

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ

Андрей Иванович Бутиков¹, Наталия Федоровна Гейжан²

^{1,2} Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург, Россия

¹ butikov-ai003@yandex.ru

² naftus@yandex.ru

Аннотация. Оценка результативности производственной (преддипломной) практики слушателей, проводимой образовательными организациями высшего образования МВД России, является одним из основных показателей сформированности профессиональных компетенций у выпускников и их готовности к самостоятельному выполнению служебных обязанностей. В основу формирования комплексной оценки эффективности проводимой практики закладываются принципы профессионализма, компетентностного подхода, организации обучающей среды, рефлексивного практического обучения и индивидуализации практического обучения.

В статье акцентируется внимание на таких оценочных критериях, как соответствие требованиям к профессиональной деятельности, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, наличие профессиональной и педагогической квалификации у руководителей практики в территориальных подразделениях МВД России, соответствие условий и возможностей материально-технической базы в местах проведения практики, удовлетворенность практикантов результатами практики с наличием рекомендаций по индивидуальному развитию их интересов и способностей.

Опыт внедрения программы практической подготовки показывает необходимость организации обучения по модульному типу, с контролем полноты выполнения всех практических мероприятий. Предлагается оценивание фактической готовности выпускников к самостоятельному несению службы в три этапа: теоретический, практический и заключительный.

Ключевые слова: курсанты, оценка эффективности, практика, профессиональные компетенции, участковый уполномоченный полиции, МВД России.

Для цитирования: Бутиков А. И., Гейжан Н. Ф. Теоретические основы комплексной оценки эффективности прохождения практик будущих участковых уполномоченных полиции // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2022. № 2 (96). С. 148–158.

Original article

THEORETICAL FOUNDATIONS OF A COMPLEX ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF THE PRACTICAL TRAINING OF FUTURE DISTRICT POLICE OFFICERS

Andrei I. Butikov¹, Natalia F. Geyzhan²

^{1,2} St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, St. Petersburg, Russia

¹ butikov-ai003@yandex.ru

² naftus@yandex.ru

Abstract. The assessment of the effectiveness of students' industrial (pre-diploma) internships conducted by educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia is one of the main indicators of the formation of professional competencies of graduates and their readiness for independent

performance of official duties. The principles of professionalism, competence approach, organization of the learning environment, reflective practical training and individualization of practical training form the basis for the formation of a complex assessment of the effectiveness of the practice.

The article focuses on such evaluation criteria as compliance with the requirements for professional activities, requirements of federal state educational standards higher education, availability of professional and pedagogical qualifications of practice leaders in the territorial units of the Ministry of Internal Affairs of Russia, compliance with conditions and possibilities of the material and technical base in the places of practice, trainees' satisfaction with the results of practice with recommendations for individual development of their interests and abilities.

The experience of implementing the practical training program shows the need for modular training, with control over the completeness of all practical activities. It is proposed to assess the actual readiness of graduates for independent service in three stages - theoretical, practical and final.

Keywords: cadets, effectiveness assessment, practice, professional competences, district police officer, Ministry of Internal Affairs of Russia.

For citation: Butikov A. I., Geyzhan N. F. Theoretical foundations of a complex assessment of the effectiveness of the practical training of future district police officers // Bulletin of the Ufa Law Institute of MIA of Russia. 2022. No. 2 (96). P. 148–158.

Подготовка сотрудников полиции для подразделений по охране общественного порядка в образовательных организациях МВД России осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО). В настоящее время принципиально меняются программы и сроки профессиональной подготовки этой категории сотрудников с пятилетнего срока на четырехлетний. Программы специалитета (очная форма по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»; 300 зачетных единиц) заменяются на программы бакалавриата (очная форма по направлению подготовки 40.03.02 «Обеспечение законности и правопорядка»; 240 зачетных единиц).

