

Научная статья
УДК 378.6

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ

Александр Анатольевич Карапузиков

Уральский институт ГПС МЧС России, Екатеринбург, Россия, Alexx-7777@mail.ru

Аннотация. В данной статье проведен анализ научных трудов, посвященных рассмотрению методологической основы образовательного процесса, на базе которого разработана авторская модель образовательного процесса вузов МЧС России. Ключевым аспектом данной модели автором выделяется ее ориентированность на инновационные образовательные технологии, которые включают в себя интерактивные методы обучения, кейс-методы и принципы ситуационного анализа, а результатом разработанной модели является готовность обучающихся к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: курсанты, вузы МЧС России, методологическая основа образовательного процесса, модель, подход, профессиональная деятельность.

Для цитирования: Карапузиков А. А. Методологическая основа образовательного процесса подготовки курсантов вузов МЧС России // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2024. № 3 (105). С. 195–203.

Original article

METHODOLOGICAL BASIS OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF TRAINING UNIVERSITY CADETS OF THE UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

Alexander A. Karapuzikov

Ural Institute of State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Ekaterinburg, Russia, Alexx-7777@mail.ru

Abstract. The article analyzes scientific works devoted to the consideration of methodological foundations of the educational process, on the basis of which the author's model of the educational process of higher education institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia is developed. The key aspect of this model is its focus on innovative educational technologies, which include interactive teaching methods, case methods and principles of situational analysis, and the result of the developed model is the readiness of students for professional activity.

Keywords: cadets, higher education institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia, methodological basis of the educational process, model, approach, professional activity.

For citation: Karapuzikov A. A. Methodological basis of the educational process of training university cadets of the universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2024. № 3 (105). P. 195–203. (In Russ.)

Введение

В настоящее время для качественной подготовки специалистов в области обеспечения пожарной безопасности важную роль играет методологическая основа образовательного процесса, которая имеет опре-

деленные особенности, обусловленные спецификой подготовки будущих специалистов к дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, методологическая основа образовательного процесса имеет большое значение в формировании

профессиональных компетенций в ходе подготовки будущих специалистов, а также для успешной интеграции теоретических знаний и практических навыков в их будущую профессиональную деятельность. При этом качество образования непосредственно влияет на уровень подготовки будущих специалистов и их способности применять полученные знания в профессиональной среде.

По мнению В. П. Тигрова, Е. Л. Макарова, методологические основы обучения охватывают подходы обучения и дидактические принципы, которые определяют последующее создание системы, включая стратегию преподавания и оценку результатов. Авторы выделяют научные подходы в педагогике и определяют их необходимыми для построения и реализации педагогического процесса, в то время как принципы служат основополагающими положениями для определения содержания обучения и организационных форм и методов обучения [1].

Необходимо отметить, что методологическую основу образовательного процесса рассматривали Е. Н. Барышников, С. В. Беляков, Л. В. Калинина, Л. В. Куриленко, Ю. А. Мефодьева, А. К. Орешкина, В. А. Скопа, Н. Г. Тарасенко и др. По мнению многих авторов, методологическая основа образовательного процесса определяет программы обучения, методы преподавания, оценку знаний и умений студентов, а также создает необходимые условия для практического использования полученных теоретических знаний.

Цель исследования заключается в обосновании методологической основы образовательного процесса подготовки курсантов в вузах МЧС России, направленной на повышение эффективности их обучения и профессиональной подготовки с учетом современных требований и вызовов.

Материалы и методы

Основным методом исследования является обзор научных трудов авторов, рассматривающих данную проблематику, а также анализ существующих методик и подходов обучения.

Результаты и обсуждение

Анализ научных трудов авторов, рассматривавших методологическую основу образовательного процесса, показывает то, что она создает необходимые предпосылки для более глубокого усвоения знаний обучающимися и их дальнейшего применения в профессиональной деятельности после окончания учебного заведения. При этом в процессе обучения они приобретают необходимые компетенции, позволяющие успешно выполнять профессиональные задачи, адаптироваться к изменяющимся условиям на рынке труда и быть конкурентоспособными специалистами.

