

Научная статья
УДК 378.17:351.746(470)

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ**

Альбина Анасовна Бурт¹, Юрий Юрьевич Тищенко²

^{1,2} Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия

¹ ORCID: 0000-0003-0118-3403

Аннотация. В свете внедрения в образовательную деятельность образовательных организаций высшего образования федеральных образовательных стандартов нового поколения актуальным представляется вопрос о содержании здоровьесберегающих технологий в образовательных программах вузов. Вместе с тем профессорско-преподавательским составом ведомственных вузов данная цель понимается только в одной плоскости – совершенствовании физической подготовки курсантов. Из виду совсем утрачена главная составляющая здоровьесбережения – осознанное и всестороннее формирование здорового образа жизни будущего сотрудника. Целью нашей работы явилась разработка научного обоснования по формированию здоровьесберегающей компетенции в образовательных организациях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

Ключевые слова: образовательная деятельность, здоровьесберегающие компетенции, матрица компетенций, здоровый образ жизни.

Для цитирования: Бурт А. А., Тищенко Ю. Ю. Формирование здоровьесберегающей компетенции обучающихся образовательных организаций ФСИН России // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2024. № 4 (106). С. 172–180.

Original article

**FORMATION OF HEALTH-PROMOTING COMPETENCE OF STUDENTS
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY
SYSTEM OF RUSSIA**

Albina A. Burt¹, Yuri Yu. Tishchenko²

^{1,2} Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia

¹ ORCID: 0000-0003-0118-3403

Abstract. In the light of the introduction of federal educational standards of the new generation into the educational activities of educational institutions of higher education, the issue of the content of health-saving technologies in the educational programs of universities is relevant. At the same time, the teaching staff of departmental universities understands this goal only in one aspect – improving the physical training of students. And the main component of health saving is completely lost from sight - the conscious formation of a healthy lifestyle for the future employee. The purpose of our study is to develop a scientific rationale for the formation of health-saving competence in educational organizations of the penitentiary system of the Russian Federation.

Keywords: educational activities, health-saving competencies, competency matrix, healthy lifestyle.

For citation: Burt A. A., Tishchenko Yu. Yu. Formation of health-promoting competence of students of educational institutions of the Federal Penitentiary System of Russia // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2024. No. 4 (106). P. 172–180. (In Russ.)

© Бурт А. А., Тищенко Ю. Ю., 2024

Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения, внедряемые в образовательный процесс, впервые в качестве универсальных компетенций рассматривают развитие здоровьесбережения среди обучающихся. В данном контексте формирование компетенции здоровьесбережения рассматривается как одна из целей образовательного процесса, то есть результат. Данные нововведения предусматривают не только внедрение их на уровне образовательной программы, но и целостное создание педагогических условий для реализации технологий здоровьесбережения [1; 2], соответствующий уровень профессиональных компетенций педагога для их реализации¹, а также создание предпосылок для их развития и совершенствования не только в образовательном процессе, но и в воспитательной работе [3]. Иными словами, требуется создание определенной педагогической среды, направленной на формирование здоровьесберегающей компетенции.

Несомненно, что здоровьесберегающая компетенция среди сотрудников уголовно-исполнительной системы является ключевой для обеспечения их физического и психологического благополучия. Служба в уголовно-исполнительной системе требует от сотрудников высокой стрессоустойчивости, физической выносливости и психологической устойчивости [4]. Здоровьесберегающие навыки помогают справляться с нагрузкой, укреплять иммунитет и поддерживать эмоциональное равновесие [5], что важно для эффективной работы и предотвращения профессионального выгорания.

Таким образом, можно выделить объект исследования как здоровьесберегающую компетенцию у обучающихся в образовательных организациях ФСИН России и предмет исследования, соответственно, – ее формирование.

Целью нашей работы было научное обоснование и проектирование формирования здоровьесберегающей компетенции в образовательных организациях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

Методы

В работе использованы анализ и синтез педагогической теоретической литературы по проблеме исследования; анализ отечественного и зарубежного опыта формирования универсальных компетенций, в том числе здоровьесберегающей компетенции, в высшем образовании; изучение нормативных документов; проектирование формирования универсальной компетенции.