Несмотря на значительное снижение объема подготовки, в структуре программ бакалавриата блоки практики остаются неизменными, и их объемы должны составлять не менее 24 зачетных единиц. Сокращение сроков обучения происходит за счет уменьшения объемов теоретического изучения дисциплин. Это говорит об особой важности практической подготовки сотрудников полиции, которым придется взаимодействовать с разными категориями граждан, решать разнообразные правовые и психолого-педагогические задачи. В особой мере это относится к такой должности, как участковый

уполномоченный полиции (далее – участковый). По долгу службы именно участковому приходится сталкиваться и с бытовыми конфликтами, и с учетом неблагополучных семей и подростков, и с административным надзором за вышедшими из мест лишения свободы, и с профилактикой правонарушений, и с правовой пропагандой, а также с наставничеством добровольных помощников, в том числе народных дружинников.

Такое многообразие служебных задач участковых ставит перед организаторами практики необходимость ознакомления практикантов с различными ситуациями и видами служебной деятельности еще на этапе обучения в образовательной организации. Достижение этой цели в наибольшей мере возможно на преддипломной практике, которая является основным ее видом и длится в течение четырех месяцев на последнем году обучения.

В соответствии с п. 77.3 приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», преддипломную практику обучающиеся проходят в подразделениях МВД России, направивших их на обучение и (или) по месту дальнейшего прохождения службы, в соответствии с соглашениями о взаимодействии по вопросам подготовки кадров [1]. В настоящее время образовательные орга-

низации имеют право самостоятельно определять перечень и виды профессиональных компетенций, которыми должны владеть их выпускники. Соответственно разрабатывается и комплекс средств для оценки этих компетенций с учетом видов подготовки.

Опрос преподавателей кафедры административной деятельности органов внутренних дел Санкт-Петербургского университета МВД России, преподающих на факультете подготовки сотрудников полиции для подразделений по охране общественного порядка и ответственных за проведение практик, показал, что 26 преподавателей из 28 (92 %) считают необходимым как улучшение организации практик в территориальных органах МВД России, так и преодоление формальных критериев оценки их результативности. Более половины из опрошенных преподавателей считают необходимым назначение практикантов на должности помощников участковых или стажерами по соответствующим должностям с предоставлением им процессуальных прав, возложения обязанностей и определения степени ответственности. Преподавателями отмечается и тот факт, что они не имеют возможности участвовать в практической подготовке слушателей и, следовательно, в неформальной оценке приобретенных умений, если практика проходит в других регионах, не по месту расположения образовательной организации МВД России. Отмечается также недостаточное внимание удовлетворенности самих курсантов и слушателей проведенной практикой и их склонность к тем или иным видам служебной деятельности.

В рамках исследования проблемы совершенствования практик по образовательным программам обеспечения законности и правопорядка была поставлена задача разработки комплексного подхода к оценке эффективности производственной (преддипломной) практики будущих участковых уполномоченных полиции в процессе практической подготовки в территориальных органах МВД России.

Исследования опираются на методологию выделения и анализа целей обуче-

ния оценочных критериев, проектирования комплексной оценки и ее апробации [2]. Использование методов объединения, сравнения и внедрения позволило обоснованно определить критерии комплексной оценки результативности практического обучения. Методом анкетирования были получены необходимые для анализа данные, на основе которых проводилась оценочная работа и были сформулированы выводы, позволяющие выделить этапы комплексного оценивания.

Вопросами оценки качества сформированности профессиональных умений, а также разработкой новых критериально-показательных методов оценки уровней сформированности профессиональной компетентности обучающихся занимались А. С. Варламов и Д. В. Изосимов. В своих исследованиях они говорят о недостаточной реализации деятельностного подхода в подготовке обучающихся и «разрыве между теоретическими знаниями курсантов и умениями их практического использования». Также они указывают на то, что существующая «система оценки качества сформированности профессиональных умений содержит противоречия между самооценкой обучающегося и оценкой преподавателя, поэтому не позволяет проследить динамику роста курсанта, и как следствие – снижение познавательного интереса к процессу обучения и качества образования» [3].

П. Т. Категорская и В. И. Сарченко в своих исследованиях обращают внимание на компетентностный подход в системе оценки результатов обучения, считают, что «уровень каждой конкретной практической компетенции должен в совокупности отражать степень профессиональной компетентности будущего специалиста, которая является интегрирующей величиной и включает в себя уровень всех отдельных компетенций, заявленных в ФГОС ВО по данному направлению подготовки и сформированных у студента за весь период образовательного процесса» [4; 5].