Методологическая основа образовательного процесса вузов МЧС России строится на следующих методологических подходах: системный, компетентностный, деятельностный, ресурсный, средовой, аксиологический, культурологический, поведенческий, критический, личностный, целостный, интерактивный и др. При этом каждый из них может реализовываться в зависимости от поставленных целей, содержания и контекста образования.

Например, системный подход позволяет структурировать учебный процесс так, чтобы обучающиеся приобретали необходимые умения и навыки для дальнейшей профессиональной деятельности, что влечет за собой интеграцию теории и практики, ориентацию на практическое применение полученных ранее знаний. Реализация системного подхода в образовательном процессе помогает курсантам и студентам по окончании учебного заведения успешно вести профессиональную деятельность в области обеспечения пожарной безопасности [2].

Ресурсный подход (Е. И. Иванова, И. О. Котлярова, Г. Н. Сериков, А. И. Терентьева и др.) позволяет создать уникальную образовательную среду, которая активизирует самостоятельную работу обучающихся, а также их инициативу к участию в образовательном процессе. Кроме того, данный подход способствует включению в образовательный процесс новых условий, которые обеспечивают требуемый уровень подготов-

ки выпускников к дальнейшей профессиональной деятельности [3].

Интерактивный подход (О. В. Кириченко, Р. П. Мильруда, Н. П. Мураев и др.) способствует активному взаимодействию всех участников образовательного процесса, в результате которого происходит взаимообогащающий обмен важной информацией при групповой работе в режиме диалога (ролевые и деловые игры).

В Уральском институте ГПС МЧС России в основе подготовки курсантов лежит системный подход (И. В. Блауберг, А. Н. Лентьева, Н. В. Уварина, Э. Г. Юдин и др.), благодаря которому происходят формирование практических навыков, развитие критического мышления, а также стимулирование саморазвития (стремление к познанию) [2]. Кроме того, в подготовке курсантов большое значение имеет компетентностный подход (И. П. Мединцева, А. М. Новиков, О. Н. Орлова, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов и др.), позволяющий комплексно овладеть навыками и умениями, а результаты обучения и качество полученного образования оцениваются уровнем подготовленного специалиста в образовательном учреждении [4, с. 180]. Кроме того, компетентностный подход способствует реализации различных технологий обучения, ориентированных на

достижение ожидаемых результатов, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. При этом сам процесс обучения включает в себя основные формы деятельности (учебную, квазипрофессиональную и учебно-профессиональную), способствующие достижению соответствующего уровня компетентности (рис. 1) [5, с. 221].

Аксиологический подход (Н. В. Бордовская, И. И. Докучаев, А. А. Жидков, М. А. Петухов, В. Е. Хализев и др.) играет ключевую роль в формировании у курсантов ценностных ориентаций к выбранной профессии и осмыслении важности ее для общества. Данный подход способствует сплочению коллектива, развивает способности критической оценки собственной деятельности, а также создает условия для самоопределения и социализации курсантов на основе духовно-нравственных ценностей [6]. Е. В. Севба рассматривает аксиологический подход как методологическую базу исследования проблем образования, которая позволяет определить состав ценностей и их взаимосвязь с окружающим миром и людьми. В структуре аксиологического компонента автор выделяет гуманистические, профессиональные и социальные группы ценностей, способствующие развитию ценностного отношения к

