

Научная статья  
УДК 378.635.016:811.161.1'221.24

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЖЕСТОВОМУ ЯЗЫКУ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Виктория Викторовна Посиделова<sup>1</sup>, Елена Юрьевна Хорошко<sup>2</sup>,  
Анна Викторовна Резникова<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Ростовский юридический институт МВД России, Ростов-на-Дону, Россия, v\_posid@bk.ru

<sup>2</sup> Белгородский юридический институт МВД России им. И. Д. Путилина, Белгород, Россия

<sup>3</sup> Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия

**Аннотация.** В своей статье авторы рассматривают проблему речевого поведения сотрудников органов внутренних дел в структуре юридического дискурса, принимая за основу концептуальное положение о том, что одной из задач полицейского, в первую очередь, является достижение контакта с гражданами, чтобы успешно решать служебные задачи. Практика показывает, что коммуникативная неподготовленность достаточно часто может привести к различным затруднениям, и, наоборот, общение, выстроенное грамотно, выступает составляющей эффективной организации профессиональной деятельности. Таким образом, авторы полагают, что введение дисциплины «Основы русского жестового языка» в унифицированные программы обучения выступает элементом процесса совершенствования качества профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел и выдвигают тезис о том, что формирование, развитие и совершенствование профессиональной компетентности сотрудника полиции – закономерный процесс изменения профессиональных и личных качеств во время обучения в образовательных организациях МВД России, необходимый для осуществления правоохранительной деятельности в соответствии с современным социальным запросом.

**Ключевые слова:** русский жестовый язык, профессиональная компетенция, речевое поведение, коммуникативная задача, дактилология, жестовая речь.

**Для цитирования:** Посиделова В. В., Хорошко Е. Ю., Резникова А. В. Реализация принципа систематизации и последовательности при обучении русскому жестовому языку сотрудников полиции // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2022. № 2 (96). С. 133–139.

Original Article

## THE PRINCIPLE OF SYSTEMATIZATION AND CONSISTENCY IN TEACHING RUSSIAN SIGN LANGUAGE TO POLICE OFFICERS IMPLEMENTATION

Victoria V. Posidelova<sup>1</sup>, Elena Y. Khoroshko<sup>2</sup>, Anna V. Reznikova<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
Rostov-on-don, Russia, v\_posid@bk.ru

<sup>2</sup> Belgorod law institute of the Ministry of internal affairs of Russia named after I. D. Putilin,  
Belgorod, Russia

<sup>3</sup> Don State Technical University, Rostov-on-don, Russia

**Abstract.** The authors investigate the problem of law enforcement officers speech behavior in the structure of legal discourse, based on a conceptual position that one of the tasks of a police officer, first of all, is to achieve communication goal contacting with citizens in order to solve professional tasks successfully. It is obvious that communicative failure can often lead to various difficulties, and, conversely, communication process that is well-organized becomes a component of the effective organization of professional activity. Thus, the authors believe that the implementation of the discipline «Fundamentals of Russian sign language» into unified

© Посиделова В. В., Хорошко Е. Ю., Резникова А. В., 2022

training programs is an element of the quality improving process of the law enforcement officers professional training and put forward the thesis that the formation, development and improvement of professional competence of a police officer is a natural process of changing professional and personal qualities during training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, necessary for the implementation of law enforcement activities in accordance with modern social demand.

**Keywords:** russian sign language, professional competence, speech behavior, communicative task, dactylology, sign language.

**For citation:** Posidelova V. V., Khoroshko E. Yu., Reznikova A. V. The principle of systematization and consistency in teaching Russian sign language to police officers implementation // Bulletin of the Ufa Law Institute of MIA of Russia. 2022. No. 2 (96). P. 133–139.

Включение дисциплины «Основы русского жестового языка» является мощным ресурсом для формирования профессиональных компетенций у сотрудников полиции, для расширения их возможностей выстраивания успешных траекторий общения с социумом, в частности с глухими и слабослышащими гражданами. Г. Л. Зайцева отмечает, что «стремление слышащих как можно лучше знать жестовый язык – это уважение к глухим, предпочитающим русский жестовый язык (далее – РЖЯ) как средство межличностного общения, стремление к наиболее полному взаимопониманию» [1, с. 121].

