

Научная статья
УДК 351.74

**МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КРАЙНИХ МЕР
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИНУЖДЕНИЯ**

**Никита Дмитриевич Уланов¹, Кирилл Андреевич Мельник²,
Дмитрий Николаевич Черников³**

^{1,2,3} Воронежский институт МВД России, Воронеж, Россия

¹ulanov_95@inbox.ru

Аннотация. В статье представлено исследование, направленное на изучение процесса формирования профессиональных компетенций у обучающихся из числа сотрудников полиции, осуществляющих деятельность по охране общественного порядка на улицах и в иных общественных местах. Эксперимент проводился с внедрением практических модель-ситуаций, позволяющих полностью погрузить обучающихся в среду, приближенную к реальной службе. Предмет исследования составили практические аспекты моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций МВД России.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, меры государственного принуждения, моделирование ситуаций, профессиональные компетенции.

Для цитирования: Уланов Н. Д., Мельник К. А., Черников Д. Н. Метод моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности полиции как способ повышения профессиональных компетенций в области применения крайних мер государственного принуждения // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. № 1 (99). С. 205–210.

Original article

**METHOD OF SIMULATION OF SITUATIONS OF OPERATIONAL
AND SERVICE ACTIVITIES OF THE POLICE AS A WAY TO INCREASE
PROFESSIONAL COMPETENCES IN THE FIELD OF APPLICATION
OF EXTREME MEASURES OF STATE COERCION**

Nikita D. Ulanov¹, Kirill A. Melnik², Dmitriy N. Chernikov³
^{1,2,3} Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Voronezh, Russia, ulanov_95@inbox.ru

Abstract. The article presents a study aimed at studying the process of forming professional competencies among students from among the police officers who carry out activities to protect public order on the streets and in other public places. The experiment was carried out with the introduction in the course of training of practical model-situations that allow students to be completely immersed in an environment close to real. The subject of the study was the practical aspects of modeling situations of operational activities in the educational process of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: professional training, measures of state coercion, modeling of situations, professional competencies.

For citation: Ulanov N. D., Melnik K. A., Chernikov D. N. Method of simulation of situations of operational and service activities of the police as a way to increase professional competences in the field of applica-

Изучение опыта применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия свидетельствует о боязни или нежелании отдельных категорий сотрудников полиции прибегать к указанным мерам государственного принуждения. Вместе с тем в некоторых ситуациях происходит поспешное их применение, приводящее к неоправданным тяжким последствиям [1]. Такие действия обусловлены недостаточным уровнем огневой, физической и морально-психологической подготовки отдельных сотрудников, неумением быстро ориентироваться в складывающихся стрессовых ситуациях, а также давать правильную оценку происходящей обстановке. Обращая внимание на то, что сотрудник полиции ежедневно сталкивается с проведением мероприятий по выявлению и задержанию лиц, совершивших действия противоправного характера, необходимо обучать его правильному и своевременному применению боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружия уже на первых этапах освоения программ первоначальной профессиональной подготовки.

Отметим, что в последние годы в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) на учебных занятиях по таким дисциплинам, как «Тактико-специальная подготовка», «Основы личной безопасности», «Актуальные вопросы деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции» популярной становится методика моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, позволяющая воссоздать условия, приближенные к реальной практической деятельности сотрудников ведомства.

По своему значению модель – это оптимальное средство познания различных ситуаций [2]. В первую очередь она направлена на то, чтобы в рамках искусственной среды, примером которой может являться тактический (специальный) полигон, спортивный

городок с оборудованной полосой препятствий или стрелковый тир, создать практическую модель-ситуацию, состоящую из наиболее часто встречаемых в деятельности полиции при выполнении мероприятий по охране общественного порядка случаев, в которую помещаются обучающиеся для выработки профессиональных навыков и умений, связанных с мерами государственного принуждения, представленных в виде применения огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы [3].

Актуальность применения метода «моделей» в профессиональном обучении сотрудников полиции обусловлена значимостью формирования именно практических навыков, позволяющих в последующем не допускать ошибок при выполнении служебных обязанностей.

Предметом проводимого исследования являются теоретические и практические аспекты моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций МВД России.