По мнению Т. Л. Шапошниковой и Т. Н. Шабанова «именно компетентностный

и квалиметрический подходы должны быть ведущими методологическими основами диагностики успешности прохождения студентами производственной практики» [6].

В основу проектирования комплексной оценки эффективности производственной практики будущих участковых уполномоченных полиции нами были положены следующие принципы.

Во-первых, принцип профессионализма (или практической направленности обучения), который требует, чтобы критерий оценки эффективности практического обучения соответствовал ведущим функциональным обязанностям, которые в будущем должен выполнять практикант, а также соответствие и наличие профессиональной и педагогической квалификации у руководителей практик в территориальных подразделениях МВД России.

Во-вторых, принципы компетентностного [7] и квалиметрического [8] подходов, которые означают, что оценка эффективности практики должна учитывать перечень компетенций, включенных в ФГОС ВО по конкретной специализации, комплексную оценку знаний и умений выпускника.

В-третьих, принцип организации обучающей среды, который предполагает соответствие условий и возможностей материально-технической базы территориальных подразделений МВД России требованиям ФГОС ВО и других нормативных правовых актов в вопросах организации прохождения практик.

В-четвертых, принцип рефлексивного практического обучения, который предполагает анализ практикантом прохождения разных видов практик как целостной деятельности, предъявляющей разнообразные требования к способностям и интересам будущего специалиста или бакалавра.

В-пятых, принцип индивидуализации практического обучения, который означает более внимательное педагогическое изучение особенностей практикантов для составления рекомендаций по более эффективному применению имеющихся у выпускника интересов, способностей и стиля деятельно-

сти выпускника (работа с документами, информационными базами данных МВД России, коммуникативные или организаторские способности, качества лидера или толкового исполнителя).

В соответствии с вышеназванными принципами было выделено шесть оценочных критериев, внедрение которых, согласно гипотезе исследования, может повысить эффективность практической подготовки будущих участковых уполномоченных полиции. Объединяет эти критерии в единую систему субъект-субъектный подход обучающего и оценочного взаимодействия, который предполагает учет мнений и оценок всех субъектов, включенных в профессиональное обучение и производственную практику: преподавателей, наставников и обучающихся (практикантов).

1. Соответствие результатов практики требованиям к профессиональной служебной деятельности по конкретной должности. Показателем по данному критерию может быть выполнение мероприятий, предусмотренных индивидуальным заданием по формированию компетенций в период прохождения производственной (преддипломной) практики, составленным на основе нормативных документов, регламентирующих конкретный вид практической деятельности и определяющих должностные обязанности.

2. Соответствие результатов практического обучения требованиям ФГОС ВО. Показателем соответствия и эффективности является оценочная ведомость преподавателя, предметом которой является оценка сформированных на практике компетенций.

3. Соответствие и наличие профессиональной и педагогической квалификации у руководителей практик в территориальных подразделениях МВД России. Показатель – наличие у наставника опыта работы и педагогической подготовки, а также инструкции, методические рекомендации, памятки руководителю практики, в которых разъяснены основные принципы и критерии оценки практиканта.

4. Соответствие условий и возможностей материально-технической базы тер-

риториальных подразделений МВД России требованиям ФГОС ВО и других нормативных правовых актов в вопросах организации прохождения практик. Показатель наличие условий для освоения практикантами возможно большего вида и количества функциональных обязанностей по конкретной должности, например, участкового уполномоченного полиции. «Материально-техническое обеспечение является необходимым компонентом достижения соответствующего качества образования, выхода на качественно новый уровень подготовки специалистов и во многом определяет организационно-методический инструментарий педагогического процесса, гарантирует конечность результата» [9].

5. Удовлетворенность практиканта результатами практики, анализ собственной профессиональной пригодности к различным видам деятельности, самооценка собственной успешности и причин неуспешности при выполнении практических задач. Показателем является дневник практиканта и его индивидуальный отчет, который строится по определенной структуре.

