

Научная статья
УДК 378.634.048.2(470)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ АДЪЮНКТОВ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Людмила Владимировна Кузнецова¹, Евгений Александрович Федяев²

^{1,2} Барнаульский юридический институт МВД России, Барнаул, Россия

¹ mikalv_09@mail.ru,

² fea55@mail.ru,

Аннотация. Предметом исследования является процесс совершенствования педагогической подготовки адъюнктов, обучающихся по направлению 40.07.01 «Юриспруденция». Целью исследования является обоснование организационно-методических условий, посредством которых максимально обеспечивается подготовка адъюнктов к преподавательской деятельности. В статье проанализированы основные организационно-методические условия повышения уровня педагогической подготовки адъюнктов к преподавательской деятельности на основе инновационного подхода к формам и средствам обучения, использования эффективности самостоятельной подготовки обучающихся на примере учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию». Авторами подробно рассматриваются такие условия, как формирование мотивации адъюнктов к преподавательской деятельности и педагогического мышления, создание инновационной образовательной среды на занятиях. Существенное внимание уделено использованию комплексного подхода в применении методов обучения на занятиях педагогической направленности, их гибкости и динамичности.

Основным выводом проведенного исследования является то, что подготовке адъюнктов к преподаванию юридических дисциплин способствует в большей степени освоение дисциплин психолого-педагогической направленности. Авторами обосновывается необходимость педагогической подготовки адъюнктов по направлению «Юриспруденция» в рамках выделенных организационно-методических условий, которые находят свою реализацию при освоении других учебных дисциплин и обеспечивают готовность к преподавательской деятельности.

Ключевые слова: адъюнкты, педагогическая подготовка, профессионально-ориентированное обучение, образовательный процесс, организационно-методические условия, инновационные формы обучения, мотивация, педагогическое мышление, инновационная образовательная среда, образовательные технологии

Для цитирования: Кузнецова Л. В., Федяев Е. А. Организационно-методические условия педагогической подготовки адъюнктов в системе высшего юридического образования // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2022. № 3 (97). С. 169–178.

Original article

**ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL CONDITIONS OF PEDAGOGICAL
TRAINING OF ADJUNTS IN THE SYSTEM OF HIGHER LEGAL EDUCATION**

Ludmila V. Kuznetsova¹, Evgeny A. Fedyaev²

^{1,2} Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Barnaul, Russia

¹ mikalv_09@mail.ru,

² fea55@mail.ru,

Abstract. The subject of the research is the process of improving the pedagogical training of adjuncts studying in the direction 40.07.01 “Jurisprudence”. The purpose of the study is to substantiate the organizational

© Кузнецова Л. В., Федяев Е. А., 2022

and methodological conditions, through which the preparation of adjuncts for teaching is maximized. The main organizational and methodological conditions for increasing the level of pedagogical training of adjuncts for teaching activities are analyzed on the basis of an innovative approach to the forms and means of teaching, using the effectiveness of self-training of students on the example of the academic discipline "Introduction to the teaching profession". The authors consider in detail such conditions as the formation of the motivation of adjuncts to teaching and pedagogical thinking, the creation of an innovative educational environment in the classroom. Significant attention is paid to the use of an integrated approach in the application of teaching methods in the classroom of a pedagogical orientation, their flexibility and dynamism.

The main conclusion of the study are that the preparation of adjuncts for teaching legal disciplines is facilitated to a large extent by the development of disciplines of a psychological and pedagogical orientation. The authors substantiate the need for pedagogical training of adjuncts in the direction of jurisprudence within the framework of the identified organizational and methodological conditions, which find their implementation in the development of other academic disciplines and ensure readiness for teaching.

Keywords: adjuncts, pedagogical training, professionally oriented education, educational process, organizational and methodological conditions, innovative forms of education, motivation, pedagogical thinking, innovative educational environment, educational technologies

For citation: Kuznetsova L. V., Fedyaev E. A. Organizational and methodological conditions of pedagogical training of adjuncts in the system of higher legal education // Bulletin of the Ufa Law Institute of MIA of Russia. 2022. No. 3 (97). P. 169–178.

Своеобразие подготовки адъюнктов по направлению подготовки 40.07.01 «Юриспруденция» определяется условиями их будущей профессиональной деятельности, сложным переплетением педагогической, организационной и специальной функций преподавателя юридических дисциплин образовательных организаций высшего образования МВД России. Повышение профессионального уровня специалистов для органов внутренних дел является одной из приоритетных задач, стоящих перед государством и Министерством внутренних дел Российской Федерации, что предопределяет содержание, структуру и основные условия профессиональной подготовки преподавателей образовательных организаций МВД России.