Результаты

Понимание универсальных компетенций базируется на компетентностном подходе, который позволяет сформулировать единый результат высшего образования и проанализировать основные доводы в пользу универсального характера компетенции выпускников вузов всех направлений и профилей. Как известно, компетентностный подход в образовании пришел на смену знаниевому подходу и выдвигает на первый план не информированность обучающегося, а способность освоения приемов решения практических и профессиональных задач². Приоритет знаний при компетентностном подходе отводится именно тем знаниям, которые позволяют в процессе деятельности решать актуальные социальные, жизненные и технические проблемы [6].

В отличие от знаниевого подхода компетентностный подход предполагает фокусирование на самом индивиде. И в данном ключе человек рассматривается как носитель компетенций. Первые работы по компетентностному подходу принадлежат зарубежным авторам Л. и С. Спенсерам [7], которые синтезировали экспертную оценку компетенций человека. Именно благодаря им появилось понимание, что этими компе-

¹ Актуальные проблемы педагогического общения: учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018. 112 с.

² Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 576 с.

тенциями можно управлять, исходя из потребностей организации.

Важной составляющей компетентного подхода стала цель обеспечения сопоставимости, совместимости и прозрачности образовательных программ. Для достижения этой цели необходимо было выбрать единые подходы к образованию, общее понимание содержания квалификаций и результатов обучения. Плюс важным остается вопрос разбивки компетенций на ее составляющие с целью адекватной оценки.

В научной литературе имеется положительный опыт разработки и предложений по формированию универсальных компетенций в образовательную деятельность вузов¹ [8], в том числе силовых структур [9], в частности, ФСИН России [10; 11; 12]. Однако здоровьесберегающей компетенции уделено незаслуженно меньшее внимание.

В современных исследованиях по-разному трактуется определение здоровьесберегающей компетенции. В частности, А. В. Хуторской под здоровьесберегающей компетенцией понимает комплекс разносторонних действий, направленных на владение способами физического самосовершенствования, саморегуляции и самоконтроля, умение заботиться о собственном здоровье, владеть элементами психологической грамотности, использовать в своей жизни разнообразные двигательные режимы и знать факторы положительного влияния здорового образа жизни на общее состояние организма, при этом умение подбирать средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств [13], таким образом, рассматривая здоровьесберегающую компетенцию не только в разрезе физического компонента.

По определению И. А. Зимней, «компетенция здоровьесбережения – знание и соблюдение норм здорового образа жизни,

знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни» [14].

Теоретическая значимость формирования здоровьесберегающей компетенции у курсантов вузов уголовно-исполнительной системы заключается в повышении общего уровня физического и психологического здоровья, что может положительно сказаться на их профессиональной деятельности. Это также способствует снижению стресса, улучшению общей работоспособности [15] и снижению риска возникновения профессиональных заболеваний [16]. Акцент на здоровьесбережении в данной сфере может внести вклад в формирование ответственного и устойчивого к нагрузкам сотрудника уголовно-исполнительной системы [17; 18].

Практическая значимость формирования здоровьесберегающей компетенции у будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы проявляется в повышении эффективности и продуктивности труда, снижении риска профессионального выгорания и улучшении общего качества жизни сотрудника [19]. Здоровьесберегающие навыки могут способствовать лучшему физическому и психологическому состоянию сотрудника, уменьшению стресса и повышению его устойчивости к трудностям профессиональной деятельности [20]. Это, в свою очередь, может сказаться на безопасности и качестве работы в уголовно-исполнительной системе.

Несколько ключевых аспектов формирования здоровьесберегающей компетенции в уголовно-исполнительной системе имеют обширное обоснование и в зарубежной психологической и медицинской литературе. В частности, в ряде источников говорится о важности управления стрессом и выгоранием, о воздействии рабочей среды в тюрьме на психосоциальное состояние сотрудни-

¹ Кейсы для оценки сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры): методические рекомендации / коллектив авторов под общ. ред. И. Ю. Тархановой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 218 с.