Изменение статуса русского жестового языка, а именно внесение следующей поправки в Федеральный закон: «Русский жестовый язык признается языком общения при наличии нарушений слуха и (или) речи, в том числе в сферах устного использования государственного языка Российской Федерации» [2], а соответственно изменение социолингвистической ситуации в стране и расширение языковой среды, в которой происходит общение с инвалидами по слуху, объективно ведет к обновлению целей и содержания образования.

В настоящее время созданные условия использования русского жестового языка в Российской Федерации, возникшие в связи с изменившимся социокультурным контекстом, расширили возможности его функционирования, что повлияло и на его статус как учебной дисциплины. Реальные общественные потребности, связанные с необходимостью знания русского жестового языка полицейскими, создали благоприятные возможности для профессионально ориентиро-

ванного обучения русскому жестовому языку.

Изучение русского жестового языка, во-первых, позволяет расширить коммуникативные возможности сотрудников полиции: создать необходимую базу для общения с людьми со слуховой депривацией, во-вторых, сформировать практические навыки дактилологии и жестовой речи, в-третьих, воспитать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями. В целом, процесс изучения жестового языка в системе первоначальной подготовки сотрудников полиции в большей степени имеет прагматическую направленность.

Опыт обучения русскому жестовому языку как части профессиональной подготовки сотрудников полиции имеет еще достаточно короткую историю преподавания в образовательных организациях МВД России, в отличие от многолетнего опыта преподавания русского или иностранного языка, поэтому является новой и актуальной исследовательской проблемой.

Обучение русскому жестовому языку, ставшее компонентом профессиональной подготовки, смыкается с обучением профессии. В данном случае преподавание языка строится как расширение имеющегося коммуникативного опыта, как постижение нового, развивающего явления, обеспечивающего качественно новый уровень коммуникации в профессиональной служебной деятельности с использованием средств русского жестового языка. При обучении слушателей необходимо приблизить их владение русским жестовым языком к решению практических задач, то есть расширить коммуникативную компетенцию и преобразо-

вать ее в составляющую профессиональной компетенции.

Традиционно профессиональную компетенцию определяют как объем профессиональных знаний и опыта, необходимый и достаточный для эффективного взаимодействия в профессиональной сфере. Профессиональная компетенция, являясь интегративным понятием, состоит из отдельных компетенций, одной из которых является коммуникативная компетенция. Проблематика формирования коммуникативной компетенции и на сегодняшний день является актуальным полем для исследований в таких областях научных знаний, как психология, социология, этика, педагогика, языкознание и др. Г. С. Трофимова отмечает, что «коммуникативная компетентность есть интегративная способность, основанная на гуманистических качествах личности и направленная на обеспечение результативности коммуникативной деятельности, обусловленная опытом межличностного общения личности, уровнем ее обученности, воспитанности и развития и предполагающая учет коммуникативных возможностей собеседника» [3, с. 85].

Следует подчеркнуть, что в настоящее время одним из элементов коммуникативной компетенции сотрудников полиции является способность выстраивать отношения с глухими и слабослышащими гражданами.

В связи с тем, что в образовательных организациях МВД России русский жестовый язык слушатели осваивают «с нуля», а по учебному плану на дисциплину «Основы русского жестового языка» предусмотрено 28 академических часов, формирование знаний, умений, навыков и на их базе речевой компетенции происходит параллельно с формированием профессионально значимых компетенций в сжатые сроки. Таким образом, происходит приобретение профессионально значимых компетенций, в том числе и коммуникативной, за счет расширения базы профессионализации с учетом синтеза языка и профессии и освоения элементов профессиональной культуры в области взаимодействия с лицами с нарушенным слухом.

