

Научная статья
УДК 316.6

ПУТИ И СРЕДСТВА САМОУТВЕРЖДЕНИЯ «ТРУДНЫХ» ПОДРОСТКОВ

Екатерина Валерьевна Кашкина

Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия,
000049@bk.ru, ORCID: 0000-0001-5045-2054

Аннотация. В статье рассматриваются пути и средства самоутверждения «трудных» подростков. Важно создавать такие условия жизни и деятельности подростков, в которых они могли бы проявлять свои положительные качества, выражать себя достойными и общественно ценными средствами, добиваться того, чтобы каждый выделялся положительными качествами и умениями, был замечен и по достоинству оценивался бы в своей группе, коллективе.

Ключевые слова: самоутверждение, самооценка, личность, психологическая защищенность, самоопределение, «трудный» подросток, среда.

Для цитирования: Кашкина Е. В. Пути и средства самоутверждения «трудных» подростков // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 2 (108). С. 175–180.

Original article

WAYS AND MEANS OF SELF-AFFIRMATION OF “DIFFICULT” ADOLESCENTS

Ekaterina V. Kashkina

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia
000049@bk.ru, ORCID: 0000-0001-5045-2054

Abstract. The article deals with the ways and means of self-affirmation of “difficult” teenagers. It is important to create such living conditions and activities for teenagers, in which they could show their positive qualities, express themselves in worthy and socially valuable ways, and ensure that everyone stands out with positive qualities and skills, is noticed and appreciated in their group, team.

Keywords: self-affirmation, self-esteem, personality, psychological security, self-determination, “difficult” teenager, environment.

For citation: Kashkina E. V. Ways and means of self-affirmation of “difficult” adolescents // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. No. 2 (108). P. 175–180. (In Russ.)

Введение

Как известно, на определенном этапе возрастного психического развития детей (10–15 лет) возникает потребность в самооценке. По мере взросления подростков, стремления их к общению расширяются контакты с окружающими, со стороны которых им все больше предъявляется требований в учебной, трудовой и общественной деятельности. Необходимо правильно выделить и осознать свои положительные и от-

рицательные стороны, установить, какие из них способствуют успешной деятельности и общению, какие мешают.

Как подросток оценивает качества своей личности, какими обладает возможностями, в зависимости от этого он стремится к самоутверждению, т. е. занять самое высокое положение в группе, коллективе, обществе. Ему важно быть принятым в кругу своих сверстников, заслужить признание, пользоваться у них уважением. А для этого надо

проявить себя особым образом, выразить себя, показать свои способности, умения, знания.

Методы

Методологической основой исследования является диалектический метод как всеобщий метод научного познания. Из специальных методов в ходе исследования использовались: метод системного анализа, эмпирический формально-логический, познавательный, метод аналогии и др.

Результаты и их обсуждение

Самоутверждение – это особый психологический механизм, побуждающий личность к определенной деятельности, действиям, поступкам, которые рассчитаны на принятие окружающими. Такие действия и поступки возвышают личность, помогают ей выразить себя, показать свое преимущество в чем-то, завоевать высокое уважение, благодаря чему человек испытывает эмоциональное благополучие, удовлетворенность собою, психологическую защищенность. Это повышает жизненную энергию, вызывает ощущение уверенности в своих силах и возможностях, он становится более активным и целеустремленным [1; 2].

Самоутверждение свойственно каждому человеку. В большинстве своем оно реализуется в различных видах деятельности: трудовой, учебной, художественной, спортивной и др. Так, в труде человек стремится выразить себя, завоевать авторитет и признание своей умелостью, мастерством, рационализаторством и т. д. В учебе учащиеся, как правило, стараются показать уровень своих знаний, познавательные способности, в общественных делах – организаторские и коммуникативные умения, в самодеятельности – музыкальные изобразительные, поэтические и другие задатки [3].

В иных условиях взрослые, подростки и юноши совершают мужественные, смелые, благородные поступки, проявляют высокие интеллектуальные и морально-волевые качества. Такое самоутверждение находится в полном соответствии с существующими нравственными нормами, одобряется и поддерживается не только отдельными лицами,

группами, но и всем обществом. Оно является социально полезным, отвечает интересам всех людей и отдельной личности, так как способствует ее развитию, самоусовершенствованию и самоопределению в обществе.

