

Научная статья
УДК 351.851:371.013.014.15(470.57)

Юлия Владимировна Мигунова
*Институт стратегических исследований
ГБНУ «Академия наук Республики Башкортостан»,
Научный центр изучения социального
развития региона, Уфа, Россия, migunovayuv@
isi-rb.ru*

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация. Посредством анализа официальных статистических данных обоснована актуальность выбранной темы, выявлены нарастающие тенденции детской инвалидизации как по России в целом, так и по Республике Башкортостан. Даны понятия «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», специфика его статуса в отличие от ребенка-инвалида. На основе хронологического анализа региональной нормативной правовой базы, кодифицирующей вопросы организации образовательной деятельности детей с особыми, в том числе образовательными, потребностями, исследованы ведущие в этой области законы, регламентирующие управленческую практику. Меры социальной поддержки детей с особенностями развития и ключевые моменты формирования системы инклюзивного образования отражены в ряде постановлений Правительства Республики Башкортостан. Региональная образовательная политика включает комплекс мер, направленных на получение ребенком с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью полноценного образования, на повышение доступности общего образования для всех детей вне зависимости от индивидуальных особенностей. В числе данных мер и разработка адаптированных основных образовательных программ, и новые профессиональные стандарты должностей педагогических работников, благодаря которым дети с особыми потребностями могут получить основное общее образование.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, Республика Башкортостан, нарушения здоровья, общее образование, инклюзивное образование, адаптированные общеобразовательные программы, учебный процесс, закон, постановление

Для цитирования: Мигунова Ю. В. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Республике Башкортостан // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. 2024. № 2 (18). С. 90–98.

Original article

Yulia V. Migunova
*Institute for Strategic Research, Academy of Sciences
of the Republic of Bashkortostan, Scientific Center
for Social Development Studies of the Region, Ufa,
Russia, migunovayuv@isi-rb.ru*

REGULATORY AND LEGAL FRAMEWORK FOR ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Abstract. Through the analysis of official statistical data, the relevance of the chosen topic is substantiated, and growing trends in childhood disability are identified both in Russia as a whole and in the Republic of Bashkortostan. The concepts of a child with disabilities and the specifics of his status in contrast to a disabled child are given. Based on a chronological analysis of the regional regulatory framework that codifies the issues

© Мигунова Ю. В., 2024

of organizing the educational activities of children with special, including educational, needs, the leading laws in this area regulating management practice have been studied. Measures of social support for children with special needs and key points in the formation of an inclusive education system are reflected in a number of decrees of the government of the republic. Regional educational policy includes a set of measures aimed at ensuring that children with disabilities receive a full-fledged education, and at increasing the accessibility of general education for all children, regardless of individual characteristics. These measures include the development of adapted basic educational programs and new professional standards for teaching positions, thanks to which children with special needs can receive basic general education.

Keywords: children with disabilities, disabled children, Republic of Bashkortostan, health disorders, general education, inclusive education, adapted general education programs, educational process, law, resolution

For citation: Migunova Yu. V. Regulatory and legal framework for organizing educational activities for children with disabilities in the Republic of Bashkortostan // Society, law, statehood: retrospective and perspective. 2024. No 2 (18). P. 90–98. (In Russ.)

Введение

Актуальность темы исследования обоснована увеличением численности детей-инвалидов за последние годы в России: с 2019–2023 гг. их количество выросло на 7,8 % (с 221,7 на 10 000 детей в 2019 г. до 239,1 в 2023 г.)¹. Те же тенденции наблюдаются и в Республике Башкортостан. По оценкам Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, с 2017 по 2022 г. общая численность детей-инвалидов выросла на 3,7 тыс. чел. (с 15,4 тыс. чел. в 2018 г. до 19,1 в 2022 г.). Половозрастная структура детской инвалидности в республике такова, что основную долю в ней составляли мальчики – 61 % (11 589 чел.) и 39 % (7 482 чел.) девочки. Наибольший прирост наблюдался в возрастной категории от 8 до 14 лет – 8 978 чел.²

Однако помимо детей-инвалидов, чей статус законодательно закреплен на уровне медико-социальной экспертизы³, в группу несовершеннолетних с особыми потребностями также относят детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), кото-

рые могут и не иметь инвалидности. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, к лицам с ОВЗ относятся: глухие; слабослышащие, позднооглохшие; слепые; слабовидящие; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с умственной отсталостью; с расстройствами аутистического спектра; со сложными дефектами⁴. Также эти нарушения характеризуют физические и/или психические нарушения здоровья ребенка с ОВЗ. Данный статус присваивается детям на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с целью создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ [1].

