

## ПОТРЕБНОСТИ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ РОСГВАРДИИ РОССИИ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ

Анатолий Петрович Шарухин<sup>1</sup>, Сергей Юрьевич Шимко<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии  
Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия, apsha@yandex.ru

<sup>2</sup> Научный центр стратегических исследований Росгвардии,  
Москва, Россия, syshim@yandex.ru

**Аннотация.** В статье раскрываются: актуальность темы, связанная с возникшим противоречием – потребностью войск национальной гвардии в эффективной подготовке и отсутствием научно обоснованного педагогического обеспечения служебно-боевой деятельности военнослужащих и сотрудников; цель – обоснование необходимости разработки и концепции учебника «Служебно-боевая педагогика» нового поколения. Приводятся статистические данные, доказывающие наличие противоречия. Показана теоретико-методологическая функция учебника применительно к служебно-боевой деятельности войск. Излагается структурная организация учебника: часть 1 – служебно-боевая педагогика войск национальной гвардии Российской Федерации как наука и учебный предмет; часть 2 – командир воинской части (подразделения) Росгвардии в системе педагогических отношений; часть 3 – передовой опыт решения учебно-воспитательных задач. Рассматриваются инновационные стороны будущего учебника: каждая глава заканчивается контрольными вопросами и учебными практическими задачами для самообразовательной деятельности; учебник будет иметь два формата: традиционный и электронный.

**Ключевые слова:** служебно-боевая деятельность, теоретико-методологическое обоснование, педагогическое обеспечение, служебно-боевая педагогика, концепция учебника, функция учебника, особенности учебника.

**Для цитирования:** Шарухин А. П., Шимко С. Ю. Потребности служебно-боевой деятельности воинских частей Росгвардии в научно-методическом обеспечении // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2022. № 2 (96). С. 164–171.

Original article

## THE NEEDS OF THE SERVICE AND COMBAT ACTIVITIES OF THE MILITARY UNITS OF THE RUSSIAN GUARD IN THE SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL SUPPORT

Anatoly P. Sharukhin<sup>1</sup>, Sergey Y. Shimko<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Saint-Petersburg military Zhukov's Order Institute of the National Guard Troops  
of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia, apsha@yandex.ru.

<sup>2</sup> Scientific Center for Strategic Studies of the Russian Guard, Moscow, Россия, syshim@yandex.ru

**Abstract.** The article reveals: the relevance of the topic is related to the contradiction that has arisen – the need of the National Guard troops for effective training and the lack of scientifically based pedagogical support for the service and combat activities of military personnel and employees; the purpose is to justify the need to develop and concept the textbook «Service and combat pedagogy» of a new generation. Statistical data proving the existence of a contradiction are presented. The theoretical and methodological function of the textbook in relation to the service and combat activities of the troops is shown. The structural organization of the textbook is described: part 1 – service and combat pedagogy of the National Guard troops of the Russian Federation as a

science and educational subject; part 2 – the commander of a military unit (unit) of the of the Russian Guard in the system of pedagogical relations; part 3 – best practices in solving educational tasks. The innovative aspects of the future textbook are considered: each chapter ends with control questions and educational practical tasks for self-educational activities; the textbook will have two formats: traditional and electronic.

**Keywords:** service and combat activity, theoretical and methodological justification, pedagogical support, service and combat pedagogy, the concept of the textbook, the function of the textbook, the features of the textbook.

**For citation:** Sharukhin A. P., Shimko S. Y. The needs of the service and combat activities of the military units of the Russian guard in the scientific-methodological support // Bulletin of the Ufa Law Institute of MIA of Russia. 2022. No. 2 (96). P. 164–171.

Войска национальной гвардии отметили свой 5-летний юбилей ростом боевой готовности, значительными достижениями в решении служебно-боевых задач, совершенствованием организационной структуры и системы управления, повышением качества кадрового потенциала и социально-правовой защищенности военнослужащих и сотрудников, наращиванием технического оснащения и тылового обеспечения, укреплением воинской и служебной дисциплины и многими другими успехами. Активное противодействие терроризму и экстремизму позитивно сказалось на обеспечении безопасности населения и гостей страны, всего российского общества и государства. У российских граждан появляется все больше поводов для гордости своей национальной гвардией, а у военнослужащих и сотрудников закрепляется уверенность в возможности успешного решения самых сложных задач.