Необходимость обучения малораспространенному русскому жестовому языку (в сравнении со звуковым русским языком) для профессиональных целей обнаруживает ряд сложностей. В первую очередь, обнаруживается противоречие между объективными нуждами общества и государства, то есть между социальным заказом, а соответственно, возрастающими требованиями, предъявляемыми основными программами профессионального обучения, к уровню владения русским жестовым языком для профессиональных целей и сложностью достижения этого уровня в условиях сжатых сроков обучения вне языковой среды. Обучение русскому жестовому языку подчинено принципу прагматичности, что обуславливает целенаправленный характер процесса обучения, который согласован с целями и содержанием программы. Целью занятий является изучение законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере инвалидности по слуху и зрению, формирование теоретических основ дактилологии и жестового языка и уточнение их роли в системе коммуникативных средств лиц с нарушением функции слуха; теоретические основы инклюзивного общения с людьми с нарушениями функции слуха; овладение лексическим минимумом общего, профессионального и тематического характера, необходимым для профессиональной служебной деятельности. Изучив данную дисциплину, полицейский должен овладеть нормами общения с глухими и слабослышащими людьми, навыками отбора жестов, обеспечивающих точность передачи словесной речи в смысловом отношении; способностью к организации и проведению конструктивного диалога на жестовом языке в профессиональной среде; возможностью использовать юридическую терминологию и рационально ее применять на русском жестовом языке. Таким образом, знание жестового языка сотрудниками органов внутренних дел расширяет возможности взаимодействия с гражданами в процессе профессиональной деятельности, оптимизирует реализацию служебных функций, обеспечивает эффективность совместных действий.

В итоге даже в условиях острейшего дефицита времени мы должны прийти к показателям, которые отразят уровень подготовленности сотрудника полиции к реальному общению с глухими и слабослышащими гражданами. Мы должны выстроить таким образом занятия, чтобы достичь глубины знаний, то есть сформировать устойчивые осознанные связи знания теории жестового языка, психологических особенностей людей со слуховой депривацией с другими знаниями, с ним соотносящимися, а далее достичь связи теории с практикой, то есть обеспечить гармоничную конвергенцию научных теоретических знаний о дактилологии и жестовом языке с практикой повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо определить ведущие принципы, на которых строится реализация модели обучения жестовому языку сотрудников органов внутренних дел. А далее сквозь призму общедидактических принципов можно рассматривать целевые, содержательные и организационные параметры процесса обучения русскому жестовому языку. В современной дидактике XXI века количество принципов четко не установлено. Ученые продолжают изучать взаимодействие между всеми компонентами учебного процесса, в результате чего принципы трансформируются, углубляются, приобретают новое звучание в современном образовательном процессе. Основоположником выделения принципов обучения считают Я. А. Коменского, далее весомый вклад в разработку данного вопроса внесли И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Б. П. Есипов, Д. О. Лордкипанидзе, М. А. Данилов, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, Н. Г. Казанский, В. В. Давыдов и др.

В настоящее время технология обучения русскому жестовому языку сотрудников полиции – это уже грамотно и логически выстроенная система, но вместе с тем это еще и экспериментальная база для проверки рабочих гипотез преподавателей по оптимизации данного процесса, теоретические и практические наработки в данной области постоян-

но совершенствуются. В качестве основных дидактических принципов (принципов эдукации), определяющих концептуальные основы обучения русскому жестовому языку, выделим следующие: принцип научности; принцип связи теории с практикой; принцип последовательности, систематичности; принцип доступности при необходимой степени трудности; принцип наглядности; принцип сознательности; принцип активности обучаемых; принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

В статье обратим внимание на реализацию принципа последовательности и систематичности при обучении русскому жестовому языку сотрудников полиции. Принцип последовательности и систематичности предполагает, что занятия имеют четкую систему: изучаемый теоретический и практический материал должен быть четко спланирован и систематизирован. «Все последующее должно опираться на предыдущее. <...> Все сегодняшнее должно закреплять вчерашнее, а завтрашнему указывать путь», – считал Я. А. Коменский [см. подробнее 4, гл. 18–19]. Систематичность обучения оказывает влияние на результат обучения, то есть должна проявиться в овладении целостной системой знаний по русскому жестовому языку и стать основой их сознательного применения в служебной деятельности.

Данный принцип эдукации базируется на следующих научных положениях: обучающийся только тогда обладает настоящим и действенным знанием, когда у него складывается четкая картина окружающего мира; главным способом формирования системы научных знаний является определенным образом организованное обучение; система научных знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями обучающихся [5, с. 272–274].