6. Наличие рекомендаций по индивидуальному развитию способностей и интересов практикантов при замещении должностей по профессии. Показатель – отзывы (характеристика) наставника и руководителя территориального органа МВД, где была организована практика.

Предлагаемая система оценок не увеличивает объем документации, сопровождающего практиканта, но структурирует и уточняет показатели оценки и самооценки эффективности производственной практики.

Дальнейшая задача исследования состояла в апробации оценки практик с использованием рассмотренных критериев и рассмотрения их эффективности. Рассмотрим их последовательно в соответствии с вышеприведенной нумерацией.

Изучение возможности и целесообразности оценивания эффективности производственной практики слушателей пятого года обучения осуществлялось на факультетах подготовки сотрудников полиции для под-

разделений по охране общественного порядка Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя и Санкт-Петербургского университета МВД России в 2020–2021 году. На основе проведенного исследования были сформулированы следующие критерии комплексной оценки.

Первый критерий. Соответствие результатов практики требованиям к профессиональной служебной деятельности по должности участкового. Требования к профессиональной деятельности участковых уполномоченных полиции закреплены в ряде нормативных правовых актов и конкретизируются в приказе МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности». Этим приказом утверждаются Инструкция по исполнению участковым уполномоченным полиции служебных обязанностей на обслуживаемом административном участке и Наставление по организации службы участковых уполномоченных полиции.

Инструкцией предусматривается исчерпывающий перечень обязанностей участкового уполномоченного полиции, которые закрепляются в его должностном регламенте.

В 2021 году нами было проведено анкетирование слушателей пятых курсов Санкт-Петербургского университета МВД России и слушателей Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя в количестве 111 человек на тему удовлетворенности результатами практического обучения в местах прохождения практики. Анкеты были составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями к работе участкового уполномоченного полиции и включали в себя полный перечень задач и направлений этой служебной деятельности. Ответы анкетированных показали, что фактическое практическое обучение не соответствует в полной мере требованиям к профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции. Слушатели отметили ряд тех направлений деятельности участкового, с которыми они знакомились

явно недостаточно и не получили необходимого практического опыта или не встречались совсем. К таким направлениям были отнесены: участие в работе по рассмотрению обращений и приему граждан, участие совместно с участковым уполномоченным полиции в иных мероприятиях по профилактике правонарушений, участие в рассмотрении дел об административных правонарушениях, в раскрытии преступлений, участие в мероприятиях по осуществлению розыска лиц, использование различных форм профилактического воздействия при несении службы на обслуживаемом административном участке.

Изучая отзывы выпускников Санкт-Петербургского университета МВД России, работающих в настоящее время участковыми уполномоченными полиции и имеющими стаж работы от одного года до четырех лет, мы получили сведения о достаточно длительной адаптации к полноценному «вхождению» в должность. Приобретение опыта, достаточного для выполнения своих служебных обязанностей, и умения свободно и уверенно ориентироваться во всем многообразии ситуаций в работе участкового уполномоченного полиции у многих опрошенных выпускников заняло два–три года. Как и слушатели по окончании преддипломной практики, работающие выпускники делали акцент на недостатках в практическом обучении по тем же направлениям деятельности: недостаточность обучения работе по рассмотрению обращений и приему граждан, недостаточность участия в мероприятиях по профилактике правонарушений, несущественный опыт участия в рассмотрении дел об административных правонарушениях, раскрытии преступлений, отсутствие опыта в мероприятиях по осуществлению розыска лиц.

В связи с этим представляется необходимым проводить оценку прохождения преддипломной практики комплексно, разделяя практическую подготовку на отдельные модули «предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности» [10] по каждому направлению

деятельности участкового уполномоченного полиции. Как пример возможно построить схему оценок по следующим практическим направлениям:

- участие в несении службы на административном участке;
- работа по рассмотрению обращений и приему граждан, проживающих на обслуживаемом административном участке;
- работа по рассмотрению дел об административных правонарушениях и раскрытию преступлений;
- проведение индивидуальной профилактической работы;
- проведение иных мероприятий по профилактике правонарушений;
- осуществление мероприятий по розыску лиц.