Понятно, что сложившиеся позитивные тенденции должны быть не только сохранены, но им должен быть придан новый импульс развития. При этом внимание следует сконцентрировать на качественных параметрах совершенствования войск.

Однако возникает вопрос: где искать потенциал прогрессивных изменений? Ответ на него очевиден: прежде всего в научном обеспечении деятельности войск, укреплении связи науки и служебно-боевой практики. Касаться эти связи должны всех аспектов жизни войск: от сложнейших духовно-нравственных до простейших поведенческих.

Важность данного положения обусловлена тем, что история знает немало приме-

ров того, как неполное использование потенциала науки или (еще хуже) отказ от его использования (по причинам то ли недостаточного опыта или научной некомпетентности, то ли отсутствия воли или волюнтаризма и др.) тормозили достижение желаемых целей, создавали почти непреодолимые преграды в поиске оптимальных путей развития не только каких-либо сторон жизни общества, но и всей страны.

Для войск национальной гвардии, выполняющих задачи обеспечения общественной и государственной безопасности, защиты прав и свобод личности, разрыв между наукой и практикой недопустим. Особенно значимо данное положение в ситуации нарастающего геополитического напряжения, отражающегося на общественно-политической жизни внутри страны.

Войска должны быть не только сформированы организационно, хорошо оснащены технически, непрерывно управляемы, но и отличаться высокой моральной энергией и профессионализмом, государственным патриотизмом (в основе которого – постановка на первое место государственных интересов как формы проявления военнослужащим и сотрудником любви к Отечеству), дисциплинированностью и достаточным уровнем общей культуры, то есть быть надежными в нравственном, профессиональном, законопослушном, культурном отношении.

Комплекс названных характеристик, проявляющихся в соответствующих качествах личности военнослужащего и сотрудника, определяется Конституцией Российской Федерации и федеральными законами, Общевоинскими уставами Вооруженных

сил Российской Федерации и другими нормативными документами, регламентирующими жизнедеятельность войск. Именно эти характеристики/качества выступают базисом моральной, профессиональной и психологической готовности военнослужащих и сотрудников выполнить поставленную служебно-боевую задачу качественно, беспрекословно и в срок.

Следовательно, эти базисные личностные качества военнослужащего и сотрудника (назовем их еще раз: нравственная надежность, состоящая из воинского/служебного долга, чести, ответственности и мужества; государственный патриотизм, как готовность во имя Отечества во что бы то ни стало выполнить поставленную служебно-боевую задачу даже ценой своей жизни; профессиональная надежность, как способность с наивысшим качеством выполнять поставленные служебно-боевые задачи в различных условиях обстановки; законопослушность, проявляющаяся в безусловном соблюдении законов в процессе выполнения служебно-боевых задач; культурно-эстетическая развитость, связанная с осознанием красоты служебно-боевой деятельности, традиций и ритуалов войск, формы одежды, техники, оружия и др., а также с соблюдением правил общего и служебного этикета) образуют его идеальную модель, которая, в свою очередь, выступает в виде педагогических целей (целей воспитания и обучения личного состава с учетом должностного предназначения).

Когда цели ясны, далее на прочной теоретико-методологической основе проектируется научно обоснованная методическая система их достижения. Но именно здесь и начинаются проблемы, выраженные в существовании парадоксальной ситуации: при огромной потребности в теоретико-методологическом фундаменте, на котором строятся системы обучения и воспитания личного состава, он на сегодняшний день отсутствует. Об этом говорят следующие факты.