Иначе это происходит у «трудных» подростков. Самоутверждение у них ориентировано на неофициальные группы (дворовые, уличные компании и другие объединения), являющиеся для таких подростков референтными [4]. Они стараются изолироваться от взрослых, игнорируют школьные коллективы и другие группы с моральными нормами нашего общества. Это связано с тем, что «трудные» подростки в классных коллективах, как известно, не пользуются популярностью, уважением. Их часто не замечают, с ними никто не хочет вступать в близкие контакты, дружить.

Основной причиной этого является неуспеваемость, слабые учебные успехи, неумение преодолевать трудности в учении, интеллектуальная пассивность, лень, бедность духовных интересов, задержка в умственном развитии, извращенное понимание моральных норм и т. д. В силу этих качеств они не получают признания в своем коллективе, им трудно завоевать уважение, занять достойное место среди своих соклассников, быть интересными для них.

В связи с этим, естественно, они ищут ту среду, тех лиц, которые больше их понимают, находят с ними «общий» язык, где более сильные ребята чувствуют себя уверенно, раскованно. Их никто не сдерживает, ни ограничивает. Здесь они больше видят возможностей для реализации своих притязаний. Более слабые в этом кругу обретают надежную защиту, покровительство. Их «полезные» дела для группы, вожака не остаются без внимания. Они постоянно подчеркиваются и награждаются восторженной похвалой: «свой парень», «молодец», «никогда не струсит, не подведет», «на него всегда можно положиться», «герой дня» ставится в пример другим [5; 6].

Такие взаимоотношения в группе обеспечивают включенным в нее «трудным» подросткам наибольшее эмоциональное

благополучие, некоторую легкость, беззаботность. Им открывается широкий простор для любых действий и удовлетворения многих желаний и потребностей. В этой среде ничто не ограничивает и не сковывает их «инициативы».

В условиях таких групп и происходит самоутверждение своеобразными путями и средствами. Каждый ее участник стремится занять более высокое положение в групповой иерархии. С этой целью используются все возможности личности «трудного» подростка, как физические, так и психические.

Некоторой особенностью самоутверждения у «трудных» подростков является ясно выраженный групповой характер. Это основной путь, который через групповые отношения и взаимосвязи дает возможность выразить и утвердить себя любыми средствами и способами на асоциальной основе [7]. Если сложившаяся группа отличается по своей организации тесной сплоченностью, круговой порукой, а по направленности действий – дерзостью, агрессивностью, пренебрежением ко всем моральным и правовым нормам и другими асоциальными поступками, то уже принадлежность к данной компании возвышает «трудного» подростка, делает его самоуверенным, смелым, наглым. При встрече со сверстниками, не принадлежащими к его компании, он ведет себя вызывающе, демонстрирует свое бесстрашие, склоняет других к подчинению себе и соучастию в противоправных действиях. В случае сопротивления устраивает им расправу, конечно, не без помощи своих «друзей». Нередко они терроризируют своих одноклассников, держат их в страхе, мстят за прошлые обиды, организуют срывы уроков, бравируют своим нежеланием учиться, осмеивают отличников, грубят учителям.

В пределах своей группы завоевание престижа, утверждение своей личности также реализуется с помощью грубой физической силы. Подавляя своих сверстников, такой подросток испытывает чувство превосходства над ними, становится лидером. Он не только пользуется популярностью у ребят, но и наслаждается в какой-то мере

своей властью. Лесть, угодничество, легкая податливость создают ему ореол «героя» в своей среде.

Возможность тиранить своих сверстников, глумиться над личностью, повелевать ими доставляет таким подросткам больше удовольствия, чем добросовестный труд или систематические учебные занятия, ибо последнее требует наибольшего физического напряжения и умственных усилий, к которым они не привыкли. Эта сфера деятельности стала неприятной для них и отталкивающей по причине значительных познавательных пробелов и нравственной отсталости. Грубая физическая сила для них единственное средство выразить себя [8; 9].

Полнее и «квалифицированное» реализовать свои физические возможности лицам из числа «трудных» подростков позволяет интерес к таким видам спорта, как бокс, самбо и др. Они с большой охотой занимаются в подобных секциях. Владение приемами этих видов спорта еще больше усиливает их преимущество перед остальными ребятами. Такие подростки не упускают случая продемонстрировать свое «мастерство» среди своих сверстников.