В исследовании приняли участие два учебных взвода из числа обучающихся факультета профессиональной подготовки (сотрудники патрульно-постовой службы полиции, имеющие среднее профессиональное образование в возрасте от 21 до 30 лет) в количестве 54 человек. Эксперимент проводился в целях определения уровня профессиональных компетенций (далее – ПК), их изменений в процессе обучения с применением практических модель-ситуаций в 3 этапа на протяжении 60 академических часов (далее – а.ч.). Все учебные занятия проводились в форме практических.

На первом этапе (10 а.ч.) определен базовый уровень профессиональных навыков обучающихся. Оценка производилась путем изучения профессиональных компетенций, приведенных в таблице 1, по шкале от 1 до 5 показателей посредством входного контроля как одной из наиболее удобных форм

оценки остаточных знаний, уже ранее полученных сотрудниками при прохождении стажировки в территориальных отделах полиции. Входной контроль включал в себя тестовое задание из 30 вопросов, где каждые 5 вопросов соответствуют определенному виду профессиональной компетенции (они представлены в таблице 1 и позволяют оценить уровень профессиональной подготовки впервые прибывших для обучения сотрудников), а также три задачи, направленные на ознакомление с практическими умениями.

традиционной форме «рассказ – демонстрация – обсуждение». С группой № 1 проведение учебных занятий осуществлялось с использованием декораций. Готовилась моделируемая ситуация, которая включала в себя мишенную обстановку с укрытиями, основными целями, группами сбивающих факторов, различных форм, размера и фактуры. Данную обстановку позволял создать тактико-специальный полигон образовательной организации. В качестве наиболее типовых использовались модель-ситуации, связанные

Таблица 1 – Расшифровка профессиональных компетенций, подлежащих исследованию

ПК-1	Способен выявлять и пресекать преступления и административные правонарушения
ПК-2	Способен выполнять задачи в особых условиях (под особыми условиями понимается стресс, вызванный обстоятельствами чрезвычайной ситуации)
ПК-3	Способен применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в случаях и порядке, определенном Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»
ПК-4	Способен документировать обстоятельства произошедшей ситуации и составлять процессуальные документы
ПК-5	Способен обеспечивать личную безопасность себя и граждан при исполнении служебных обязанностей и в повседневной жизни
ПК-6	Способен оказывать первую помощь пострадавшему и самопомощь

Результаты, полученные при проведении входного контроля (график 1), указывают на то, что обучающиеся имеют приблизительно равные базовые показатели имеющихся профессиональных навыков на первом этапе.

На втором этапе (40 а.ч.) с обучающимися проводились практические занятия, в ходе которых с одним учебным взводом (№ 1) использовались практические модель-ситуации, со вторым (№ 2) занятия проводились в

с задержанием лиц, застигнутых при совершении таких административных правонарушений, как распитие алкогольно-содержащей продукции в общественном месте, мелкое хулиганство, а также таких уголовно-наказуемых деяний, как грабеж, разбой, покушение на убийство [4]. Причиной отработки последнего вида модель-ситуаций (покушение на убийство) становится сложность в задержании лица, пытающегося скрыться с места

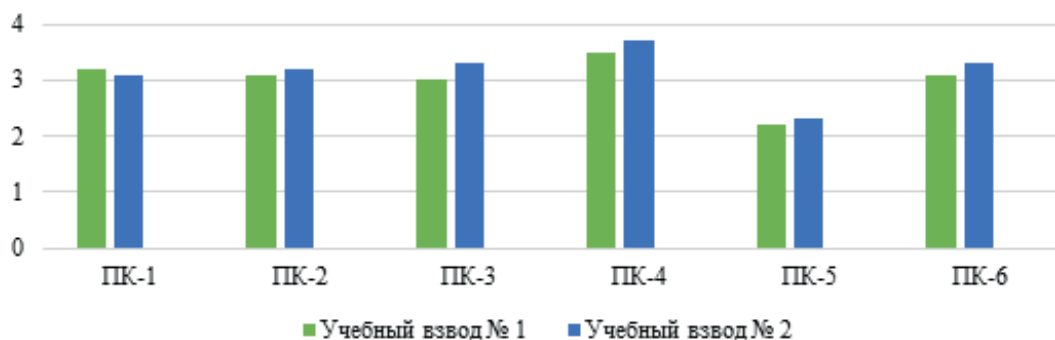


График 1. Уровень сформированности базовых профессиональных компетенций по результатам входного контроля обучающихся

преступления. По истечении 26 а.ч. проведен промежуточный контроль групп в целях определения изменений ПК обучающихся, результат представлен на графике 2. Стоит отметить, что промежуточный контроль проводился у обеих групп в равных условиях и представлял собой комплекс заданий, позволяющих определить изменения каждой ПК. Комплекс заданий включал в себя 6 видов тестовых заданий, а также 6 практических задач для каждой из ПК.