Вопросами научно обоснованной организации обучения и воспитания военнослужащих Министерства обороны Российской Федерации, для которых ведущей выступает

воинская деятельность, направленная на вооруженную защиту государства и неприкосновенность ее территории, занимается военная педагогика [1]. Научным обоснованием организации учебно-воспитательного процесса в органах внутренних дел Российской Федерации, служебная деятельность которых починена задаче защиты жизни и здоровья, прав и свобод человека посредством борьбы с преступностью на территории Российской Федерации, занимается полицейская педагогика [2]. Что касается войск национальной гвардии Российской Федерации, то они по какой-то причине остались без разработанной методологии и теории обучения и воспитания военнослужащих и сотрудников. Если для внутренних войск была подготовлена фундаментальная монография [3], которая должна была стать основой подготовки учебника, то для Росгвардии ничего подобного пока нет, за исключением учебного пособия, подготовленного в 2020 году «Воспитание военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации» [4], которое не может закрыть всю образовавшуюся «научную брешь». Конечно, научная работа не стоит на месте: осуществляются диссертационные исследования [5; 6 и др.], готовятся научные статьи [7; 8; 9; 10], проводятся научные конференции. И все же концентрированно-обобщающего педагогического труда, выполняющего теоретико-методологическую функцию и раскрывающего современные подходы к научной организации учебно-воспитательного процесса в воинских частях (соединениях) Росгвардии (по аналогии с базисными учебниками в других педагогических сферах «Педагогика», «Военная педагогика», «Полицейская педагогика»), не имеется.

Отсутствие разработанной теоретико-методологической базы педагогического обеспечения служебно-боевой деятельности войск негативно сказывается и на содержании нормативных документов, регламентирующих процессы обучения и воспитания войск. Проведенная автором экспертиза документов, посвященных вопросам мораль-

но-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности военнослужащих и сотрудников в рамках научно-исследовательской работы и подготовки учебника по педагогике для войск национальной гвардии, свидетельствует о том, что в них не учитываются современные выводы и рекомендации педагогической науки, а содержание в значительной степени противоречиво. Все это отражается на практике подготовки кадров. В частности, только около 5 % из более тысячи офицеров, прошедших курсы усовершенствования по дополнительным программам подготовки заместителей командиров рот, батальонов, ОМОН по работе с личным составом, изначально смогли сказать, что такое воспитание, приблизительно понимали его «механизмы» и что представляет собой целостная, инновационная система воспитания личного состава подразделения. В свое оправдание практически все выдвигали один аргумент: в нормативных документах про это ничего не говорится.

Естественно, данный факт не умаляет значения той большой и в целом плодотворной работы, которая организована и проводится в войсках по морально-психологическому обеспечению служебно-боевой деятельности войск. Однако мы говорим о необходимости дальнейшего движения вперед, повышении эффективности воспитания военнослужащих и сотрудников. Для этого и необходима постановка всей организационно-педагогической работы на научные рельсы. В то же время вызывает недоумение такая организация подготовки нормативных документов, при которой юридическая экспертиза документов проводится, а педагогическая экспертиза отсутствует, хотя по своему содержанию они, прежде всего, педагогические, так как регламентируют процессы воспитания военнослужащих и сотрудников.

Следует отметить, что правила разработки документов, связанных с регламентацией вопросов обучения и воспитания личного состава войск, не меняются уже давно. Однако опыт разработки Общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Фе-

дерации свидетельствует о необходимости привлечения компетентных ученых-педагогов к решению экспертных задач.

Если подводить сказанному промежуточный итог, то надо заключить, что назрела необходимость разработки базового учебника по педагогике для войск национальной гвардии Российской Федерации. Учебника, который стал бы теоретико-методологической основой для научной (непротиворечивой) организации обучения и воспитания военнослужащих и сотрудников.

Каким должен быть базовый учебник по педагогике для войск национальной гвардии? Концепция учебника должна исходить из следующих положений.

Создание войск национальной гвардии и возложение на них задач, отличающихся от тех, которые решали внутренние войска и решают части и соединения Министерства обороны Российской Федерации, а также органы внутренних дел Российской Федерации, требуют разработки целостной теории обучения и воспитания военнослужащих и сотрудников с учетом миссии войск национальной гвардии Российской Федерации – обеспечение безопасности общества и государства, защита прав и свобод человека и гражданина. Специфика служебно-боевой деятельности задает педагогический тренд, который может быть назван «Служебно-боевая педагогика войск национальной гвардии Российской Федерации».