Гипотезу исследования составил тезис, что организационно-методические условия педагогической подготовки адъюнктов составляют основу формирования готовности обучающихся к преподавательской деятельности в образовательных организациях высшего образования МВД России.

Целью статьи является обоснование организационно-методических условий подготовки адъюнктов по направлению «Юриспруденция», способствующих формированию профессиональной компетентности преподавателей образователь-

ных организаций высшего образования МВД России.

Учитывая актуальные профессиональные задачи системы образования МВД России, заключающиеся в создании качественно новой развивающейся образовательной среды, высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей является необходимым требованием в модели выпускника адъюнктуры. При разработке модели профессиональной подготовки адъюнктов образовательных организаций высшего образования МВД России необходимо учитывать несколько обстоятельств. Во-первых, необходимо учитывать уровень педагогической подготовки преподавателей, особенно начинающих, положительные моменты и недостатки в их готовности к преподавательской деятельности. Во-вторых, переосмыслить организацию образовательного процесса кадров высшей квалификации в соответствии с современными требованиями к преподавателям высшей школы.

В ходе исследования данной проблемы была обоснована роль педагогической подготовки будущих преподавателей юридических дисциплин в целостной системе подготовки кадров высшей квалификации к преподавательской деятельности за счет своевременного вооружения педагогическими знаниями, умениями и навыками, раз-

вития средствами педагогики необходимых качеств личности, а также в предоставлении возможности приобрести преподавательский опыт педагогическими средствами.

В данной статье мы рассмотрели организационно-методические условия, обеспечивающие педагогическую подготовку будущих преподавателей. Выделяемые организационно-методические условия педагогической подготовки адъюнктов обеспечивают содержание и методику осуществления образовательного процесса, а также организационное взаимодействие преподавателей и обучающихся. Именно это позволяет не только содержательно и технологически обеспечить педагогическую подготовку будущих преподавателей, но и сформировать его педагогическое мышление.

Основой образовательного процесса адъюнктов по программе подготовки научно-педагогических кадров является, на наш взгляд, устойчивая положительная мотивация к профессии преподавателя. Схожие положения обосновываются и другими исследователями [1, с. 205–206; 2, с. 7–11; 3, с. 38–47]. Мотивационная составляющая профессионально ориентированного обучения адъюнктов осуществляется с учетом юридической направленности педагогической подготовки будущих преподавателей.

Становление личности преподавателя определяется мотивами и профессиональными интересами, ориентированными на получение педагогического опыта, положительное отношение к предстоящей профессии (намерение освоить соответствующие компетенции, осознание значимости труда и профессии педагога, наличие положительного эмоционального отношения к будущей педагогической деятельности) [4, с. 9–10].

«Мотивационная сфера личности включает систему мотивов (мотивацию) в ее определенном построении (иерархии). Основными функциями мотивов являются побуждение, направление и регуляция поведения и деятельности личности» [5, с. 121]. В соответствии с этим утверждением формирование положительного отношения к будущей преподавательской деятельности, развитие

разнообразных познавательных мотивов и интересов создает личную заинтересованность в педагогической подготовке.

Результаты опроса относительно мотивации адъюнктов к преподавательской деятельности четко демонстрируют прямую зависимость уровня подготовки адъюнктов от овладения педагогическими навыками. Анализируя различные подходы к организации обучения будущих преподавателей, мы убеждаемся, что повышение качества подготовки к преподавательской деятельности возможно при создании и реализации определенной модели формирования готовности обучающихся к преподавательской деятельности на основе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности. Подробней об этом мы писали и раньше [6, с. 49]. Именно данные дисциплины являются, на наш взгляд, базовыми при подготовке будущих преподавателей образовательных организаций юридической направленности. Кроме того большинство адъюнктов в силу специфики деятельности органов внутренних дел имеют юридическое образование и лишь за редким исключением дополнительно и педагогическое. Указанное обстоятельство дополнительно подчеркивает важность овладения психолого-педагогическими компетенциями. Проведенный опрос о необходимости овладения указанными знаниями, приобретения соответствующих умений и навыков преподавания юридических дисциплин дал следующие результаты: 82 % (2015 г.); 91 % (2016 г.); 93 % (2017 г.); 85 % (2018 г.); 97 % (2019 г.); 97 % (2020 г.) адъюнктов 2 курса обучения ответили положительно.

Участвующие в опросе адъюнкты отмечали, что данные дисциплины создают условия для формирования мотивации будущих педагогов к реализации педагогических функций, оценки своих возможностей в образовательном процессе. Согласно опросу решение о выборе профессии педагога до поступления в адъюнктуру сотрудники полиции принимали при наличии определенного стажа практической работы: 63 % – после 3 лет; 12 % – 4 лет; 25 % – 5 лет (в среднем по

годам обучения 2015–2020 гг.). Только 4 % обучающихся в адъюнктуре, участвующих в опросе, приняли решение о поступлении в адъюнктуру еще в процессе обучения в институте в качестве курсанта (слушателя) вследствие проявления необычно высокого интереса к научно-исследовательской работе. Среди причин выбора профессии педагога интервьюируемые называют: интерес к преподавательской работе; интерес к изучению выбранных специальных предметов (профиль подготовки); стремление сменить профиль деятельности; улучшить условия своей работы.