ков [21; 22], влиянии физической формы на профессиональную эффективность сотрудников правоохранительных органов [23] и психическое здоровье сотрудников правоохранительных органов и необходимости психологической поддержки [24], охране здоровья и безопасности [25]. Эти источники предоставляют научное обоснование важности здоровьесберегающей компетенции для сотрудников уголовно-исполнительной системы, выделяя ее роль в повышении профессиональной эффективности и обеспечении общего благополучия.

В образовательных организациях ФСИИ России подготовка осуществляется по нескольким программам специалитета и бакалавриата. По всем данным специальностям в настоящее время приняты федеральные государственные стандарты нового поколения (ФГОС 3++), согласно которым в цели подготовки внесены новые для данных уровней образования результаты освоения образовательных программ – универсальные компетенции (далее – УК).

Одной из базовых категорий компетенций для программ специалитета и бакалавриата является самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение). Данная категория реализуется в двух компетенциях: УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»; УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности». При этом каждое направление подготовки по-разному раскрывает их содержание в индикаторах. Известен ряд научных работ по формированию данных компетенций на дисциплине «Физическая культура» [26], а также посредством производственной и учебной практики [27; 28].

Рассмотрим матрицы компетенций образовательных программ данных направлений подготовки. Отмечено, что по направлению подготовки «Правоохранительная деятельность» на обоих направлениях «Опе-

ративно-розыскная деятельность» и «Воспитательно-правовая деятельность» универсальная компетенция № 7 представлена только в одном предмете – «Физическая подготовка». Из всего перечня предметов образовательной программы отсутствуют предметы, на которых представлен индикатор компетенции УК 7.2 «Использует методики и технологии поддержания здорового образа жизни с учетом специфики профессиональной деятельности», за исключением физической подготовки, на которой вряд ли, как мы понимаем, разбираются теоретические вопросы приверженности поведенческим факторам риска.

При анализе образовательной программы специалитета «Пожарная безопасность» здоровьесберегающая универсальная компетенция (УК-7) представлена в трех дисциплинах: «Пожарно-строевая подготовка», «Подготовка газодымозащитника» и «Физическая подготовка». Однако по содержанию индикаторов компетенции есть основания полагать, что в них не раскрывается сущность разнообразных факторов здоровьесбережения, нет теоретической подготовки именно по поведенческим факторам риска, а средством достижения здорового образа жизни ошибочно рассматривается только физическая культура.

Таким образом, по содержанию образовательных программ в образовательных организациях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации можно заключить, что для обучающихся предлагается формирование универсальных компетенций здоровьесбережения только на основе дисциплин по физической или строевой подготовке. В программах не содержится теоретическая информация о формировании здорового образа жизни, способах модификации образа жизни, борьбы с предикторами хронических неинфекционных заболеваний, а также информация о профессиональных рисках для сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

Это обуславливает необходимость введения в образовательную программу подготовки сотрудников уголовно-испол-

нительной системы соответствующей дисциплины, направленной на формирование здоровьесберегающей компетенции УК-7.

Опираясь на имеющийся опыт И.Ю. Тархановой по образовательным технологиям формирования универсальных компетенций студентов вуза [29], для решения проблемы формирования здоровьесберегающей компетенции у обучающихся в образовательных организациях уголовно-исполнительной системы был предложен комплекс мер:

1. Интегрированный курс здоровьесбережения: разработка обязательных учебных программ, включающих занятия физической активностью, здоровьем и стрессоустойчивостью.

2. Практические тренинги: организация тренингов и мастер-классов по методам снижения стресса, управлению временем и поддержанию психологического здоровья.

3. Физическая активность: содействие регулярной физической активности через занятия физической культурой и в спортивных секциях.

4. Психологическая поддержка: предоставление доступа к консультациям психолога для разрешения личных и профессиональных вопросов.

5. Профилактика профессионального выгорания: внедрение мер по ранней диагностике и предотвращению профессионального выгорания, таких как обучение методам саморегуляции и баланса работы и личной жизни.

Одним из видов формирования компетенции саморазвития, на наш взгляд, является построение индивидуального маршрута здоровьесбережения. В данном контексте индивидуальный маршрут рассматривается как самостоятельно проектируемая программа здоровьесбережения при осуществлении методического сопровождения. Методическое сопровождение осуществляется при помощи преподавателя, владеющего здоровьесберегающими технологиями, имеющего соответствующее высшее образование в области здравоохранения и медицины либо физической культуры и спорта. Сама по себе программа предусматривает диагностиче-

ский этап – диагностику уровня информированности о факторах риска неинфекционных заболеваний, затем проектирование индивидуального маршрута здоровьесбережения, его реализацию и рефлексивный период.