В соответствии со Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, государства, признающие принцип равных прав для всех граждан, вне зависимости от ограничений, нарушений по состоянию здоровья, обязаны обеспечивать инвалидам возможность получения образования на всех его уровнях⁵.

¹ Здравоохранение в России. 2023 : статистический сборник. М. : Росстат, 2023. 179 с.

² Численность детей-инвалидов в Республике Башкортостан на 1 августа 2022 г. Сайт Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан. URL: <https://mintrud.bashkortostan.ru/activity/34079/> (дата обращения: 29.02.2024).

³ О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (посл. ред.) // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁴ Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ (посл. ред.) // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁵ Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 г.) // ООН: Конвенции и соглашения. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled_ch2.shtml#a6 (дата обращения: 29.02.2024).

Таким образом, образование детей с ОВЗ и с инвалидностью является неотъемлемой частью системы общего образования. В связи с этим органы власти создают соответствующие условия для обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью в общеобразовательных организациях страны. Более того, вопросы, связанные с образованием детей с особыми потребностями, – важный элемент социальной образовательной политики государства, включающий разработку специальных учебных программ и организацию учебного процесса [2; 3]. Согласно Правилам, обучение в общеобразовательной школе для детей с инвалидностью предполагает специализированную помощь педагогов, подготовленных для обучения детей с особыми потребностями. Также для детей с ОВЗ и с инвалидностью необходимо обеспечить беспрепятственный доступ в школу [4].

В соответствии с Правилами, в случаях, когда система общего школьного образования не удовлетворяет адекватным образом потребностям детей с ОВЗ и с инвалидностью, предусмотрено специальное обучение. Оно направлено на подготовку учащихся в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Государственная политика в области интеграции инвалидов направлена на постепенное включение специальных учебных заведений в систему общего образования [5].

Соответственно, здесь возникает вопрос об инклюзивном образовании как о возможности равного доступа к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Методы

Считаем, что образование как социальный институт [6; 7] может быть изучено сквозь призму становления его нормативной

правовой базы, поэтому в данном случае в качестве метода исследования применен хронологический анализ нормативного правового обеспечения вопросов образования детей с особыми потребностями в рамках республиканского законодательства.

Результаты

На региональном уровне нормативная правовая база организации и осуществления образовательной деятельности детей с ОВЗ и с инвалидностью представлена Законом Республики Башкортостан от 17 декабря 2004 г. № 130-з «О социальной поддержке инвалидов в Республике Башкортостан» (далее – Закон «О социальной поддержке инвалидов в Республике Башкортостан»). В этом законе отсутствует понятие «ребенок с ОВЗ», поскольку речь идет только о детях с официально установленным статусом инвалида. В соответствии со ст. 17 Закона «О социальной поддержке инвалидов в Республике Башкортостан» дети-инвалиды имеют право на получение бесплатного, общедоступного дошкольного, начального, основного, среднего общего образования¹. При этом осуществляется оно в соответствии с адаптированными образовательными программами, специально разработанными для обучения детей с ОВЗ. Эти программы были внесены в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ только в 2014 г., когда законодательно было сформировано представление не только о детях-инвалидах, но и о детях, имеющих ограничения по состоянию здоровья, препятствующие им получить полноценное общее образование. Адаптированная образовательная программа определяется ребенку, если у него имеются клинически значимые особенности в физическом и/или психическом развитии [8; 9].

В Законе «О социальной поддержке инвалидов в Республике Башкортостан» прописано, что образовательные организации,

¹ О социальной поддержке инвалидов в Республике Башкортостан : Закон Республики Башкортостан от 17 декабря 2004 г. № 130-з // Консорциум Кодекс: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/446174122> (дата обращения: 08.02.2024).