Таким образом, содержание и методика преподавания психолого-педагогической дисциплин направлен на развитие педагогических качеств личности преподавателя, формирование умения выполнять сложные педагогические задачи, что влечет за собой удовлетворение от проделанной работы и, соответственно, оказывает влияние на развитие мотивации и стремление овладевать профессией педагога.

Одной из основных учебных дисциплин указанной направленности является «Введение в педагогическую профессию», она формирует ценностное отношение к профессии педагога через его конкретно-историческую обусловленность. Изучение данной дисциплины на первом курсе адъюнктуры вполне обосновано, так как обеспечивает интегративный подход к организации преемственности уровней профессиональной подготовки адъюнктов на базе психолого-педагогических и специальных (профильных) дисциплин. Содержание данной дисциплины способствует ознакомлению будущих преподавателей с образовательными функциями, актуализирует роль профессии педагога и формирует у адъюнкта восприятие себя как субъекта образовательной деятельности через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере выбранной профессии.

Содержание дисциплины «Введение в педагогическую профессию» строится из нескольких блоков, представляющих собой разработанную систему методических

средств развития профессиональных качеств педагога. Часть тем определяет роль и назначение педагогической профессии, ее виды и специфику. Содержание данных тем обусловлено потребностями педагогической деятельности, необходимостью осознания сущности педагога, его значимости в современном обществе и государстве.

Развитие профессиональных мотивов и личностного осознания обучающимися выбора профессии преподавателя осуществляется через использование современных педагогических технологий. Опыт проведения занятий по данной дисциплине показывает, что наиболее приемлемой и эффективной в данном случае формой является эссе. Использование указанного метода обучения позволяет не просто изложить свое мнение о роли и месте педагога в процессе профессиональной подготовки специалистов, но и одновременно позволяет развивать творческое мышление, расширяет горизонты восприятия современной действительности; позволяет задуматься о месте и роли педагога в собственной жизни, о нравственных ценностях, появляется определенная потребность в формировании образа педагога.

Эссе по теме «Роль и назначение педагогической профессии в современном мире» может содержать примерные темы, рекомендуемые обучающимся: «Роль и место педагога в современном мире»; «Педагог в моей жизни»; «Я – в педагогической профессии»; «Педагог в современном мире – кто это?»; «Мечтал ли я стать педагогом?», либо давать возможность предложить собственную. Достаточно часто обучающиеся выбирают тему «Педагог в моей жизни», и в большей степени это связано с конкретными личностями, которые сыграли в их предыдущем образовательном опыте значительную роль (выбор профессии, формирование профессионально важных, нравственных качеств, образец для подражания).

Последующие темы вводят обучающихся в мир педагогики и становления педагогической мысли в различные периоды развития общества. Изучение данных тем рекомендуется с использованием самосто-

ательной работы обучающихся: подбор и анализ информации, подготовка докладов с последующим коллективным обсуждением, что позволяет приобретать навыки дискуссии; отстаивание и аргументация своей точки зрения, умение держаться перед аудиторией, что способствует развитию интереса к профессии преподавателя. В данном случае роль преподавателя проявляется как консультационно-корректирующая.

Следует отметить, что профессиональная мотивация определяется содержанием образовательных задач и условиями их реализации, позволяющими использовать различные типы и виды учебных занятий, отражающих внутреннее побуждение, направленное на будущую педагогическую деятельность, овладение профессиональной компетентностью, потребностью обучающихся в постоянном совершенствовании своих педагогических знаний [7, с. 315]. Вовлечение адъюнктов в процесс профессиональной подготовки вызывает у обучающихся положительные эмоциональные и интеллектуальные переживания и мотивирует их к ответственной профессиональной подготовке для последующей самореализации в должности преподавателей.

Следующим организационно-методическим условием является развитие интеллектуальной сферы обучающихся, формирование педагогического мышления. Педагогическая профессия непосредственно связана с личностью педагога, его индивидуальными и профессиональными качествами, способствующими личностному самовыражению и саморазвитию (готовность к профессионально-личностному росту, самореализации в педагогической среде).