Есть случаи, когда в числе «трудных» оказываются довольно умные, развитые ребята, но тщеславные и самолюбивые, у которых впоследствии в условиях асоциальных групп вырабатываются надменность, хитрость, изворотливость, цинизм и др. Когда-то их престиж покоился в классе на высоких учебных достижениях. Они были почитаемы среди ребят, которые единодушно признавали их первенство. Но постепенно по разным причинам их авторитет у одноклассников стал угасать. Чаще это бывает при переходе в другую школу или класс, где бывшее лидерство, к которому он так привык, не стало признаваться. Учебные успехи и другие его дела перестали удивлять ребят.

Чувствуя себя уязвленными, такие подростки начинают включаться в компании с асоциальным поведением, но предпочитают сами создавать новые группы и верховодить в них, подбирая преданных и физически

сильных ребят, которых ловко используют как «ударную силу» для подавления и подчинения других. Действовать чужими руками доставляет им большее удовлетворение, и это еще больше его возвышает над компанией, усиливает покорность его подчиненных.

Вряд ли можно «трудных» подростков представить некурящими и непьющими. Выпивки и курение у них являются одним из средств общения и самоутверждения. Это их еще больше объединяет и теснее сплачивает. Некурящему и непьющему подростку трудно войти в кампанию, стать ее членом. Его могут не признать, считая слишком «воспитанным», «маменькиным сынком».

Уже само употребление алкогольных напитков и курение выдается подростками как проявление качеств настоящего мужчины – самостоятельности, независимости, стойкости против общественного мнения. Кто может относительно больше других выпить и крепко стоять на ногах, чувствовать себя трезвым, тот выше ценится в своей среде. К нему больше расположенности и некоторого преклонения, особенно со стороны младших подростков. Спиртное увеличивает их эмоциональность, больше «развязывает» язык, делает их откровенными, взаимно признательными, вследствие чего они клянутся в верности своих дружеских чувств. С другой стороны, приобщение к алкоголю нарушает тормозной процесс, ослабляет сознательный контроль, появляется развязность, усиливается агрессивность, наглость, жестокость. И тогда уже эта компания становится социально опасной по отношению к другим людям и обществу. Именно в таком состоянии они нападают на прохожих, избивают, совершают ограбление, обворовывают магазины и др.

Подводя «итоги» своим налетам, они удовлетворяются не только материальными «приобретениями». Их не меньше интересует «вклад» каждого участника в проведенную «операцию», проявленные при этом личные качества. Предметом долгих воспоминаний, восхищения и восхваления будет тот, кто наиболее смело и решительно приступил к «делу», проявил сообразитель-

ность в умелом взломе запоров и хищении ценностей, кто ловко скрылся незамеченным, показал свою отвагу и находчивость во время погони за ними, чтобы запутать следы и уйти от преследования.

Им доставляет большое удовольствие умело обходить все запреты и ограничения, остаться незамеченным и неуловимым, ускользать от наказаний после различного рода преступных действий. Свои хулиганские и воровские похождения они склонны выдавать за доблесть и отвагу, чем удивляют и привлекают на свою сторону других ребят. Слабовольные, легко внушаемые беспрепятственно попадают под влияние таких подростков, становятся исполнителями их желаний. Умение подчинить себе других и толкнуть их на неблагоприятные дела также является важным средством самоутверждения «трудных» подростков.

Как средство самовыражения, у «трудных» подростков широко распространено сквернословие. Щегольство в своей компании непристойными «оригинальными» словосочетаниями воспринимается как остроумие, способность «не лезть за словом в карман», «словесная находчивость». В их среду легко проникает блатной жаргон, которым они пользуются с большим удовольствием, всегда стараясь выделиться и подчеркнуть свою связь с воровским миром, чтобы вызвать некоторый страх и уважение у сверстников.

Особый смысл и значение у «трудных» подростков имеют татуировки. Они служат у них знаком, что их носитель – бывалый парень, прошедший все «огни и воды». Демонстрация рисунков и других наколотых в определенных частях тела воровских символов должна вызвать восхищение его удачей, неуязвимостью, способностью всегда выходить из воды «сухим» и одновременно породить страх и преклонение перед его авантюрной смелостью.