К новизне учебника следует отнести то, что обоснование педагогических систем подразделений, воинских частей и территориальных органов должно быть изложено с позиций антропоцентрической парадигмы. Это означает, что в создаваемой инновационной педагогической системе подразделения (воинской части и территориального органа) военнослужащий и сотрудник должны выступать не как объект воздействия, а как субъект педагогического (учебно-воспитательного) взаимодействия, имеющий свой жизненный опыт и стремящийся достойно самореализоваться в новой для себя системе отношений. Смысл педагогического мастерства командиров и других начальников

состоит в раскрытии и развитии лучших сторон подчиненного как субъекта служебно-боевой деятельности, личности и индивидуальности. При этом обучение не является процессом, обособленным от воспитания. Оно логически включается в систему воспитания, выступает важным его компонентом, одним из основных механизмов и инструментов, обеспечивающих формирование и развитие различных сторон военнослужащих и сотрудников (физической, мотивационной, компетентностной, интеллектуально-творческой, волевой и др.).

Обязательным условием эффективной организации учебно-воспитательного процесса выступает реализация педагогического потенциала культурно-средовых условий и различных видов деятельности военнослужащих и сотрудников (боевой, оперативной, служебной, учебной, культурно- и спортивно-досуговой, бытовой, общественной, внутриколлективной). Венцом концепции выступает модель педагогической деятельности командира подразделения, воинской части, территориального органа Росгвардии, отличающейся высоким педагогическим мастерством, реализующей современные педагогические стратегии и обеспечивающей эффективное решение учебно-воспитательных задач.

Учебник должен быть предназначен в первую очередь для офицеров подразделений, воинских частей и территориальных органов, преподавателей, адъюнктов и курсантов военных институтов Росгвардии.

Ядро концепции учебника должна составлять идея о том, что для успешного решения усложняющихся задач в войсках должны быть созданы педагогические системы, построенные на принципах эффективности, качества и инновационного развития (не секрет, что эффективность существующих педагогических систем в подразделениях, воинских частях и территориальных органах не всегда соответствует ожиданиям, которые исходят от служебно-боевой практики; причина кроется, как правило, не в самих системах, а в отсутствии передовой педагогической теории, которая помогла бы практике сделать

значительный шаг вперед). Инновационный учебно-воспитательный процесс является следствием функционирования педагогической системы, обладающей инновационными признаками и обеспечивающей успешное формирование и развитие каждого военнослужащего и сотрудника как:

- субъекта эффективной служебно-боевой, учебной и других видов деятельности;
- нравственно и профессионально надежной, государственно-патриотически настроенной, законопослушной (дисциплинированной), культурно-эстетически развитой личности;
- стремящейся к индивидуально-творческой самореализации и развитию индивидуальности.

К задачам служебно-боевой педагогики Росгвардии прежде всего следует отнести:

- 1) разработку ее методологических и мировоззренческих основ, показ места в общей системе педагогического знания;
- 2) обоснование и представление в наиболее удобном для освоения виде понятийного аппарата, выступающего в качестве теоретической основы управленческо-педагогической деятельности офицера подразделения, воинской части, территориального органа войск национальной гвардии;
- 3) раскрытие исторического опыта организации учебно-воспитательного процесса в войсках национальной гвардии;
- 4) изложение педагогических стратегий и перспективных технологий решения учебно-воспитательных задач;
- 5) формирование (через содержание) у будущих и исполняющих в настоящее время свои педагогические обязанности офицеров педагогической культуры, фундаментом которой выступает целостное профессионально-педагогическое мировоззрение, а также установка на проектирование личностно- и профессионально-ориентированных, эффективных педагогических систем, имеющих инновационные признаки, и осуществление творческо-продуктивной деятельности по обучению и воспитанию личного состава подразделения, воинской части и территориального органа.