обучающие ребенка-инвалида, обязаны оказывать ему психолого-педагогическую поддержку при получении образования, в том числе бесплатно на дому в форме семейного обучения, если по состоянию здоровья ребенок-инвалид не может обучаться в школе. Кроме того, в общеобразовательных учреждениях должны быть созданы соответствующие, специальные условия для того, чтобы ребенок-инвалид, если позволяет его состояние здоровья, мог получить образование в том числе по основным общеобразовательным программам. Это же касается и отдельных образовательных учреждений, работающих по адаптированным общеобразовательным программам [10].

В республике действует Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 г. № 696-з¹ (далее – Закон «Об образовании в РБ»). Согласно ему, в полномочия органов государственной власти Республики Башкортостан в сфере образования детей с ОВЗ и с инвалидностью входит создание отдельных образовательных организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. При получении образования обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью предоставляются бесплатно специальные учебники и другая учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Для тех обучающихся, которые испытывают трудности в своем развитии, социальной адаптации и освоении общеобразовательных программ, Законом «Об образовании в РБ» предусмотрено предоставление медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи.

Особое место в данном законе уделено подготовке педагогических работников, вла-

деющих специальными навыками и методами воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Также необходимо содействовать привлечению таких профессионалов в общеобразовательные организации.

Бесплатное обеспечение находящихся на домашнем обучении детей-инвалидов необходимым компьютерным оборудованием, благодаря которому они могут получать общее образование дистанционно, также является важной мерой образовательной политики республики в отношении обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Более того, согласно постановлению Правительства Республики Башкортостан от 24 декабря 2013 г. № 609, после окончания школы этими обучающимися данное оборудование на безвозмездной основе передается в собственность детям-инвалидам для дальнейшего использования. Это сделано для того, чтобы дети с особыми потребностями не только имели бы возможность доступа к информации, но и в перспективе могли получить профессиональное образование².

В соответствии с постановлением Правительства Республики Башкортостан от 30 ноября 2017 г. № 565 дети с ОВЗ и с инвалидностью, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях республики, обеспечиваются бесплатным питанием. При этом, если ребенок находится на домашнем обучении, питание заменяется компенсационной выплатой. Что касается обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью, проживающих в общеобразовательных учреждениях интернатного типа, то помимо питания также этим детям безвозмездно предоставляется одежда и обувь, так называемый мягкий и жесткий инвентарь, в том числе включаю-

¹ Об образовании в Республике Башкортостан : Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 г. № 696-з // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/463504509> (дата обращения: 08.02.2024).

² О порядке безвозмездной передачи в собственность детям-инвалидам Республики Башкортостан, обучающимся на дому, а также инвалидам из их числа комплектов оборудования, полученных во временное безвозмездное пользование для дистанционного образования по образовательным программам общего образования, после окончания государственных общеобразовательных учреждений и в иных случаях для получения профессионального образования и доступа к информационным ресурсам : постановление Правительства Республики Башкортостан от 24 декабря 2013 г. № 609 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

щий постельные принадлежности и предметы мебели¹.

На наш взгляд, самым исчерпывающим нормативным правовым документом, определяющим права детей с ОВЗ и с инвалидностью на доступное и качественное образование, является Концепция развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020–2025 гг., принятая постановлением Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 г. № 357 (далее – Концепция). В ней впервые охарактеризована цель инклюзивного образования как системы, на основе которой государством создаются условия, способствующие обучению, воспитанию и социальной адаптации детей с ОВЗ и с инвалидностью с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, а также в соответствии с уровнем психического развития детей и их физического здоровья.

В соответствии с Концепцией первоочередной задачей реализации идеи инклюзивного образования является создание условий в общеобразовательных учреждениях республики для совместного обучения обычных школьников и детей, имеющих ОВЗ и инвалидность. При этом образовательные учреждения в том числе должны организовывать учебный процесс и в рамках адаптированных общеобразовательных программ².

Также в республике для развития системы инклюзивного образования на базе государственных коррекционных общеобразовательных организаций открыты 16 региональных ресурсных центров, занимающихся не только образовательной деятельностью, но и психолого-педагогическим

сопровождением детей с ОВЗ и с инвалидностью, консультационной и профориентационной деятельностью и т. д.³

В рамках Концепции в Республике Башкортостан сформировалась и развивается преемственная сеть общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование для детей с ОВЗ и с инвалидностью. На практике это выглядит следующим образом. В каждом муниципальном районе или городском округе республики определена так называемая ресурсная (опорная) школа, являющаяся координатором для других школ муниципального образования, где обучаются дети с ОВЗ и с инвалидностью. Такие ресурсные школы оказывают методическую, консультационную помощь в работе с детьми с особыми, в том числе и с образовательными, потребностями.

Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, профессионально владеющих технологиями обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью является еще одной важной задачей деятельности органов власти в целях реализации Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан. Здесь актуализируется вопрос притока необходимых специалистов в сферу образования, способных работать с особыми детьми, организуя учебный процесс в том числе в рамках адаптированных общеобразовательных программ. В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»» преимущественно эту работу выполняет тьютор, призванный

¹ Об утверждении норм и порядка обеспечения питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья либо с инвалидностью в государственных организациях Республики Башкортостан, осуществляющих образовательную деятельность : постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 ноября 2017 г. № 565 (ред. от 19.04.2021) // Консорциум Кодекс: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/543710457> (дата обращения: 04.03.2024 г.).

² Концепция развития инклюзивного образования в РБ на 2020–2025 гг. : Постановление Республики Башкортостан от 17 июня 2020 г. № 357 // Консорциум Кодекс: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/570817189> (дата обращения: 09.02.2024 г.).

³ Специальное образование // Доступ на сайте Министерства образования и науки РБ: <https://education.bashkortostan.ru/activity/2364/>

оказывать педагогическое сопровождение обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью¹.

В настоящее время в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы осуществляется подготовка бакалавров и специалистов по направлениям специального (дефектологического) образования, включающего такие специальности, как «Логопедия», «Дошкольная дефектология» и «Образование детей с интеллектуальными нарушениями». Выпускники этого направления в дальнейшем могли бы стать тьюторами, осуществляя образовательную деятельность в русле социальной инклюзии².

Заключение.

Исследование нормативных правовых основ организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и с инвалидностью в Республике Башкортостан показало следующее:

В одном из ранних законов Республики Башкортостан о социальной поддержке инвалидов № 130-з вопросы специального образования детей с особенностями развития касаются исключительно детей-инвалидов. Хотя, судя по тексту документа, речь идет о детях с особыми, в том числе и с образовательными, потребностями, обучение которых в общеобразовательной школе может быть затруднено в силу их психофизического развития. Предполагаем, что к моменту выхода Закона категория детей с ОВЗ еще не была концептуально осмыслена ни в социальной науке, ни, соответственно, на законодательном уровне. Об этом свидетельствует тот факт, что само положение о психолого-медико-педагогической комиссии как об органе, определяющем статус ребенка с ОВЗ, было утверждено только в 2013 г.

В Законе «Об образовании в РБ» от 1 июля 2013 г. № 696-з процесс организа-

ции образовательной деятельности детей с ОВЗ и с инвалидностью представлен более подробно, что указывает на готовность государства в лице региональной власти взять на себя серьезные обязательства по развитию специального образования в республике. Исходя из текста данного закона создание специальных образовательных учреждений, в которых имеются необходимые условия для получения детьми с особенностями развития полноценного общего образования, является лишь частью этих обязательств. В рамках Закона государство обязуется бесплатно обеспечивать детей специальной учебной литературой, необходимой для обучения, услугами соответствующих специалистов, медицинской и социальной помощью, психолого-педагогическим сопровождением и т. д.

Меры социальной поддержки детей с ОВЗ и с инвалидностью реализуются в регионе в рамках постановлений Правительства Республики Башкортостан от 24 декабря 2013 г. № 609 и от 30 ноября 2017 г. № 565. В этих документах разработанный комплекс мер касается в основном обучающихся, находящихся на домашнем обучении, а также тех, кто проживает в школах-интернатах.

Основным нормативным правовым документом, определяющим цели, задачи и принципы формирования системы инклюзивного образования в республике является Концепция развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020–2025 гг. Инклюзивное образование обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. При этом для детей с ОВЗ и с инвалидностью создаются специальные условия, в том числе включающие перепланировку учебных помещений, новые мето-

¹ Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 10н // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Бакалавриат и специалитет // Приемная комиссия БГПУ имени М. Акмуллы. URL: <https://abitur.bspu.ru/bachelor> (дата обращения: 13.05.2024).