Данные, представленные на графике 2 указывают на то, что уровень сформированности ПК-1 «Способен выявлять и пресекать преступления и административные правонарушения» у обеих групп находится в равном состоянии в виду того, что компетенция формируется при изучении таких дисциплин, как «Основы уголовного права» и «Основы административного права», которые проводятся одинаково с обеими группами. В свою очередь показатели ПК-2 «Способен выполнять задачи в особых условиях (под особыми условиями понимается стресс, вызванный обстоятельствами чрезвычайной ситуации)» выше у группы № 1, в ходе занятий с которой преподаватель за счет сторонних факторов повышал уровень стресса обучающихся. В то время как группа № 2 самостоятельно с такими ситуациями столкнулась впервые. Уровень ПК-3 «Способен применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в случаях и порядке, определенном Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», находится также на равном уровне в виду того, что

изучение положений главы 5 «Применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия» Федерального закона «О полиции» осуществляется в рамках дисциплины «Основы административной деятельности полиции» равно в обеих группах, а в рамках отработки типовых модель-ситуаций обучающимся впервые самостоятельно пришлось принимать решение о необходимости применять тот или иной вид мер государственного принуждения. Уровень ПК-4 «Способен документировать обстоятельства произошедшей ситуации и составлять процессуальные документы» также претерпел малые изменения. Особое внимание стоит уделить корреляционным изменениям, произошедшим с ПК-5 «Способен обеспечивать личную безопасность себя и граждан при исполнении служебных обязанностей и в повседневной жизни» и ПК-6 «Способен оказывать первую помощь пострадавшему и самопомощь». У группы № 1 данные компетенции формировались за счет постоянной отработки практических модель-ситуаций, и ранее обучающимся из этой группы приходилось выполнять практические действия в рамках задания, данного при проведении промежуточного контроля. С группой № 2 модель-ситуации разбирались только через демонстрацию действий преподавателем.

На третьем этапе (10 а.ч.) проводился выходной контроль с учебными взводами. Выходной контроль представлял собой аналог промежуточного тестирования, то есть тестовые и практические задания с учетом включения видеоизменных модель-ситуа-

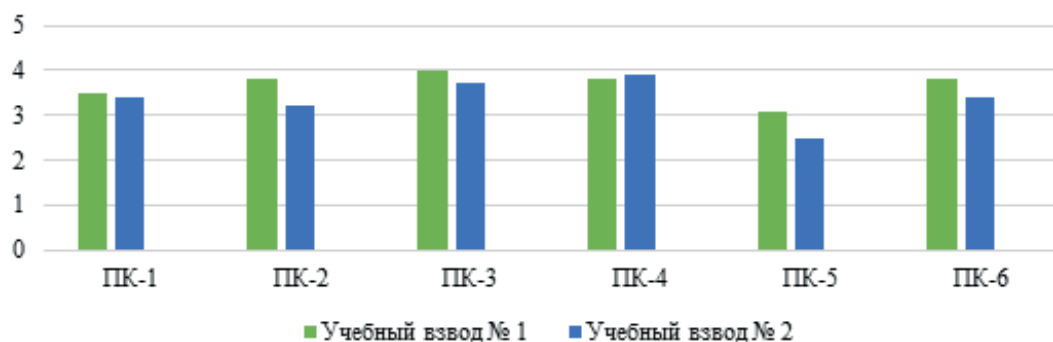


График 2. Уровень сформированности базовых профессиональных компетенций по результатам промежуточного контроля обучающихся

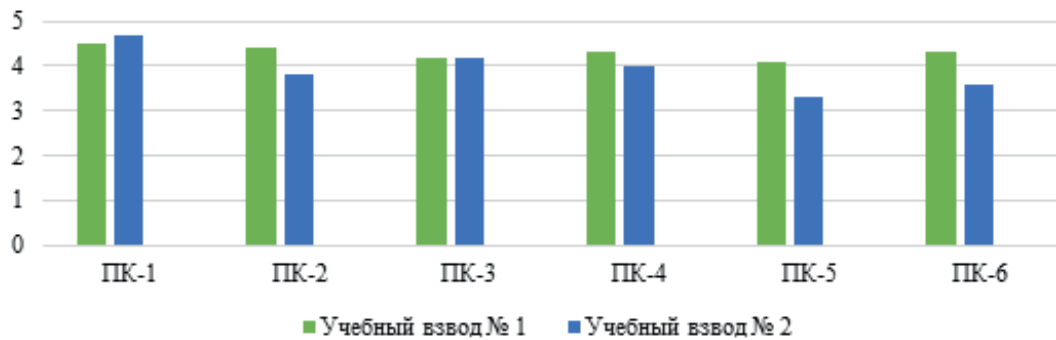


График 3. Уровень сформированности базовых профессиональных компетенций по результатам выходного контроля обучающихся