Одна из оценок эффективности практического обучения слушателей во время преддипломной практики напрямую зависит от полноты выполнения тех практических мероприятий, которые лежат в основе служебной деятельности участковых уполномоченных полиции. Таким образом мы можем сделать вывод о прямой необходимости для обучающихся в выполнении ими обязанностей по их будущим специализациям, предусмотренных должностными регламентами и другими нормативными правовыми актами в максимальном объеме во время прохождения преддипломных практик.

Второй критерий. Соответствие результатов практического обучения необходимым компетенциям. Согласно требованиям ФГОС ВО специалитет по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 «Обеспечение законности и правопорядка» у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программами специалитета или бакалавриата.

В соответствии с частью 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональные компетенции разрабатываются самими образователь-

ными организациями МВД России и определяются на «основе квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации» [11]. Соответственно, профессиональные компетенции, разрабатываемые на основе требований нормативно-правовых актов МВД России, должны включать в себя и перечень должностных обязанностей, предусмотренных по той или иной должности. И именно на основе этих обязанностей должна составляться «Программа производственной (преддипломной) практики».

Изучение программ производственной (преддипломной) практики ряда образовательных организаций высшего образования МВД России: Краснодарского университета МВД России, Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, Санкт-Петербургского университета МВД России и Белгородского института МВД России имени И. Д. Путилина, разработанных для узкой специализации – деятельность участкового уполномоченного полиции – показало, что перечень профессиональных компетенций, включенных в эти программы полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям к специальной профессиональной подготовке выпускников, предъявляемым федеральным органом исполнительной власти – МВД России. Однако рабочие (индивидуальные) планы для практикантов, то есть фактическое содержание практики, не несут в себе всей полноты необходимых к практическому изучению мероприятий. При этом в ряде случаев профессиональной деятельности у участкового уполномоченного полиции, являющегося руководителем практики, в определенный промежуток времени могут и вовсе не возникнуть те конкретные и необходимые к практическому изучению слушателем ситуации. Соответственно, образовательными организациями должны быть предусмотрены гибкие пути решения

таких проблем с возможностью отработки необходимых заданий на нескольких административных участках, закрепленных за разными участковыми уполномоченными полиции.

Это означает, что пути овладения профессиональными компетенциями должны быть конкретными и лежать в русле не только теоретических знаний, но достигаться и закрепляться на практике, основываясь на принципе целостности изучаемого материала.

Третий критерий. Соответствие и наличие профессиональной и педагогической квалификации у руководителей практик в территориальных подразделениях МВД России. ФГОС ВО устанавливают кадровые требования к реализациям программ, и в образовательных организациях эти требования, безусловно, соблюдаются. Однако на руководителей практики территориальных органов МВД России данное требование не распространяется. Наиболее частой характеристикой является отсутствие психолого-педагогической подготовки наставников. По определению и традиционно наставники решают задачи практического обучения за счет собственного опыта, знания, практики. «Однако при работе с людьми опора только на личный опыт мало эффективна. Полезнее осмысливать его, опираясь на достижения в области обучения и воспитания» [12]. Загруженность сотрудников, текучесть кадров, некомплектованность должностей приводят к тому, что практиканты могут попасть еще и к недостаточно опытным сотрудникам. Это направление требует значительной работы по повышению квалификации или психолого-педагогической подготовке наставников, работающих с практикантами.

Четвертый критерий. Соответствие условий и возможностей материально-технической базы территориальных подразделений МВД России. Территориальные подразделения МВД России имеют отличия друг от друга не только на региональном уровне, но и на районном. Эти отличия проявляются как в имеющейся материально-технической базе, так и в складывающейся ситуации по

совершению и раскрытию правонарушений. Даже в пределах одного и того же региона участковые пункты полиции могут иметь различное оснащение средствами компьютерной техники, автотранспортом.

В случае направления обучающихся для прохождения практики в территориальные подразделения МВД России весьма часто наступают обстоятельства с неоднородным и неполным оснащением материально-техническими средствами различных подразделений, даже граничащих друг с другом.