Рассмотрим подробнее проявление данного принципа в организации учебного материала, а именно при построении системы

упражнений и заданий на занятиях по дисциплине «Основы русского жестового языка». Системное представление материала способствует оптимизации процесса и лучшему усвоению русского жестового языка. Принцип систематичности и последовательности предполагает постоянное повторение, закрепление материала, однако одним из условий успешности формирования коммуникативной компетенции следует считать не только систематичное выполнение упражнений, но их последовательность, а именно: от упрощенных, через – усложненные, дистрактивные, к сложным. Опираясь на репродуктивный способ, преподаватель предлагает обучающимся пройденный материал рассматривать с новых позиций, усложняя и сочетая со своим личным и профессиональным опытом.

Очень важно правильно выстроить оптимальную и эффективную для дальнейшего применения в профессиональной деятельности систему упражнений, направленную на овладение русским жестовым языком. Оптимальная система упражнений предполагает такой комплекс разнообразных упражнений, выполняемых в определенной последовательности, и в таком количестве, который обеспечит слушателям овладение дактильной и жестовой речью в их взаимосвязи.

Следует построить занятия таким образом, чтобы социальный заказ («Доступная среда»), несмотря на сжатые сроки, был выполнен качественно, и на выходе были получены высокие результаты.

Опираясь на принцип последовательности и систематичности и учитывая сроки изучения дисциплины, при организации учебного процесса мы используем интенсивные методы обучения. В современной методике существует несколько разновидностей данного метода. Хотелось бы остановиться на методе обучения Г. А. Китайгородской [6; 7] и рассмотреть эффективность его реализации при изучении русского жестового языка. Автор данной методики пишет о том, что формирование речевых навыков и умений происходит в результате использования коммуникативных заданий разного уровня.

В данной классификации выделяются три основных уровня управления речевой деятельностью слушателей: «жесткое управление», «частичное управление», «минимальное управление». Придерживаясь данной типологизации упражнений, рассмотрим систему заданий, применяемую на занятиях по русскому жестовому языку.

На первом уровне, при котором задания предопределяют выбор и употребление конкретных жестов, мы отрабатываем материал по готовой модели, изучаем жесты. Для лучшего усвоения следует жест повторить многократно, поэтому используем упражнения типа: повторите жест за преподавателем, покажите жест самостоятельно, покажите жест в словосочетании, предложении, переведите предложения, текст на жестовый язык, покажите диалог жестами, соблюдая четкую артикуляцию, и т. п.». На втором уровне частичного управления речевой деятельностью слушателей со стороны преподавателя при отсутствии готовой модели решения коммуникативной задачи используем упражнения: ответьте на вопрос, инсценируйте предложенный диалог, составьте диалоги из данных жестов и т. п. Третий уровень предполагает минимальное управление, когда преподаватель только направляет речевую деятельность обучающихся, при котором задания очерчивают область возможного применения средств русского жестового языка, сам же выбор и употребление этих средств определяются самими обучающимися, так же как и линия речевого поведения. Это уровень дидактических игр, то есть моделирование профессионально обусловленных ситуаций для сотрудников полиции, помогающее выработать у обучающихся навыки использования жестов, соответствующих коммуникативным целям. На данном этапе важно вовлечение слушателей в коммуникацию – общение на русском жестовом языке, чтобы научить слушателей ориентироваться в реальной языковой среде. Важно отобрать для применения такие речевые ситуации, которые являются инвариантными коммуникативными актами профессиональной деятельности сотрудников полиции. Можно использовать задания типа: составь-

те и инсценируйте диалог по предложенной теме, опишите людей по фотографиям, используя дактиль и жестовый язык. Чтобы активизировать учебную деятельность слушателей, необходимо предлагать такие речевые ситуации, которые предполагают сочетание гипотетически реальных обстоятельств и изученных жестов. Мы должны сформировать у обучающихся речевой навык, то есть прийти к автоматизму соответствующего уровня, научить оперировать усвоенными жестами в сложных условиях речевой деятельности. В результате комплекса заданий и упражнений слушатели смогут успешно решать служебные задачи, то есть осуществлять выбор, накопление и реализацию программ поведения с использованием русской жестовой речи в зависимости от способности человека ориентироваться в конкретной обстановке профессионального общения с гражданами, имеющими нарушения слуха, в ситуациях установления личных данных; проверки документов; проведения личного досмотра; досмотра вещей подозреваемого; досмотра транспортного средства; выяснения цели обращения глухих и слабослышащих граждан к сотруднику органов внутренних дел Российской Федерации; обращения к глухим и слабослышащим гражданам, совершающим/совершившим административное правонарушение, с целью его пресечения/предупреждения об ответственности за совершенное противоправное действие; обращения к глухим и слабослышащим гражданам с целью предупреждения об опасности; оказания помощи глухим и слабослышащим гражданам в

поиске объектов города, а также в ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью.