Такие меры могут способствовать созданию поддерживающей среды и развитию компетенций, необходимых для поддержания здоровья обучающихся, будущих специалистов уголовно-исполнительной системы.

Обсуждение

Анализ образовательных программ ведомственных вузов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации свидетельствует о недостаточном раскрытии темы здоровьесбережения в содержании образовательных дисциплин как базового, так и вариативного цикла во всех специальностях и направлениях подготовки. Частично содержание здоровьесбережения актуализируется в воспитательной работе, которая, как правило, проводится с участием приглашенных специалистов или работников филиалов медицинских частей медицинских организаций уголовно-исполнительной системы без какой-либо координации усилий заинтересованных служб. В результате отсутствует возможность оценить эффективность работы, осуществляемой в данной направлении. Как показывают результаты анкетирования обучающихся и сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, их характеризует слабая информированность о вреде поведенческих факторов риска и еще меньше им свойственен деятельностный и мотивационный компонент здорового образа жизни. Это диктует необходимость внедрения теоретических дисциплин, направленных на формирование здорового образа жизни, среди будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

Необходима координация осуществляемой деятельности по внедрению в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий на уровне заинтересованных структурных подразделений ФСИН России. Первоочередными шагами в данном направлении представляется создание рабочей группы по совершенствованию реализации

здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях высшего образования ФСИН России.

Отдаленным критерием успешности реализации здоровьесберегающих технологий представляется положительная лонгитюдинальная динамика показателей общественного здоровья личного состава органов и учреждений уголовно-исполнительной системы, постоянного и переменного состава ведомственных вузов. Использование предлагаемого нами объективного критерия эффективности здоровьесберегающих технологий в большинстве «гражданских» образовательных организаций не представляется возможным в связи с тем, что они не располагают сведениями о состоянии здоровья студентов и не уполномочены отслеживать динамику показателей здоровья курсантов, так как прикреплены к медицинским организациям муниципальной или государственной систем здравоохранения.

Выводы

Более детальное внимание к здоровьесберегающей компетенции в образовательных организациях уголовно-исполнительной системы позволит сформировать педагогическую среду, представленную здоровьесберегающими технологиями, формами и средствами обучения.

Эффективная педагогическая среда для формирования здоровьесберегающей компетенции включает в себя не только занятия физической подготовкой, но и основы здоровьесбережения, питания, а также создание благоприятного окружения для физической активности и психологического комфорта. В рамках данных занятий важны как регулярные занятия физической культурой, так и пропаганда здорового образа жизни, и обучение навыкам психологической устойчивости и стрессоустойчивости. В качестве инновационной формы реализации данного направления предложено построение индивидуального маршрута здоровьесбережения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алямшина Н. Х., Кобелькова Т. С., Рубина Е. В. Построение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся // Молодой ученый. 2019. № 8 (246). С. 157–159.
2. Караева М. Г. Создание здоровьеразвивающей среды в образовательном учреждении // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. № 5. С. 56–61.
3. Щекотихин М. П. Система планирования учебного процесса по дисциплинам физическая культура и прикладная физическая культура в вузе как необходимое условие решения образовательных и воспитательных задач, рационального использования спортивных объектов // Наука-2020. 2017. № 1 (12). С. 211–220.
4. Баламут А. Н. Психологическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальных ситуациях // Хрестоматия по юридической психологии. Особенная часть. Психологическая служба в правоохранительных органах. Вологда, 2013. С. 36–39, 57–64.
5. Котенева А. В., Кокурин А. В., Литвинова А. В., Гончаренко А. В. Профессиональное самоотношение и адаптация сотрудников уголовно-исполнительной системы // Психология и право. 2020. Т. 10. № 3. С. 20–35. DOI: 10.17759/psylaw.2020100302.
6. Белкина В. В., Макеева Т. В. Концепт универсальных компетенций высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 117–126.
7. Спенсер Л., Компетенции на работе / Л. Спенсер, С. Спенсер. М.: Гиппо, 2010. 384 с.
8. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета: коллективная монография / под науч. ред. д.п.н. И. Ю. Тархановой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 383 с.
9. Розин А. А. Педагогическое стимулирование самостоятельной деятельности курсантов военного вуза: монография. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. 22 с.
10. Кундозерова Л. И. Дополнительные компетенции курсантов института ФСИН России в условиях реформирования пенитенциарной системы // Теория и практика социогуманитарных наук. 2020. № 1 (9). С. 18–31.