Количество совершаемых правонарушений в сельской местности меньше количества правонарушений, совершаемых в городах- административных центрах, и гораздо меньше, чем в городах-мегаполисах, в которых наблюдается основной приток туристов и трудовых мигрантов, соответственно, объемы потенциальных возможностей по практическому изучению обязанностей участкового уполномоченного полиции могут быть разные.

Пятый критерий. Удовлетворенность практиканта результатами практики также рассматривалась нами в процессе экспериментальной работы. «Диагностика сформированности ПК осуществляется по анкетным данным <...> взаимооценке в группе и самооценке, а также по оценке наставников» [13]. Анализ отчетов и дневников практикантов до начала экспериментальной работы показал их разнообразие, зависящее от степени увлеченности практикантов делом, от условий их включения в более сложные виды работы. Структурирование требований (был дан определенный алгоритм отражения собственных наблюдений) показало, что отчеты стали менее формальными, стали служить самоанализу и анализу причин собственной успешности и пригодности к службе в выбранном направлении.

Шестой критерий – наличие рекомендаций по индивидуальному развитию интересов и способностей практикантов при замещении должностей – до настоящего времени разработан менее всего. Он требует большей психолого-педагогической подготовки и преподавателей, и, тем более,

наставников на местах. «Взаимодействие внешних и внутренних факторов профессионально-образовательного пространства, нелинейность и неравномерность профессионального развития личности порождают многообразие потенциальных траекторий становления и карьерных ориентаций» [14]. На наш взгляд рекомендации по индивидуальному развитию интересов должны оценочно учитывать степень личной подготовленности курсантов и слушателей на основе полученных теоретических знаний, мотивационную готовность, способность к самопознанию и саморазвитию, способность курсанта к проведению сравнительного анализа видов служебной деятельности с возможностью коррекции направления обучения или формирования своих стилевых особенностей без изменения направления подготовки [15]. В то же время потенциальные компетенции должны максимально соответствовать задачам и специфике административно-профилактической деятельности в системе МВД России, задавать приоритетные направления профессионального развития сотрудников полиции [16].

Таким образом, в процессе экспериментальной работы было внедрено оценивание по каждому из вышеописанных критериев. Анализ результатов позволил сделать следующие выводы.

Комплексное оценивание фактической готовности к самостоятельному несению службы должно происходить в несколько этапов.

Первый этап – теоретический, проходящий в образовательной организации МВД России и включающий в себя зачеты и экзамены теоретического характера по знанию нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность как сотрудников органов внутренних дел в целом, так и конкретизирующих профессиональную деятельность по направлениям подготовки.

Второй этап – практический и состоит в подготовке и практическом осуществлении профессиональной деятельности на протяжении длительного периода времени (до одного года) в территориальном подразделении МВД России, под руководством

наставника. Подбирается территориальный орган МВД России с необходимой материально-технической базой и наставники, имеющие нужную квалификацию. Важное значение на этом этапе имеет возможность назначения практикантов помощниками или стажерами по соответствующим должностям с наделением их процессуальными правами, обязанностями и ответственностью.

Третий этап – заключительный, включающий в себя комплексную оценку результатов теоретической и практической подготовки, по итогам которой комиссией, состоящей из сотрудников образовательной организации МВД России и территориальных подразделений МВД России, принимается решение о допуске выпускников к самостоятельному выполнению служебных обязанностей и назначении их на должности по профилям подготовки.