Благодаря логически выстроенной цепочке коммуникативных заданий с соблюдением принципа системности и последовательности, занятия по дисциплине «Основы русского жестового языка» носят событийный характер, динамически организованы, а, очевидно, что оптимальный и эффективный путь к овладению общением на русском жестовом языке лежит через непрерывное общение в ситуациях реальной коммуникативной деятельности.

Введение дисциплины «Основы русского жестового языка» позволяет усовершенствовать профессионально-речевую образованность сотрудника полиции, то есть качественно изменить (расширить) характеристику речевой деятельности сотрудника полиции.

Практическое использование русского жестового языка в условиях интеграции, глобализации вызывает потребность наличия у сотрудников полиции определенного уровня сформированности коммуникативной компетенции, сущность которой продиктована необходимостью владения такими элементами коммуникации, как умение выполнять служебные функции в условиях разнообразного окружения, прогнозирование поведения людей, имеющих нарушение функции слуха и владеющих другим языком, способность адекватного реагирования на русском жестовом языке как в стандартных ситуациях профессиональной деятельности, так и в состоянии возникновения и развития конфликта [8].

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 192 с.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ // Собрание Законодательства Российской Федерации. 1995. № 48. ст. 4563 (ред. от 24 апреля 2020 г.).
3. Трофимова Г. С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты: монография. Ижевск: УдГУ, 2012. 116 с.
4. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов. Москва: Изд-во Юрайт, 2020. 576 с.
5. Коменский Я. А. Великая дидактика. М., 2012. 321 с.

6. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1986. 103 с.
7. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.: Высшая школа, Ноц «Школа Китайгородской», 2009. 227 с.
8. Посиделова В. В., Хорошко Е. Ю. Владение жестовым языком как элемент реализации коммуникативной компетенции сотрудников полиции // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2020. № 1 (47). С. 117–121.

## REFERENCES

1. Zaitseva G. L. Gesture speech. Dactylology: textbook. for stud. higher textbook establishments. M.: Humanit. ed. center VLADOS, 2000. 192 p. (In Russ.)
2. On the social protection of disabled people in the Russian Federation: Federal Law of November 24, 1995 No. 181-FZ // Collection of Legislation of the Russian Federation. 1995. No. 48. St. 4563 (revised April 24, 2020). (In Russ.)
3. Trofimova G. S. Pedagogical communicative competence: theoretical and applied aspects: monograph. Izhevsk: UdGU, 2012. 116 p. (In Russ.)
4. Podlasy I. P. Pedagogy: a textbook for universities. Moscow: Yurait Publishing House, 2020. 576 p. (In Russ.)
5. Comenius Ya. A. Great didactics. M., 2012. 321 p. (In Russ.)
6. Kitaygorodskaya G. A. Methods of intensive teaching of foreign languages: textbook. allowance. M.: Higher school, 1986. 103 p. (In Russ.)
7. Kitaygorodskaya G. A. Intensive teaching of foreign languages. Theory and practice. M.: Higher School, Nots «School of Kitaygorodskaya», 2009. 227 p. (In Russ.)
8. Posidelova V. V., Khoroshko E. Yu. Knowledge of sign language as an element of the implementation of the communicative competence of police officers // Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2020. No. 1 (47). P. 117–121. (In Russ.)

### ***Информация об авторах:***

Посиделова В. В., кандидат филологических наук;  
Хорошко Е. Ю., кандидат филологических наук, доцент;  
Резникова А. В., кандидат социологических наук, доцент.

### ***Information about the authors:***

Posidelova V. V., Candidate of Philology;  
Khoroshko E. Y., Candidate of Philology, Associate Professor;  
Reznikova A. V., Candidate of Philology, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию: 21.04.2022; одобрена после рецензирования: 04.05.2022; принята к публикации: 24.06.2022.

The article was submitted: 21.04.2022; approved after reviewing: 04.05.2022; accepted for publication: 24.06.2022.