дики обучения, адаптированный учебный план, измененные методы оценки и др. [11] Таким образом, для детей с особенностями развития инклюзивное образование выступает еще и своеобразным средством их реабилитации. Тем не менее, несмотря на внушительные достижения, остается еще ряд нерешенных проблем, к ним, например, относится дефицит тьюторов, специалистов в области инклюзивного образования, готовых разрабатывать адаптированные общеобразовательные программы и помогать с обучением школьникам с особыми потребностями. Зачастую дети с ОВЗ и с инвалидностью оказываются на домашнем обучении в силу того, что педагогический состав общеобразовательных школ не знает, как правильно работать с ними. Не исключены трудности в организации ресурсных центров, необходимых для образования детей с ОВЗ и с инвалидностью; отсутствие в общеобразовательных школах специалистов, обладающих соответствующими знаниями и навыками работы с особыми детьми, безбарьерного пространства, специальной учебной литературы, специальных технических средств обучения и т. д. [12; 13; 14]

Итак, анализ нормативных правовых основ организации образовательной деятельности в отношении детей с ОВЗ и с инвалидностью позволил сформировать представление об управленческой практике

органов государственной власти на региональном уровне в этой сфере. Образовательная политика регионов, прежде всего, основана на праве человека с определенными физическими и (или психическими) особенностями развития, с инвалидностью жить полноценной социальной жизнью. Дети с ОВЗ и с инвалидностью также в праве рассчитывать на активное включение в социальную жизнь, причем это касается не только медицинской помощи и социальной поддержки, но и права на образование. Это право четко обозначено как в федеральных, так и в региональных нормативных правовых документах. При этом сам учебный процесс для данной группы детей должен быть организован с учетом особенностей развития учеников, их индивидуальных познавательных возможностей [15].

Для этого органами государственной власти разработан и воплощается в жизнь комплекс мер, направленных на получение ребенком с ОВЗ и с инвалидностью полноценного образования, на повышение доступности общего образования для всех детей вне зависимости от особенностей развития. В числе данных мер и разработка адаптированных основных образовательных программ, и новые профессиональные стандарты должностей педагогических работников, благодаря которым дети с ОВЗ и с инвалидностью могут получить общее образование.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бобкова О. В., Гамаюнова А. Н. Особенности коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные науки и образование. 2023. Т. 14. № 1 (53). С. 7–15.
2. Гимаев И. З. Социальная сфера Республики Башкортостан – приоритетное направление государственной политики // Экономика и управление. 2015. № 6. С. 8–14.
3. Гайфуллин А. Ю. Приоритеты социальной политики республики Башкортостан в отношении молодежи // Уфимский гуманитарный научный форум. 2021. № 4 (8). С. 111–120.
4. Кашапова Л. М. Нормативно-правовое обеспечение и регулирование процесса внедрения инклюзивного образования // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. Сер.: Экономика. № 2 (2). 2012. С. 131–136.
5. Корнилова А. Г., Аргунова Т. П. Философские и социально-педагогические аспекты интеграции детей с особыми образовательными потребностями в социум // Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества : сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума Северо-Восточного федерального университета. 2014. С. 1297–1304.

6. Чекменева Т. Г. Образование как социальный институт: теоретические подходы // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2010. Т. 6. № 4. С. 150–153.
7. Шереги Ф. Э. Образование как социальный институт: функции и дисфункции // Россия реформирующаяся. 2015. № 13. С. 12–36.
8. Антропов А. П., Кудрина С. В. Адаптированные основные общеобразовательные программы в современных условиях обучения // Специальное образование. 2016. № 4. С. 5–15.
9. Замашнюк Е. В. Технологии сопровождения обучающихся с нарушениями зрения на этапе основного общего образования // Вестник психофизиологии. 2018. № 2. С. 81–88.
10. Кантор В. З., Никулина Г. В., Немирова Н. В. Институционализация психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих детей в системе образования: региональная управленческая практика // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. 2022. № 4. С. 60–87.
11. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. Волгоград : Учитель, 2014. 95 с.
12. Шереги Ф. Э. Педагоги общеобразовательных организаций: труд или повинность? // Социологические исследования. 2016. № 1 (381). С. 108–116.
13. Егорышев С. В., Мигунова Ю. В. Организация и содержание профессиональной деятельности в оценках общественного мнения учителей Республики Башкортостан (на материалах социологического исследования 2022 года // Личность, культура, общество: наследие Л. Н. Когана и современность : материалы Всероссийской научно-практической конференции XXIII Уральские социологические чтения. Екатеринбург, 2023. С. 233–237.
14. Столь А. В. Факторы профессионального выгорания учителей как системная управленческая проблема в сфере образования // Society and Security Insights. 2023. Т. 6. № 4. С. 108–124.
15. Николаев В. А., Олевская И. А., Котикова А. А. Знакомство будущих педагогов с правовым обеспечением инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 1 (94). С. 239–243.