ций и действий. Результаты выходного контроля показали данные, представленные на графике 3. Как видим, сформированность компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4 остается на одинаковом уровне в силу того, что они в большей степени формируются на теоретических занятиях. В свою очередь ПК-2, ПК-5, ПК-6 сформировались высоко у группы № 1 по причине постоянного применения практических модель-ситуаций в ходе обучения.

Анализ представленных результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Организация на учебных занятиях по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка», «Основы личной безопасности», «Актуальные вопросы деятельности патрульно-постовой службы полиции» среды, имитирующей ситуации служебной деятельности, предоставление возможности обучающемуся самостоятельно принимать решения в условиях изменения оперативной обстановки, создание экстремальных ситуаций, а также ситуаций неопределенности играют положительную роль в приобретении практических навыков.

2. По сравнению с проведением занятий в традиционной форме «рассказ – демонстрация – обсуждение» у будущих полицейских формируются такие качества, как способность оперативно оценивать обстановку, моральная устойчивость, быстрая реакция, собранность, смелость, решительность.

3. Профессиональные компетенции ПК-2, ПК-5, ПК-6, формируются на более высоком уровне с применением на занятиях метода модель-ситуаций.

Безусловно данный подход требует предварительной разработки занятий, высокой организации и компетентности преподавателей, однако он в полной мере реализует практико-ориентируемую модель обучения, используемую в образовательных организациях МВД России. Модель-ситуации повышают интерес обучающихся к занятию, мотивируют их на получение необходимых навыков и умений. При использовании предложенного метода проведения занятий обучающиеся получают практический опыт применения сотрудниками полиции крайних мер государственного принуждения, о формировании которого пойдет речь в следующих наших исследованиях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Равнюшкин А. В., Мягков А. В. Пресечение попытки завладения огнестрельным оружием сотрудника полиции, транспортным средством полиции как основание применения сотрудником полиции огнестрельного оружия // Административное право и процесс. 2018. № 5. С. 62–66.

2. Самороковский А. Ф., Уланов Н. Д. Моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, как основа методики профессиональной подготовки сотрудников полиции // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2021. № 1(40). С. 213–215.

3. Кавецкий Д. Б., Сысоев А. А. Тактика действия нарядов ОВД по охране общественного порядка при возникновении чрезвычайных обстоятельств: учебное пособие. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2014. 132 с.

4. Войнов П. Н., Пойдунов А. А., Егоров Д. Е., Радоуцкий В. Ю. Проблемы подготовки сотрудников ОВД к силовым действиям при обеспечении безопасности на объектах транспорта // Дискурс. 2016. № 1(1). С. 24–32.

REFERENCES

1. Ravnyushkin A. V., Myagkov A. V. Prevention of an attempt to seize firearms of a police officer, a police vehicle as a basis for the use of firearms by a police officer // Administrative law and process. 2018. No. 5. P. 62–66. (In Russ.)

2. Samorokovsky A. F., Ulanov N. D. Modeling situations of operational and service activities associated with the use of physical force, special means and firearms, as the basis for the methodology of professional training of police officers // Bulletin of the Barnaul Legal Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2021. No. 1 (40). P. 213–215. (In Russ.)

3. Kavetsky D. B., Sysoev A. A. Tactics of the action of the departments of internal affairs for the protection of public order in case of emergency: textbook. Irkutsk: East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2014. 132 p. (In Russ.)

4. Voinov P. N., Voynov P. N., Poidunov A. A., Egorov D. E., Radoutsky V. Yu. Problems of training police officers for force actions while ensuring security at transport facilities // Discourse. 2016. No. 1(1). P. 24–32. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 24.01.2022; одобрена после рецензирования 05.12.2022; принята к публикации 24.03.2023.

The article was submitted 24.01.2022; approved after reviewing 05.12.2022; accepted for publication 24.03.2023.