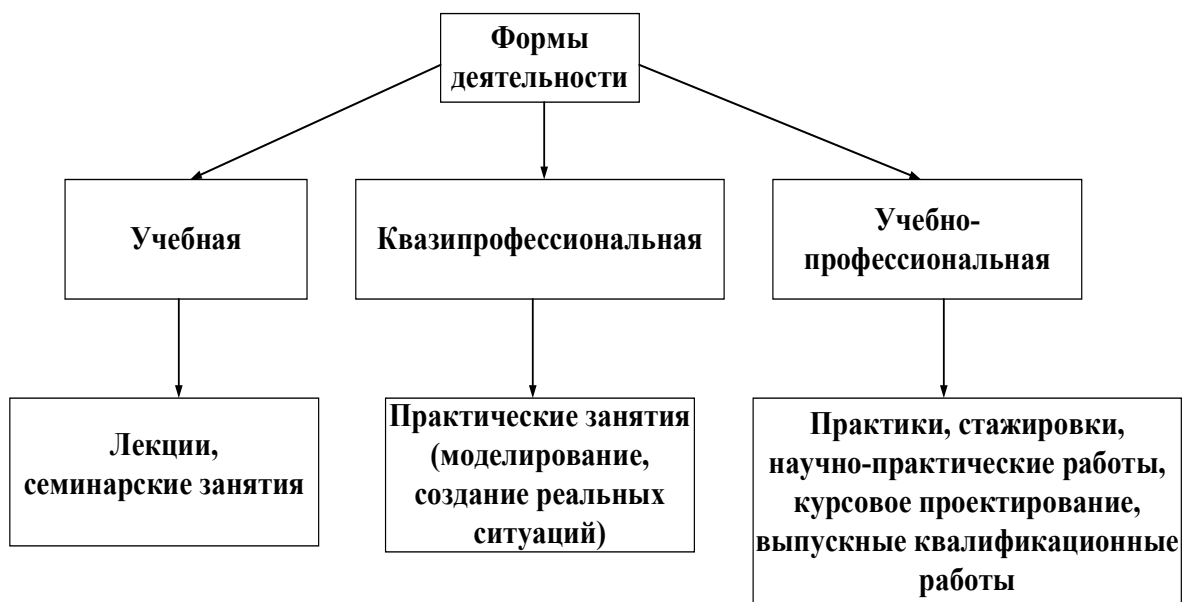


Рис. 1. Формы деятельности применяемые в процессе обучения с использованием компетентностного подхода

образовательному процессу и дальнейшей профессиональной деятельности [7].

Исследователь Т. Г. Сумина в качестве методологической основы цифрового образовательного процесса выделяет личностно-центрированный, компетентностный и Agile-подходы, которые отражают основные стороны профессиональной деятельности в информационной среде и обеспечивают необходимое качество результатов обучения [8].

Важное значение методологической основы образовательного процесса высших учебных заведений ГПС МЧС России имеют применение в процессе обучения современных информационных технологий, в том числе специализированного программного обеспечения, а также обучение на специальных учебных тренажерах (имитирующих реальные ситуации и обстановку), что является необходимым для современных условий профессиональной деятельности курсантов. Кроме того, необходимым в методологической основе является обязательное взаимодействие с практическими работниками, особенно в процессе прохождения учебных и производственных практик, что способствует формированию у курсантов практических навыков и профессиональной адаптации к будущей профессии, а также обогащению их опыта и подготовке к профессиональной деятельности в различных условиях.

Методологическая основа играет важную роль в разработке модели образовательной деятельности. О. Б. Ховов представляет методологическую модель, где каждый элемент определяется исходя из принципов структуризации и систематизации. Автор выделяет три этапа педагогического процесса: проектирование (установление внешней и внутренней взаимосвязи); информационно-коммуникационный с обратной связью (каждый элемент структуры процесса подлежит рассмотрению); стимулирующего оценивания (систематизация путей достижения целей), а также три этапа образовательного процесса: этап обновления компетенции в ходе процесса (установление связи с полу-

ченными ранее знаниями и умениями); информационно-коммуникационный этап с многоканальной обратной связью (предусматривает активность в процессе занятия); этап систематизации (получение результатов в ходе самостоятельной работы, выполнения домашнего задания и др.) [9].