Завершая рассмотрение проблемы, можно заключить следующее: комплексная оценка готовности выпускников к практической деятельности по замещаемой должности должна включать в себя совокупность оценочных действий нескольких субъектов. Заключительным этапом такого комплекса является итоговый экзамен на основе выполнения практических обязанностей по должности, на которую претендует выпускник после окончания обучения и направления в территориальные подразделения МВД России. Срок прохождения преддипломной практики необходимо увеличить с одновременным назначением практикантов на должности, соответствующие направлениям обучения, с сохранением института наставничества, предоставлением процессуальных прав, возложением обязанностей и определением степени ответственности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.04.2022).
2. Фомин В. И. Использование модели комплексной оценки результатов обучения специалиста в логике компетентностного подхода // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 1 (13). С. 161–163.
3. Варламов А. С. Оценка качества сформированности профессиональных умений курсантов в процессе изучения специальных дисциплин / А. С. Варламов, Д. В. Изосимов // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 79-4. С. 21–31. DOI 10.18411/trnio-11-2021-144.
4. Категорская Т. П. Инновационный подход к системе оценки качества профессионально-практической подготовки студентов вузов // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. № 12 (60). С. 107.
5. Сарченко В. И. Методический подход к оценке качества профессиональной подготовки выпускников вузов в формате компетентностного подхода / В. И. Сарченко, Т. П. Категорская // Фундаментальные исследования. 2015. № 8-1. С. 203–209.
6. Шапошникова Т. Л. Критерии и уровни успешности прохождения студентом производственной практики / Т. Л. Шапошникова, Т. Н. Шабанова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 10 (143). С. 66–72.
7. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23–30.
8. Зубков Д. А. Квалиметрический подход при оценивании профессиональных компетенций студентов вуза / Д. А. Зубков, Т. В. Фендель, И. И. Льюлько // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 1 (3). С. 97–99.
9. Озеров И. Н. Формирование практики реализации аккредитационных требований и условий материально-технического обеспечения образовательных программ при практико-ориентированном обучении сотрудников органов внутренних дел (на материалах Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина) / И. Н. Озеров, А. Н. Александров, Е. В. Клыкова // Государственная аккредитация: вчера, сегодня, завтра: сборник научных трудов сотрудников Национального аккредитационного агентства в сфере образования и экспертов в области проведения государственной

аккредитации образовательного учреждения и научной организации, Москва, 17–18 апреля 2020 года. Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования», 2020. С. 244–256.

10. Орленко С. В. Формы и методы практического обучения в учреждениях образования на примере модульного обучения / С. В. Орленко, А. Ф. Быстрянец // Актуальные проблемы практического обучения: материалы Международной научно-методической конференции, Могилев, 11 апреля 2014 года. Могилев: Учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», 2014. С. 138–140.

11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598.

12. Полицейская педагогика: теория и практика: монография / А. С. Душкин, Н. Ф. Гейжан, А. А. Кочин [и др.]. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019. 168 с.

13. Калинин С. В. Формирование профессиональных компетенций сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России / С. В. Калинин, В. А. Морозов, Б. А. Федулов. Барнаул: Барнаулский юридический институт МВД России, 2019. 140 с.

14. Зеер Э. Ф. Персонализированная учебная деятельность обучающихся как фактор их подготовки к профессиональному будущему // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1 (44). С. 104–114. DOI 10.24412/2307-4264-2021-01-104-114.

15. Бутиков А. И. Проведение практик в образовательных организациях МВД России, с учетом индивидуальных особенностей будущих специалистов // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29 октября 2021 года / под общей редакцией А. С. Душкина, Н. Ф. Гейжан; сост.: А. В. Демидов, М. Г. Баринаова, Ю. А. Новикова. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. С. 50–55.

16. Пряхина М. В. Технология разработки профилей профессиональных компетенций сотрудников полиции, осуществляющих административно-профилактическую деятельность / М. В. Пряхина, А. С. Душкин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. № 1 (57). С. 227–233.

REFERENCES

1. On the approval of the Procedure for organizing personnel training for filling positions in the internal affairs bodies of the Russian Federation: order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated May 5, 2018 No. 275 // RLS «ConsultantPlus» (date of access: 04.10.2022). (In Russ.)

2. Fomin V. I. Using a model of a comprehensive assessment of the results of training a specialist in the logic of a competency-based approach. The world of science, culture, education. 2009. No. 1 (13). P. 161–163. (In Russ.)

3. Varlamov A. S., Izosimov D. V. Evaluation of the quality of formation of professional skills of cadets in the process of studying special disciplines / A. S. Varlamov, D. V. Izosimov // Trends in the development of science and education. 2021. No. 79-4. P. 21–31. DOI 10.18411/trnio-11-2021-144. (In Russ.)