11. Васильева И. В. Педагогические условия развития универсальных компетенций курсантов высших учебных заведений Федеральной службы исполнения наказаний в процессе гуманитарного образования на материале иностранного языка (опыт Академии ФСИН России) // V международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (приуроченный к проведению в 2021 году в Российской Федерации года науки и технологий): сборник тезисов выступлений и докладов участников: в 9 т. Том 8. Рязань: Академия ФСИН России, 2021. С. 124–128.

12. Никитина Т. В. Структура и содержание профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. Том 7. № 1. 2018. С. 32–36.

13. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

14. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.

15. Овчарова Е. В., Левичев А. А. Психологическая устойчивость сотрудников уголовно-исполнительной системы к экстремальным условиям служебной деятельности // Прикладная юридическая психология. 2022. № 4 (61). С. 35–44.

16. Азарко Е. М. Здоровьесберегающий подход при проведении комплексных программ медико-психологической реабилитации пожарных и спасателей // Профессиональное здоровье специалистов экстремального профиля. Теория и практика: сборник материалов V ежегодной научно-практической конференции. М.: КРЕДО, 2017. С. 15–27.

17. Бурт А. А., Сандалов И. Ю. Роль здоровьесберегающей компетенции в служебно-боевой подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы России // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России: научно-практическое ежеквартальное издание. Выпуск 2. 2022. С. 50–52.

18. Бурт А. А., Сандалов И. Ю. Анализ устойчивости к стрессорным факторам пенитенциарной системы у сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний России // Профилактическая медицина. 2022. Т. 25. № 3. С. 25–29. DOI: 10.17116/profmed20222503125.

19. Сандалов И. Ю., Бурт А. А. К вопросу о формировании компетенции личностного самосовершенствования по физической подготовке сотрудников силовых подразделений ФСИН России // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции / сост. В. А. Овченков. Том I. Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. С. 295–297.

20. Иванова С. В. Условия психологического обеспечения эффективности сотрудников уголовно-исполнительной системы // Вестник Самарского юридического института. 2019. № 3 (34). С. 127–134.

21. Bourbonnais R., Jauvin N., Dussault J., Vézina M. Psychosocial work environment, interpersonal violence at work and mental health among correctional officers. *Int J Law Psychiatry*. 2007 Jul-Oct; 30 (4-5): 355-68. DOI: 10.1016/j.ijlp.2007.06.008.

22. Bravo D. S., Gonçalves S. G., Giroto E., González A. D., Melanda F. N., Rodrigues R., Mesas A. E. Working conditions and common mental disorders in prison officers in the inland region of the state of São Paulo, Brazil. *Cien Saude Colet*. 2022 Dec; 27 (12): 4559-4567. Portuguese, English. DOI: 10.1590/1413-812320222712.10042022.

23. Hall T. The effects of physical fitness policies on law enforcement officers' physical fitness levels: dis. ... Doctor of Philosophy. Liberty University, Lynchburg, VA 2022. 141 p.

24. Wu J., Wu Q., Xia M., Xiao J., Yan X., Li D. A study on mental health and its influencing factors among police officers during the COVID-19 epidemic in China. *Front Psychiatry*. 2023 Jun 7; 14: 1192577. DOI: 10.3389/fpsy.2023.1192577.

25. Burt A. Occupational risk factors for correctional workers in the volga federal district // European proceedings of social and behavioural sciences EpSBS. Vol. 90. Krasnoyarsk: European Proceedings, 2020. P. 1620–1628. DOI: 10.15405/epsbs.2020.10.03.186.