На основе проведенного анализа научных трудов авторов нами разработана модель образовательной деятельности, включающая в себя определение и постановку целей, определение методов и форм обучения, разработку учебных планов, образовательный процесс, оценку эффективности обучения, а ее результатом является готовность обучаемых к профессиональной деятельности (рис. 2). Следует отметить, что ключевым аспектом представленной модели является ее результативность. Кроме того, данная модель ориентирована на инновационные образовательные технологии, включающие интерактивные методы обучения, кейс-методы и принципы ситуационного анализа.

Постановка цели является важным этапом, позволяющим определить конечный результат и разработать план по его достижению. При этом цель необходимо формулировать четко, конкретно, и она должна быть достижимой.

Выбор методологических подходов, методов и форм обучения, необходимых для качественного и эффективного процесса обучения, осуществляется в соответствии с основным положением дидактики и требованиями нормативных документов в сфере организации образовательной деятельности, а также с учетом индивидуальных потребностей обучаемых, профессиональной направленности, имеющихся и необходимых материальных и учебных ресурсов [10].

По нашему мнению, эффективность образовательного процесса достигается в большей степени за счет применения в системе подготовки системно-деятельностного, аксиологического, компетентностного, личностного, культурологического и ресурсно-средового методологических подхо-



Рис. 2. Модель образовательной деятельности

дов. Среди методов обучения можно выделить: словесные, наглядные и практические (Н. М. Верзилин, Е. И. Петровский). Помимо традиционных форм обучения, эффективность образовательному процессу придают деловые игры, вебинары, практикумы, которые активно стимулируют участие обучаю-

щихся в данном процессе, развивают их креативное мышление, а также повышают их мотивацию к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, большое значение в формировании профессионального опыта у будущих выпускников имеет решение практико-ориентированных

задач, связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью [11].

Разработка учебных планов является одним из основных элементов в организации образовательного процесса для формирования у обучаемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО, которые связывают логично между собой изучаемые дисциплины и их последовательное изучение для лучшего освоения [12].

Образовательный процесс – это основная составляющая модели образовательной деятельности, направленная на обучение, воспитание и развитие обучающихся, как самостоятельно, так и совместно с преподавателем. По мнению Л. Н. Рулиене, образовательный процесс может осуществляться в двух формах (самообразование и в совместной деятельности с педагогом), а особенностью образовательного процесса Бурятского государственного университета автор считает дистанционное образование как механизм инновационного развития. Логическая структура процесса рассматривается как динамическая система, где из одного метода, средства, формы обучения образуются другие. Автор считает, что дистанционное обучение меняет структуру образовательного процесса, а основным принципом такого обучения является принцип интерактивности, который предполагает взаимодействие обучающегося с образовательной средой [13].

По нашему мнению, совместная деятельность преподавателя с курсантами способствует активности обучающихся в образовательном процессе, развитию креативных способностей, аналитического мышления, коммуникации и дает возможность достаточно глубоко вникать в изучаемый материал и достичь ожидаемых результатов.

Оценка эффективности образовательного процесса является заключительной фазой обучения, позволяющей диагностировать сформированность компетентностей и в целом уровень готовности обучаемых к профессиональной деятельности [14]. При оценке эффективности обучения применяются различные методы и инструменты,

включая тестовые и практические задания, зачеты и экзамены, а также государственную итоговую аттестацию. Оценка эффективности обучения позволяет определить слабые и сильные стороны процесса обучения, результаты которого дают возможность скорректировать методы обучения и саму модель образовательной деятельности. Также, помимо определения уровня сформированных компетенций, стоит учитывать способность применения полученных знаний и навыков в практической деятельности благодаря проводимому анкетированию работодателей и самих выпускников вузов после их окончания.

Заключение

Методологическая основа образовательного процесса подготовки курсантов в вузах МЧС России сочетает комплексный подход, который включает в себя интеграцию теоретических знаний и практических навыков с применением в процессе обучения современных технологий, ориентированных на формирование компетентных специалистов, способных адаптироваться к различным условиям и качественно решать задачи в дальнейшей профессиональной деятельности.