4. Kategorskaya T. P. Innovative approach to the system for assessing the quality of professional and practical training of university students // Management of economic systems: electronic scientific journal. 2013. No. 12 (60). P. 107. (In Russ.)

5. Sarchenko V. I. Methodological approach to assessing the quality of professional training of university graduates in the format of a competency-based approach / V. I. Sarchenko, T. P. Kategorskaya // Fundamental research. 2015. No. 8-1. P. 203–209. (In Russ.)

6. Shaposhnikova T. L. Criteria and levels of success of a student in an internship / T. L. Shaposhnikova, T. N. Shabanova // Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University. 2019. No. 10 (143). P. 66–72. (In Russ.)

7. Zeer E. F. Competence-based approach to the modernization of vocational education / E. F. Zeer, E. E. Symanyuk // Higher education in Russia. 2005. No. 4. P. 23–30. (In Russ.)

8. Zubkov D. A. Qualimetric approach in assessing the professional competencies of university students / D. A. Zubkov, T. V. Fendel, I. I. Lyulko // Actual directions of scientific research: from theory to practice. 2015. No. 1 (3). P. 97–99. (In Russ.)

9. Ozerov I. N. Formation of the practice of implementing accreditation requirements and conditions for the logistics of educational programs in practice-oriented training of employees of internal affairs bodies (on the materials of the Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I. D. Putilin) / I. N. Ozerov, A. N. Alexandrov, E. V. Klykova // State accreditation: yesterday, today, tomorrow: a collection of scientific papers by employees of the National Accreditation Agency in the field of education and experts in the field of state accreditation of an educational institution and scientific organization, Moscow, April 17–18, 2020. Moscow: Federal State Budgetary Institution «National Accreditation Agency in Education», 2020. P. 244–256. (In Russ.)

10. Orlenko S. V. Forms and methods of practical training in educational institutions on the example of modular training / S. V. Orlenko, A. F. Bystryantsev // Actual problems of practical training: materials of the International scientific and methodological conference, Mogilev, April 11, 2014 of the year. Mogilev: Educational Institution «Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus», 2014. P. 138–140. (In Russ.)

11. On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ // Collected Legislation of the Russian Federation. 2012. No. 53. Art. 7598. (In Russ.)

12. Police pedagogy: theory and practice: monograph / A. S. Dushkin, N. F. Geyzhan, A. A. Kochin [and others]. St. Petersburg: St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2019. 168 p. (In Russ.)

13. Kalinin S. V., Morozov V. A., Fedulov B. A. Formation of professional competencies of police officers in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Barnaul: Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2019. 140 p. (In Russ.)

14. Zeer E. F. Personalized educational activity of students as a factor in their preparation for a professional future // Vocational education and labor market. 2021. No. 1 (44). P. 104–114. DOI 10.24412/2307-4264-2021-01-104-114. (In Russ.)

15. Butikov A. I. Conducting practices in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, taking into account the individual characteristics of future specialists // Pedagogy and psychology in the activities of law enforcement officers: integration of theory and practice: materials of the All-Russian scientific and practical conference, St. Petersburg, October 29 2021 / edited by A. S. Dushkin, N. F. Geyzhan; compiled by: A. V. Demidov, M. G. Barinova, Yu. A. Novikova. St. Petersburg: St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2021. P. 50–55. (In Russ.)

16. Pryakhina M. V. Technology for the development of profiles of professional competencies of police officers engaged in administrative and preventive activities / M. V. Pryakhina, A. S. Dushkin // Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2013. No. 1 (57). P. 227–233. (In Russ.)

Информация об авторах:

Бутиков А. И., без ученой степени;

Гейжан Н. Ф., доктор педагогических наук, профессор.

Information about the authors:

Butikov A. I., no academic degree;

Geyzhan N. F., Doctor of Pedagogy, Professor.

Статья поступила в редакцию: 14.04.2022; одобрена после рецензирования: 26.04.2022; принята к публикации: 24.06.2022.

The article was submitted: 14.04.2022; approved after reviewing: 26.04.2022; accepted for publication: 24.06.2022.