокращается пьянство, со всеми вытекающими отсюда отрицательными последствиями. Увеличивается число непрочных брачных союзов. Не случайно, как показывает анализ, около трети подростков, состоящих на профилактическом учете в инспекциях органов внутренних дел по делам несовершеннолетних, воспитываются одним родителем [5].

Нельзя не учитывать и миграционные проблемы, которые разрушают старые сложившиеся устои, традиции. Этим, на наш взгляд, можно объяснить причины наметившейся тенденции выравнивания правонарушений среди подростков.

Заметно проявляется также несоответствие между ускоренным физическим и биологическим взрослением подростков и их запоздалым социальным развитием [6].

В этих условиях как никогда возникает острая необходимость в дальнейшем осуществлении не только общих социально-экономических мер, направленных на улучшение микро- и макросреды, под воздействием которых формируется личность подростка. Нужны индивидуальные меры

влияния на конкретную личность, меры психологического, педагогического и медицинского характера.

Исследование социально-психологической природы генезиса отклоняющегося поведения позволяет совершенствовать систему воспитания и обучения детей, особенно в плане организации процесса социализации, социальной перцепции и ориентации, что, в свою очередь, позволит растущему человеку глубже осознать индивидуальную и общественную значимость учебно-трудовой деятельности. Ранняя психодиагностика отклоняющегося социального поведения несовершеннолетних позволит предпринять адекватные психолого-педагогические меры его предупреждения и предотвращения. Раскрытие особенностей генезиса формирования антиобщественной установки позволит разработать методы ранней диагностики и профилактики педагогической запущенности детей, правонарушений и преступности несовершеннолетних и дать ряд практических рекомендаций для эффективной организации деятельности педагогов образовательных школ и сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних.

Знание закономерностей формирования и функционирования антиобщественной установки в определенной мере поможет воспитателям, педагогам и сотрудникам воспитательных колоний для несовершеннолетних, а также преподавателям на курсах повышения квалификации сотрудников поставить на правильную научно-методическую основу процесс исправления несовершеннолетних преступников и осужденных.

Исследования показывают, что под воздействием неблагоприятных условий жизни первоначально, как правило, происходит формирование отрицательных навыков поведения. Чаще всего это происходит как подражание отрицательному примеру взрослых и сверстников – подростки пьют, курят, живут половой жизнью и т. д. Постепенно укореняясь, со временем эти отрицательные навыки становятся привычным поведением. Такое поведение создает определенную направленность интересов – они все больше

приобретают характер примитивных, грубых влечений (к алкоголю и т. д.).

Появляется свой круг знакомств, где они чувствуют себя равными, где их понимают с полуслова, где есть кому рассказать о своих похождениях и оценить их «героизм». Создается такая атмосфера, которая является самой благоприятной почвой для формирования и развития нравственно-распущенного поведения. В исследовании установлено, что типичной чертой, характеризующей личность с отклоняющимся поведением, является отсутствие у него необходимых моральных устоев и в то же время – наличие собственной морали.

Что касается системы субъектов, обеспечивающих психолого-педагогическое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей, то она имеет довольно объемную количественную характеристику. В этой системе можно выделить специальные субъекты, основной задачей которых является решение проблем, связанных с воспитанием и исправлением несовершеннолетних правонарушителей: комиссии по делам несовершеннолетних в администрациях районов; инспекции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел; приемники-распределители для несовершеннолетних; воспитательные колонии; общественные воспитатели, шефы.

К этой системе относятся все остальные органы, общественные организации, педагогические коллективы образовательных организаций, семья, отдельные граждане, которые, наряду с другими функциями, выполняют также функцию воспитания и исправления несовершеннолетних правонарушителей.

На практике довольно часто встречаются факты, когда исправлением подростка занимаются одновременно многие лица: шеф, общественный воспитатель, учитель, руководитель спортивного или технического кружка, сотрудники полиции и др. А победителем в борьбе за подростка становится его сверстник, побывавший в колонии, или взрослый подстрекатель.

Налицо педагогическая безграмотность, психологическая неподготовленность огром-

ного отряда субъектов, робко пытающихся противопоставить правонарушителям свои моральные устои. Причина заключается в том, что мы не располагаем полной информацией об объекте воздействия. Кроме того, мы знаем, что надо делать, но не знаем, как делать. В свое время А. С. Макаренко обращал внимание на необходимость приобретения специальных знаний и опыта для работы с трудновоспитуемыми подростками.

Многие ученые, в том числе и юристы, справедливо отмечают главенствующую роль педагогики, психологии в организации исправления несовершеннолетних правонарушителей. К сожалению, пока не всегда удается своевременно изучить механизм антиобщественного поведения. Не хватает специальных знаний. Известно, что значительную роль по исправлению трудных подростков и оздоровлению обстановки в неблагополучных семьях должны играть инспекции по делам несовершеннолетних. В то же время ни одно высшее учебное заведение не ведет подготовку специалистов этого сложного участка деятельности органов внутренних дел. Как правило, не хватает специалистов-психологов и социальных педагогов в воспитательных колониях [7; 8].

### **Заключение**

С проблемами исправления подростков, организации работы с неблагополучными семьями сталкивается буквально каждый учитель, каждый следователь. Тем не менее должного внимания этим вопросам не уделяется в программах подготовки педагогов и юристов. Необходимо, на наш взгляд, найти выход из сложившегося положения и начать читать во всех педагогических и юридических вузах цикл лекций «Психологические особенности социально и педагогически запущенных подростков» для студентов старших курсов, а также предусмотреть прохождение практики в инспекциях по делам несовершеннолетних.