Заключение

Таким образом, самоутверждение у «трудных» подростков имеет негативный характер, осуществляется вне социально полезной деятельности и наносит известный

вред нашему обществу. Поэтому преодоление таких способов самоутверждения должно идти по линии замещения их новыми средствами, выявляя внутренние возможности каждой личности. Важно создавать такие условия жизни и деятельности подростков, в которых они могли бы проявлять свои положительные качества, выражать себя достойными и общественно ценными

средствами, добиваться того, чтобы каждый выделялся положительными качествами и умениями, был замечен и по достоинству оценивался бы в своей группе, коллективе. Необходимо одновременно перестраивать общественное мнение, взгляды и установки в группах, общностях, коллективах детей и подростков в соответствии с моральными нормами нашего общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Литвишков В. М., Вилкова А. В. Особенности социально-образовательной среды воспитательных колоний в формировании духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола // Международный пенитенциарный журнал. 2017. Т. 3, № 2. С. 97–101.
2. Литвишков В. М., Лукашенко Д. В. Микросреда воспитательной колонии для несовершеннолетних осужденных и ее особенности // Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования: сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 44–55.
3. Вилкова А. В. Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола: дис. ... докт. пед. наук. Великий Новгород, 2016. 444 с.
4. Вилкова А. В. Асоциальная семья как социально-педагогическая причина, отрицательно влияющая на развитие нравственных ценностей подростков, совершающих правонарушения // Мир политики и социологии. 2013. № 10. С. 116–119.
5. Быков А. В., Вилкова А. В. Особенности исправления несовершеннолетних осужденных мужского пола // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2018. № 12 (199). С. 13–19.
6. Быков А. В., Вилкова А. В. Пути повышения эффективности управления общением несовершеннолетних осужденных // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2018. № 6. С. 5–8.
7. Вилкова А. В. Слагаемые педагогического мастерства работников воспитательных колоний // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2018. № 2 (16). С. 22–24.
8. Вилкова А. В., Колесов В. И., Силенков В. И. Дифференцированный подход как важнейший фактор преодоления низкой учебной успеваемости и отклонения поведения детей // Проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 126–132.
9. Колесов В. И., Силенков В. И. Педагогическая составляющая в системе мер стимулировании правопослушного поведения осужденных // Петербургские пенитенциарные конференции: сборник материалов комплекса международных научно-практических конференций. В 2-х томах. Санкт-Петербург, 2024. С. 120–122.

REFERENCES

1. Litvishkov V. M., Vilkova A. V. Features of the socio-educational environment of correctional colonies in the formation of spiritual and moral values of juvenile female convicts // International Penitentiary Journal. 2017. Vol. 3, No. 2. P. 97–101. (In Russ.)
2. Litvishkov V. M., Lukashenko D. V. Microenvironment of a correctional colony for juvenile convicts and its features // Extreme Psychology and Pedagogy: Modern Trends and Promising Research: A Collection of Round Table Articles. Tver, 2025. P. 44–55. (In Russ.)
3. Vilkova A. V. Gender concept and methodology for the formation of spiritual and moral values of juvenile female convicts: dis. ... Doctor of Pedagogy. Veliky Novgorod, 2016. 444 p. (In Russ.)
4. Vilkova A. V. Asocial family as a socio-pedagogical reason negatively affecting the development of moral values of adolescents who commit offenses // The world of politics and sociology. 2013. No. 10. P. 116–119. (In Russ.)

5. Bykov A. V., Vilkova A. V. Features of the correction of juvenile male convicts // Bulletin of the criminal-executive system. 2018. No. 12 (199). P. 13–19. (In Russ.)

6. Bykov A. V., Vilkova A. V. Ways to improve the efficiency of managing communication of juvenile convicts // Criminal-executive system: law, economics, management. 2018. No. 6. P. 5–8. (In Russ.)

7. Vilkova A. V. Components of pedagogical skills of employees of educational colonies // Penitentiary law: legal theory and law enforcement practice. 2018. No. 2 (16). P. 22–24. (In Russ.)

8. Vilkova A. V., Kolesov V. I., Silenkov V. I. Differentiated approach as the most important factor in overcoming low academic performance and behavioral deviations in children // Problems of modern education. 2022. No. 4. P. 126–132. (In Russ.)

9. Kolesov V. I., Silenkov V. I. Pedagogical component in the system of measures to stimulate law-abiding behavior of convicts // St. Petersburg penitentiary conferences: collection of materials from a complex of international scientific and practical conferences. In 2 volumes. St. Petersburg, 2024. P. 120–122. (In Russ.)

Информация об авторе:

Е. В. Кашкина, кандидат юридических наук, доцент.

Information about the author:

E. V. Kashkina, Candidate of Law, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 25.11.2024; одобрена после рецензирования 29.11.2024; принята к публикации 20.06.2025.

The article was submitted 25.11.2024; approved after reviewing 29.11.2024; accepted for publication 20.06.2025.