26. Поляк Д. А., Осадчая Л. А. Формирование универсальных компетенций бакалавра физической культуры // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. № 5 (159). С. 222–228.

27. Тарханова И. Ю. Формирование универсальных компетенций студентов вуза средствами учебной и производственной практики // Социально-политические исследования. 2019. № 1. С. 110–118.

28. Тарханова И. Ю. Формирование ключевых профессиональных компетенций студентов специальности «социальная педагогика» в ходе педагогической практики // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. Т. 16. № 1. С. 131–134.

29. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 136–145.

REFERENCES

1. Alyamshina N. Kh., Kobelkova T. S., Rubina E. V. Construction of the educational process in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard, taking into account the age and individual characteristics of students // Young scientist. 2019. No. 8 (246). P. 157–159. (In Russ.)

2. Karaeva M. G. Creation of a health-developing environment in an educational institution // Municipal education: innovations and experiment. 2008. No. 5. P. 56–61. (In Russ.)

3. Shchekotikhin M. P. The system of planning the educational process in the disciplines of physical education and applied physical education in a university as a necessary condition for solving educational and upbringing problems, rational use of sports facilities // Science-2020. 2017. No. 1 (12). P. 211–220. (In Russ.)

4. Balamut A. N. Psychological training of employees of the penal system for actions in extreme situations // Reader on legal psychology. Special part. Psychological service in law enforcement agencies. Vologda, 2013. P. 36–39, 57–64. (In Russ.)

5. Koteneva A. V., Kokurin A. V., Litvinova A. V., Goncharenko A. V. Professional self-attitude and adaptation of employees of the penal system // Psychology and Law. 2020. Vol. 10. No. 3. P. 20–35. DOI: 10.17759/psylaw.2020100302. (In Russ.)

6. Belkina V. V., Makeeva T. V. The concept of universal competencies of higher education // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2018. No. 5. P. 117–126. (In Russ.)

7. Spencer L., Competencies at Work / L. Spencer, S. Spencer. Moscow: Gippo, 2010. 384 p. (In Russ.)

8. Measuring and assessing the formation of universal competencies of students in mastering bachelor's, master's, and specialist degree educational programs: a collective monograph / edited by Doctor of Pedagogy I. Yu. Tarkhanova. Yaroslavl: RIO YSPU, 2018. 383 p. (In Russ.)

9. Rozin A. A. Pedagogical stimulation of independent activities of military university cadets: a monograph. Kostroma: KSU named after N. A. Nekrasov, 2010. 22 p. (In Russ.)

10. Kundozeroва L. I. Additional competencies of cadets of the Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia in the context of reforming the penitentiary system // Theory and practice of social and humanitarian sciences. 2020. No. 1 (9). P. 18–31. (In Russ.)

11. Vasilyeva I. V. Pedagogical conditions for the development of universal competencies of cadets of higher educational institutions of the Federal Penitentiary Service in the process of humanitarian education based on a foreign language (the experience of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia) // 5th International Penitentiary Forum “Crime, Punishment, Correction” (dedicated to the Year of Science and Technology in the Russian Federation in 2021): a collection of abstracts of speeches and reports of participants: in 9 volumes. Volume 8. Ryazan: Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2021. P. 124–128. (In Russ.)

12. Nikitina T. V. Structure and content of professional communicative competence of cadets of higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia // Scientific research and development. Social and humanitarian research and technology. Vol. 7. No. 1. 2018. P. 32–36. (In Russ.)

13. Khutorskoy A. Key competencies as a component of personality-oriented education // Public education. 2003. No. 2. P. 58–64. (In Russ.)

14. Zimnyaya I. A. Key competencies as a result-target basis of the competence-based approach in education. Moscow: Research Center for Problems of the Quality of Specialist Training, 2004. 42 p. (In Russ.)

15. Ovcharova E. V., Levichev A. A. Psychological stability of employees of the penal system to extreme conditions of service activity // Applied legal psychology. 2022. No. 4 (61). P. 35–44. (In Russ.)

16. Azarko E. M. Health-preserving approach in conducting comprehensive programs of medical and psychological rehabilitation of firefighters and rescuers // Professional health of extreme profile specialists. Theory and practice: collection of materials of the 5th annual scientific and practical conference. Moscow: KREDO, 2017. P. 15–27. (In Russ.)