REFERENCES

1. Bobkova O. V., Gamayunova A. N. Features of communicative competence of students with disabilities // Humanities and education. 2023. Vol. 14. No. 1 (53). P. 7–15. (In Russ.)
2. Gimaev I. Z. The social sphere of the Republic of Bashkortostan is a priority direction of state policy // Economics and management. 2015. No. 6. P. 8–14. (In Russ.)
3. Gaifullin A. Yu. Priorities of social policy of the Republic of Bashkortostan in relation to youth // Ufa Humanitarian Scientific Forum. 2021. No. 4 (8). P. 111–120. (In Russ.)
4. Kashapova L. M. Legal support and regulation of the process of introducing inclusive education // Bulletin of the USAES. The science. Education. Economy. Ser.: Economics. No. 2 (2). 2012. P. 131–136. (In Russ.)
5. Kornilova A. G., Argunova T. P. Philosophical and socio-pedagogical aspects of the integration of children with special educational needs into society // Humanitarian education as an imperative for the development of civil society : collection of scientific and methodological materials of the international scientific and educational forum of the North-Eastern Federal University. 2014. P. 1297–1304. (In Russ.)
6. Chekmeneva T. G. Education as a social institution: theoretical approaches // Bulletin of the Voronezh State Technical University. 2010. Vol. 6. No. 4. P. 150–153. (In Russ.)
7. Sheregi F. E. Education as a social institution: functions and dysfunctions // Reforming Russia. 2015. No. 13. P. 12–36. (In Russ.)
8. Antropov A. P., Kudrina S. V. Adapted basic general education programs in modern learning conditions // Special education. 2016. No. 4. P. 5–15. (In Russ.)
9. Zamashnyuk E. V. Technologies for supporting students with visual impairments at the stage of basic general education // Bulletin of psychophysiology. 2018. No. 2. P. 81–88. (In Russ.)
10. Kantor V. Z., Nikulina G. V., Nemirova N. V. Institutionalization of psychological and pedagogical support for blind and visually impaired children in the education system: regional management practice // Bulletin of the Leningrad State University after named A. S. Pushkin. 2022. No. 4. P. 60–87. (In Russ.)

11. Golubeva L. V. Inclusive education: ideas, perspectives, experience. Volgograd : Teacher, 2014. 95 p. (In Russ.)
12. Sheregi F. E. Teachers of general education organizations: work or service? // Sociological research. 2016. No. 1 (381). P. 108–116. (In Russ.)
13. Egoryshev S. V., Migunova Yu. V. Organization and content of professional activity in assessments of public opinion of teachers of the Republic of Bashkortostan (based on materials from a sociological study in 2022 // Personality, culture, society: the legacy of L. N. Kogan and modernity : materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of the XXIII Ural Sociological Readings. Yekaterinburg, 2023. P. 233–237. (In Russ.)
14. Stol A. V. Factors of professional burnout of teachers as a systemic management problem in the field of education // Society and Security Insights. 2023. Vol. 6. No. 4. P. 108–124. (In Russ.)
15. Nikolaev V. A., Olevskaya I. A., Kotikova A. A. Familiarization of future teachers with the legal support for inclusive education of children with disabilities // Scientific notes of the Oryol State University. 2022. No. 1 (94). P. 239–243. (In Russ.)

Информация об авторе:

Мигунова Ю. В. – кандидат социологических наук.

Information about the author:

Migunova Yu. V. – Candidate of Sociology.

Статья поступила в редакцию 16.05.2024; одобрена после рецензирования 03.06.2024; принята к публикации 21.06.2024.

The article was submitted 16.05.2024; approved after reviewing 03.06.2024; accepted for publication 21.06.2024.