В структурно-компонентном плане служебно-боевую педагогику Росгвардии целесообразно представить в виде нескольких частей:

Часть 1 (Служебно-боевая педагогика войск национальной гвардии Российской Федерации как наука и учебный предмет), включающая подразделы:

- служебно-боевая педагогика как наука;
- служебно-боевая педагогика как учебный предмет;
- исторический опыт становления и развития служебно-боевой педагогики войск национальной гвардии Российской Федерации.

Часть 2 (Командир подразделения, воинской части, начальник территориального органа Росгвардии в системе педагогических отношений), раскрывающая:

- сущность, структуру, характерные черты и особенности, методику оценки эффективности функционирования педагогической системы подразделения, воинской части (соединения), территориального органа Росгвардии как формы существования педагогических отношений;
- служебно-боевую дидактику: теорию обучения военнослужащих и сотрудников подразделений Росгвардии;
- теорию воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений Росгвардии;
- теоретические основы организации педагогического сопровождения самообразования военнослужащих и сотрудников подразделений Росгвардии;
- модель педагогической деятельности командира подразделения, воинской части, руководителя территориального органа как носителей профессиональных ценностей, и организаторов учебно-воспитательного процесса.

Часть 3 – праксеологический раздел учебника, содержащий ответ на вопросы: как, каким образом обеспечивается высокое качество учебно-воспитательного процесса в подразделениях, воинских частях, территориальных органах; как решать актуальные и перспективные педагогические задачи.

Осваивая данный раздел, обучающийся должен понять и освоить, что качество

учебно-воспитательного процесса обеспечивается:

- четким определением педагогической цели и учебно-воспитательных задач;
- оперативным и объективным оцениванием сложившейся педагогической ситуации и прогнозированием возможных направлений ее развития, а также способов изменения;
- точным расчетом времени и других возможностей для эффективного решения педагогических задач;
- творческим подходом к разработке научно обоснованного педагогического замысла, выбора педагогической стратегии и принятия оптимального решения по ее реализации;
- обстоятельным и своевременным педагогическим планированием (долгосрочным, среднесрочным и краткосрочным);
- постановкой адекватных целям и сложившимся условиям педагогических задач должностным лицам, отвечающим за эффективность учебно-воспитательного процесса; их качественным обучением, позволяющим успешно решать поставленные педагогические задачи;
- всесторонним обеспечением учебно-воспитательного процесса, полным соблюдением педагогических принципов в процессе решения учебно-воспитательных задач;
- системным контролем и объективной оценкой качества и результативности учебно-воспитательного процесса;
- своевременным внесением необходимых и достаточных коррективов для повышения эффективности функционирования и развития педагогических систем подразделений, воинских частей и территориальных органов.

Подводя итог сказанному, отметим, что издание учебника «Служебно-боевая педагогика войск национальной гвардии Российской Федерации», над подготовкой которого идет активная работа, должно стать существенным вкладом в научно-педагогическое обеспечение решения войсками служебно-боевых задач. Особую актуальность его подготовка приобретает в услови-

ях поиска путей и подходов к организации военно-политической (политической) работы с личным составом воинских частей (соединений) и территориальных органов, а