Определенная часть несовершеннолетних страдает различного рода психическими заболеваниями. На этой почве ими совершаются иногда опасные преступления. Возникла необходимость вплотную прибли-

зить медицину к работе по предупреждению правонарушений со стороны подростков с аномалиями психического развития.

Эффективность как ранней профилактики антиобщественных проявлений среди несовершеннолетних и молодежи, так и социального восстановления правонарушителей, преступников и осужденных во многом зависит от раскрытия социально-психологической природы процесса социопатогенеза личности и особенно того его периода, когда латентно созревают неблагоприятные личностные свойства и качества, в дальнейшем легшие в основу установок на антиобщественное поведение. Поэтому диагностику особенностей генезиса отклоняющегося поведения, генезиса формирования, развития, проявления и смены антиобщественных установок следует считать необходимым социально-психологическим условием раннего предупреждения педагогической запущенности детей и преступности несовершеннолетних.

Одним из главных факторов эффективности процесса исправления правонарушителей является формирование у них положительных взаимоотношений в процессе их общественной и трудовой деятельности, а также в процессе обучения. Организация общественной деятельности должна отличаться систематичностью, разносторонностью, содержать элементы эмоциональной привлекательности. Эффективность трудовой деятельности значительно возрастает, если она организуется с опорой на актуальные и значимые для подростков мотивы (приобрести престижную профессию, повысить производственный разряд и т. д.), что дает возможность воспитать у них позитивное отношение к труду, проявить свои склонности и способности, самоутвердиться социально значимыми средствами и способами. Достижение высоких результатов в процессе обучения возможно при максимальной воспитательной нагрузке каждого урока, насыщении его элементами дифференцированного и проблемного обучения. При этом должно осуществляться разумное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации обучения, всячески

поощрять внимание подростков друг к другу, коллективу.

Любая деятельность человека нуждается в информации об объекте, на который направлена деятельность, и его окружении.

Психология, педагогика должны вооружить практику глубокими знаниями в деле воспитания и исправления несовершеннолетних, определить наиболее эффективные пути совершенствования этой работы.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Маркс К., Энгельс Ф. Полное собрание сочинений: в 50 т. М., 1842–1895.
2. Ленин В. И. Полное собрание сочинений: в 56 т. Т. 33. М., 1969. 466 с.
3. Ерофеева М. А., Харламова Д. А. Подготовка будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних к профилактике вовлечения подростков в деструктивные интернет-сообщества. Москва. 2024.
4. Сухомлинский В. А. Педагогический коллектив средней школы. М., 1958. 207 с.
5. Митькина А. В. Семейное воспитание: традиции и новации // Нижегородское образование. 2009. № 1. С. 138–142.
6. Островская Л. В., Литвишков В. М., Вилкова А. В. и др. Культуросообразные системноценностные основы, влияющие на стабильное состояние организма человека в условиях изменения климатических факторов // Российский научный журнал. 2013. № 3 (34). С. 137–142.
7. Вилкова А. В. Асоциальная семья как социально-педагогическая причина, отрицательно влияющая на развитие нравственных ценностей подростков, совершающих правонарушения // Мир политики и социологии. 2013. № 10. С. 116–119.
8. Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Образовательная система как совокупность элементов образовательной деятельности в уголовно-исполнительной системе // Антропология. 2024. № 2 (14). С. 4–8.

### REFERENCES

1. Marx K., Engels F. Complete Works in 50 volumes. Moscow, 1842–1895. (In Russ.)
2. Lenin V. I. Complete Works. In 56 volumes. Vol. 33. Moscow, 1969. 466 p. (In Russ.)
3. Erofeeva M. A., Kharlamova D. A. Training Future Employees of Juvenile Affairs Departments to Prevent Teenagers from Getting Involved in Destructive Online Communities. Moscow. 2024. (In Russ.)
4. Sukhomlinsky V. A. Teaching Staff of the Secondary School. Moscow, 1958. 207 p. (In Russ.)
5. Mitkina A. V. Family Education: Traditions and Innovations // Nizhny Novgorod Education. 2009. No. 1. P. 138–142. (In Russ.)
6. Ostrovskaya L. V., Litvishkov V. M., Vilkova A. V., et al. Culture-conforming system-value foundations influencing the stable state of the human body in the context of changing climatic factors // Russian Scientific Journal. 2013. No. 3 (34). P. 137–142. (In Russ.)
7. Vilkova A. V. Asocial family as a socio-pedagogical reason negatively influencing the development of moral values of adolescents who commit offenses // The world of politics and sociology. 2013. No. 10. P. 116–119. (In Russ.)
8. Polyakova Ya. N. Educational system as a set of elements of educational activity in the penal system // Anthropology. 2024. No. 2 (14). P. 4–8. (In Russ.)

***Информация об авторе:***

Ю. Ю. Тищенко, кандидат юридических наук.

***Information about the author:***

Yu. Yu. Tishchenko, Candidate of Law.

Статья поступила в редакцию 02.12.2024; одобрена после рецензирования 09.12.2024; принята к публикации 26.09.2025.

The article was submitted 02.12.2024; approved after reviewing 09.12.2024; accepted for publication 26.09.2025.