Использование различных современных образовательных технологий в учебном процессе позволяет сделать обучение для обучающихся интерактивным и увлекательным. Курсанты могут использовать технические средства обучения, интерактивные доски, тренажеры и симуляторы, а также другие современные средства обучения, что позволяет получать им новые знания и способствует развитию уже имеющихся навыков [15].

Необходимо отметить, что приоритетом в методологической основе образовательного процесса является формирование компетентных специалистов, наиболее важными ее аспектами выступают развитие навыков самостоятельного мышления, проблемного и проектного подходов к обучению, адаптивность к изменяющимся условиям и способность эффективно решать задачи в профессиональной деятельности. Таким образом,

методологическая основа образовательного процесса подготовки курсантов в высших учебных заведениях ГПС МЧС России на основе разработанной модели направлена

на формирование у обучающихся, помимо теоретических знаний, практических навыков, которые необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Тигров В. П., Макаров Е. Л. Методологические основы организации педагогического процесса по развитию самостоятельности в совершенствовании физической подготовки летного состава средствами проектной деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4 (61). С. 464–467. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.458.
2. Карапузиков А. А., Мураев М. П. Системный подход в образовательном процессе вузов МЧС России // Современные наука и образование: достижения и перспективы развития: сборник материалов XXX международной очно-заочной научно-практической конференции. М.: Научно-издательский центр «Империум», 2023. С. 110–112.
3. Карапузиков А. А. Подготовка курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Челябинск, 2020. 233 с.
4. Карапузиков А. А., Белкин Д. С., Арканов П. В. Компетентностный подход в высших учебных заведениях, проблемы, опыт, инновации // Ученые записки Орловского государственного университета. 2020. № 2 (87). С. 180–182.
5. Карапузиков А. А., Гайнуллин Т. Ф., Кузьменко А. А., Низяков А. Д. Роль компетентностного и контекстного подходов в повышении мотивации при изучении специальных дисциплин вузов МЧС России // Ученые записки Орловского государственного университета. 2021. № 2 (91). С. 220–223.
6. Барышников Е. Н. Методологические основы оценки качества воспитательного процесса в образовательной организации // Непрерывное образование. 2022. № 4 (42). С. 15–20.
7. Севба Е. В. Аксиологический подход к студентам в условиях современной системы образования // Амурский научный вестник. 2015. № 2. С. 107–114.
8. Сумина Т. Г. Методологические основы цифрового образовательного процесса // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XIII международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. С. 560–570.
9. Ховов О. Б. Методологическая модель механизма образовательной деятельности. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2011. № 9. С. 218–222.
10. Савченков А. В., Карапузиков А. А. Методологические подходы и принципы функционирования системы подготовки курсантов специальных вузов к деятельности в экстремальных ситуациях // Право и образование. 2020. № 6. С. 54–62.
11. Гузанов Б. Н., Карапузиков А. А. Формирование профессионального опыта будущих инженеров пожарной безопасности при решении практико-ориентированных задач // Новые технологии как инструмент реализации стратегии развития и модернизации в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, культурологии, языкознании, природопользовании, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике, градостроительстве: сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2014. С. 39.
12. Онищенко Л. А., Матушкина И. Ю. Учебный план как основа организации учебного процесса // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Машиностроение, материаловедение. 2015. Т. 17. № 3. С. 110–117. DOI: 10.15593/2224-9877/2015.3.11.
13. Рулине Л. Н. Структура образовательного процесса современного университета // Профессиональное образование. Столица. 2013. № 8. С. 22–24.
14. Ларин С. Н., Стебеньева Т. В. Использование современных педагогических технологий для оценки уровня компетентности будущих специалистов // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 1-4 (43). С. 15–19. DOI: 10.18454/IRJ.2016.43.120.

15. Барабина И. Е., Ваганова О. И., Смирнова Ж. В. и др. Роль интерактивных технологий в образовательном процессе // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2019. № 5 (39). С. 5–10.

REFERENCES

1. Tigrov V. P., Makarov E. L. Methodological foundations of organizing the pedagogical process for the development of independence in improving the physical training of flight personnel by means of project activities // *Business. Education. Right*. 2022. No. 4 (61). P. 464–467. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.458. (In Russ.)