также дальнейшего совершенствования его подготовки к безусловному и безупречному выполнению своего воинского/служебного долга.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Шарухин А. П. Военная педагогика: учебник для вузов. СПб.: Издательский дом «ПИТЕР», 2017. 576 с.
2. Душкин А. С., Гейжан Н. Ф., Кочин А. А. и др. Полицейская педагогика: теория и практика: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2019. 168 с.
3. Колпаков В. Ю., Суворов В. А. Шарухин А. П. Организация процесса воспитания в частях внутренних войск МВД России: монография / рук. авторского кол-ва А. П. Шарухин; под редакцией В. Ю. Новожилова. М.: Издательство «На боевом посту», 2012. 648 с.
4. Шарухин А. П. Воспитание военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие. СПб.: СПВИ ВНГ РФ, 2020. 240 с.
5. Смирнов Р. В. Педагогические стратегии развития профессионального воспитания военнослужащих войск национальной гвардии: дисс. ... канд. пед. наук. СПб., 2019. 204 с.
6. Харченко О. А. Технология педагогической профилактики противоправного поведения военнослужащих Росгвардии в процессе несения караульной службы: дисс. ... канд. пед. наук. СПб., 2018. 167 с.
7. Марченко С. М. Воспитание убеждения недопустимости героизации нацистских преступников и их пособников на основе историко-педагогического анализа проявлений радикализма и экстремизма / О. И. Белоус, С. М. Марченко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2015. № 5 (123). С. 31–35.
8. Дарбинян Э. Н., Шарухин А. П. Система профессиональных ценностей офицеров национальной гвардии России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 2 (70). С. 179–184.
9. Смирнов Р. В. Раскрытие потенциала применения средового подхода в профессиональном воспитании военнослужащих / Р. В. Смирнов, Л. Н. Бережнова // Научное мнение. 2018. № 5. С. 22–26.
10. Шарухин А. П., Шарухина Т. Г., Шимко С. Ю. Акмеологические основы служебно-боевой педагогики войск национальной гвардии Российской Федерации // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований: сборник избранных статей VIII Международной научно-практической конференции. Саратов: НОО «Цифровая наука». 2021. С. 229–232.

### REFERENCE

1. Sharukhin A. P. Military pedagogy: textbook for universities. St. Petersburg: Publishing House «PETER», 2017. 576 p. (In Russ.)
2. Dushkin A. S., Geizhan N. F., Kochin A. A. et al. Police pedagogy: theory and practice: monograph. St. Petersburg: Publishing House of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2019. 168 p. (In Russ.)
3. Kolpakov V. Yu., Suvorov V. A. Sharukhin A. P. Organization of the process of education in the units of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: monograph / Ruk. author's number A. P. Sharukhin; edited by V. Yu. Novozhilov. M.: Publishing house «At the combat post», 2012. 648 p. (In Russ.)
4. Sharukhin A. P. Education of military personnel and employees of units of the National Guard of the Russian Federation: a textbook. St. Petersburg: SPVI VNG RF, 2020. 240 p. (In Russ.)
5. Smirnov R. V. Pedagogical strategies for the development of professional education of servicemen of the National Guard troops: diss. ... cand. of pedagogy. SPb., 2019. 204 p. (In Russ.)
6. Kharchenko O. A. Technology of pedagogical prevention of illegal behavior of servicemen of the Rosgvardiya in the process of guard duty: diss. ... cand. of pedagogy. SPb., 2018. 167 p. (In Russ.)

7. Marchenko S. M. Education of the conviction of the inadmissibility of glorification of Nazi criminals and their accomplices on the basis of historical and pedagogical analysis of manifestations of radicalism and extremism / O. I. Belous, S. M. Marchenko // Scientific notes of the P. F. Lesgaft University. 2015. No. 5 (123). P. 31–35. (In Russ.)

8. Darbinyan E. N., Sharukhin A. P. The system of professional values of officers of the National Guard of Russia // Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2016. No. 2 (70). P. 179–184. (In Russ.)

9. Smirnov R. V. Disclosure of the potential of the environmental approach in the professional education of military personnel / R. V. Smirnov, L. N. Berezhnova // Scientific opinion. 2018. No. 5. P. 22–26. (In Russ.)

10. Sharukhin A. P., Sharukhina T. G., Shimko S. Yu. Acmeological foundations of service and combat pedagogy of the National Guard troops of the Russian Federation // New impulses of development: issues of scientific research: a collection of selected articles of the VIII International Scientific and Practical Conference. Saratov: NOO «Digital Science». 2021. P. 229–232. (In Russ.)

***Информация об авторах:***

Шарухин А. П., доктор педагогических наук, профессор;  
Шимко С. Ю., кандидат педагогических наук.

***Information about the authors:***

Sharukhin A. P., Doctor of Pedagogy, Professor;  
Shimko S. Y., Candidate of Pedagogy.

Статья поступила в редакцию: 08.12.2021; одобрена после рецензирования: 26.01.2022; принята к публикации: 24.06.2022.

The article was submitted: 08.12.2021; approved after reviewing: 26.01.2022; accepted for publication: 24.06.2022.