17. Burt A. A., Sandalov I. Yu. The role of health-preserving competence in the service and combat training of employees of the penal system of Russia // Scientific works of the Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia: scientific and practical quarterly publication. Issue 2. 2022. P. 50–52. (In Russ.)

18. Burt A. A., Sandalov I. Yu. Analysis of resistance to stress factors of the penitentiary system among employees of the federal penitentiary service of Russia // Preventive Medicine. 2022. Vol. 25. No. 3. P. 25–29. DOI: 10.17116/profmed20222503125. (In Russ.)

19. Sandalov I. Yu., Burt A. A. On the Formation of the Competence of Personal Self-Improvement in Physical Fitness of Employees of the Law Enforcement Units of the Federal Penitentiary Service of Russia // The Penitentiary System and Society: Experience of Interaction: Collection of Materials of the 7th International Scientific and Practical Conference / compiled by V. A. Ovchenkov. Volume I. Perm: Perm Institute of the Federal Penitentiary Service, 2020. P. 295–297. (In Russ.)

20. Ivanova S. V. Conditions for psychological support of the effectiveness of employees of the penal system // Bulletin of Samara Law Institute. 2019. No. 3 (34). P. 127–134. (In Russ.)

21. Bourbonnais R., Jauvin N., Dussault J., Vézina M. Psychosocial work environment, interpersonal violence at work and mental health among correctional officers. *Int J Law Psychiatry*. 2007 Jul–Oct; 30 (4-5): 355-68. DOI: 10.1016/j.ijlp.2007.06.008.

22. Bravo D. S., Gonçalves S. G., Giroto E., González A. D., Melanda F. N., Rodrigues R., Mesas A. E. Working conditions and common mental disorders in prison officers in the inland region of the state of São Paulo, Brazil. *Cien Saude Colet*. 2022 Dec; 27 (12): 4559-4567. Portuguese, English. DOI: 10.1590/1413-812320222712.10042022.

23. Hall T. The effects of physical fitness policies on law enforcement officers' physical fitness levels: dis... Doctor of Philosophy. Liberty University, Lynchburg, VA 2022. 141 p.

24. Wu J., Wu Q., Xia M., Xiao J., Yan X., Li D. A study on mental health and its influencing factors among police officers during the COVID-19 epidemic in China. *Front Psychiatry*. 2023 Jun 7; 14: 1192577. DOI: 10.3389/fpsy.2023.1192577.

25. Burt A. Occupational risk factors for correctional workers in the volga federal district // European proceedings of social and behavioural sciences EpSBS. Vol. 90. Krasnoyarsk: European Proceedings, 2020. P. 1620–1628. DOI: 10.15405/epsbs.2020.10.03.186.

26. Polyak D. A., Osadchaya L. A. Formation of universal competencies of a bachelor of physical education // Scientific notes of Lesgaft University. 2018. No. 5 (159). P. 222–228. (In Russ.)

27. Tarkhanova I. Yu. Formation of universal competencies of university students by means of educational and industrial practice // Social and political research. 2019. No. 1. P. 110–118. (In Russ.)

28. Tarkhanova I. Yu. Formation of key professional competencies of students majoring in “social pedagogy” during pedagogical practice // Bulletin of Kostroma State University named after N. A. Nekrasov. Series: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Sociokinetics. 2010. Vol. 16. No. 1. P. 131–134. (In Russ.)

29. Tarkhanova I. Yu., Kharisova I. G. Educational technologies for the formation of universal competencies of university students // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2018. No. 5. P. 136–145. (In Russ.)

Информация об авторах:

А. А. Бурт, кандидат медицинских наук;

Ю. Ю. Тищенко, кандидат юридических наук.

Information about the authors:

A. A. Burt, Candidate of Medicine;

Yu. Yu. Tishchenko, Candidate of Law.

Статья поступила в редакцию 10.07.2024; одобрена после рецензирования 17.07.2024; принята к публикации 28.11.2024.

The article was submitted 10.07.2024; approved after reviewing 17.07.2024; accepted for publication 28.11.2024.