2. Karapuzikov A. A., Muraev M. P. Systematic approach in the educational process of universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia // *Modern science and education: achievements and development prospects: collection of materials of the XXX international part-time scientific and practical conference*. M.: Scientific Publishing Center “Empire”, 2023. P. 110–112. (In Russ.)

3. Karapuzikov A. A. Preparing cadets of a special university for activities in extreme situations: a dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences. Chelyabinsk, 2020. 233 p. (In Russ.)

4. Karapuzikov A. A., Belkin D. S., Arkanov P. V. Competence-based approach in higher educational institutions, problems, experience, innovations // *Scientific notes of the Oryol State University*. 2020. No. 2 (87). P. 180–182. (In Russ.)

5. Karapuzikov A. A., Gainullin T. F., Kuzmenko A. A., Nizyakov A. D. The role of competence-based and contextual approaches in increasing motivation in the study of special disciplines of universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia // *Scientific notes of the Oryol State University*. 2021. No. 2 (91). P. 220–223. (In Russ.)

6. Baryshnikov E. N. Methodological foundations for assessing the quality of the educational process in an educational organization // *Continuing education*. 2022. No. 4 (42). P. 15–20. (In Russ.)

7. Sevba E. V. Axiological approach to students in the conditions of the modern education system // *Amur Scientific Bulletin*. 2015. No. 2. P. 107–114. (In Russ.)

8. Sumina T. G. Methodological foundations of the digital educational process // *Science. Informatization. Technologies. Education: materials of the XIII international scientific and practical conference*. Ekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University, 2020. P. 560–570. (In Russ.)

9. Khovov O. B. Methodological model of the mechanism of educational activity. Lifelong education: lifelong learning for sustainable development. 2011. No. 9. P. 218–222. (In Russ.)

10. Savchenkov A. V., Karapuzikov A. A. Methodological approaches and principles of functioning of the system of training cadets of special universities for activities in extreme situations // *Law and Education*. 2020. No. 6. P. 54–62. (In Russ.)

11. Guzanov B. N., Karapuzikov A. A. Formation of professional experience of future fire safety engineers when solving practice-oriented problems // *New technologies as a tool for implementing development and modernization strategies in economics, project management, pedagogy, law, cultural studies, linguistics, environmental management, biology, zoology, chemistry, political science, psychology, medicine, philology, philosophy, sociology, mathematics, technology, physics, computer science, urban planning: a collection of scientific articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference*. St. Petersburg: KultInformPress, 2014. P. 39. (In Russ.)

12. Onishchenko L. A., Matushkina I. Yu. Curriculum as the basis for organizing the educational process // *Bulletin of the Perm National Research Polytechnic University. Mechanical engineering, materials science*. 2015. T. 17. No. 3. P. 110–117. DOI: 10.15593/2224-9877/2015.3.11. (In Russ.)

13. Ruliene L. N. Structure of the educational process of a modern university // *Professional education. Capital*. 2013. No. 8. P. 22–24. (In Russ.)

14. Larin S. N., Stebenyaeva T. V. The use of modern pedagogical technologies to assess the level of competence of future specialists // *International scientific research journal*. 2016. No. 1-4 (43). P. 15–19. DOI: 10.18454/IRJ.2016.43.120. (In Russ.)

15. Barabina I. E., Vaganova O. I., Smirnova Zh. V. et al. The role of interactive technologies in the educational process // *Innovative economics: prospects for development and improvement*. 2019. No. 5 (39). P. 5–10. (In Russ.)

Информация об авторе:

А. А. Карапузиков, кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the author:

A. A. Karapuzikov, Candidate of Pedagogy, Associate professor.

Статья поступила в редакцию 28.05.2024; одобрена после рецензирования 13.06.2024; принята к публикации 27.09.2024.

The article was submitted 28.05.2024; approved after reviewing 13.06.2024; accepted for publication 27.09.2024.