Специфика обучения адъюнктов в исследуемом нами случае состоит в том, что они должны стать преподавателями юридических дисциплин. Тем не менее мы ведем речь прежде всего о педагогическом мышлении, поскольку осуществляется подготовка к преподавательской деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.07.01 «Юриспруден-

ция» предусматривает при реализации программы подготовки научно-педагогических кадров ориентир на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности. Содержание психолого-педагогических дисциплин формируется в зависимости от потребностей обучающихся, для которых ориентиром является будущая педагогическая деятельность, она в свою очередь выступает прикладным видом профессиональной работы будущих преподавателей.

В процессе обучения очень важно обеспечивать осознанный подход к процессу педагогической подготовки за счет получаемых знаний (о сущности образования, тенденциях его развития, современных подходах к подготовке сотрудников полиции, современных технологиях обучения, особенностях педагогической деятельности в образовательных организациях МВД России).

Осуществляя анализ понятия «мышление» с позиции философии, логики и педагогики, Н. М. Вострикова выделяет различные его аспекты, одним из которых является «формирование умений работы с информацией, ее осмысление, преобразование, тем самым формирование общеучебных умений, способов деятельности» [8, с. 256]. Умение работать с полученной информацией учит синтезировать теоретические знания, полученные при изучении научной, психолого-педагогической и специализированной литературы (педагогика и психология высшей школы, технология профессионально-ориентированного обучения, уголовный процесс, криминалистика, уголовное право и т. д.), превращать их в собственное внутреннее состояние и формирует способность переводить полученные знания в практическую деятельность [9, с. 208–210].

Важным моментом в данном рассуждении является непосредственная зависимость педагогического мышления и профессиональной деятельности преподавателей. На данный аспект указывает Е. Р. Зинкевич, просматривая цепочку «мышление», «профессиональное мышление» и «педагогическое мышление», уровни развития педагогического мышления и прямую зависимость

уровня педагогической деятельности от уровня педагогического мышления. «Педагогическое мышление – это вид профессионального мышления, выражающийся в совокупности личностных качеств, специальных знаний и умений, необходимых для осуществления педагогической деятельности и ценностного отношения к ней. На разных уровнях своего развития педагогическое мышление особым образом воплощается в успешности и продуктивности» [10, с. 80–81].

Формирование педагогического мышления будущих преподавателей юридических дисциплин является одним из необходимых условий подготовки их к педагогической деятельности. Осуществляется это за счет выполнения ими заданий, направленных на расширение круга его источников, методов работы с различной информацией, включения обучающихся в разнообразные виды деятельности, самостоятельный сбор и систематизация информации, полученной вне целенаправленно-организованного обучения. Педагогическое мышление проявляется в способности анализировать, сравнивать, обобщать педагогический опыт, оценивать полученные результаты образовательной деятельности.

Реализация данного условия включает в себя развитие когнитивного аспекта мышления с помощью заданий, способствующих переосмыслению полученных фактов в контексте изучаемого материала, заданий, направленных на овладение критериями научности, систематизацию, поиск индивидуальных решений педагогических ситуаций, корректировку педагогических знаний, установление причинно-следственных связей (в частности, задания на составление логических схем, сравнительных таблиц).

На теоретических занятиях, проводимых с использованием инновационных технологий (лекции-диалоги, лекции-конференции и т. д.), отрабатываются умения адъюнктов анализировать, аргументировать, дискутировать, что способствует развитию интереса к педагогической деятельности, стимулирует потребность в исследовательской дея-

тельности при самостоятельном изучении педагогического материала.

В результате полученные педагогические знания, приобретаемые адъюнктами по программам подготовки научно-педагогических кадров, становятся утвердившимися суждениями, позволяющими сознавать свою роль как преподавателя в подготовке специалистов для правоохранительной системы, и окончательно закрепляются как личностно-значимые и профессионально-направленные. Изложенное положение способствует формированию педагогического мышления преподавателей, так как позволяет осмысленно осваивать педагогическую деятельность.

Опыт показывает, что начинающие преподаватели испытывают определенные трудности в реализации педагогической деятельности, так как их теоретические и практические навыки оказываются недостаточными для эффективной преподавательской работы. Сочетание теории и практики является необходимым элементом педагогической подготовки преподавателей. Между тем в современных учебных планах чрезмерно объем теоретический материал. Например, применительно к содержанию учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» в большей степени предполагается теоретическое изучение содержания (лекции – 16 ч.; семинары – 10 ч.; практические занятия – 4 ч.). Исходя из анализа установленного объема учебно-методических материалов, мы пришли к выводу о необходимости применения практико-ориентированных технологий обучения при проведении всех видов занятий, что позволяет в полной мере включить обучающихся в образовательный процесс, предоставляет возможность сформировать отдельные навыки практической педагогической работы.

Создание на занятиях инновационной образовательной среды, осуществляемой на основе моделирования предметного и методического содержания будущей педагогической деятельности, мы, как и другие исследователи, также относим к необходимым организационно-методическим усло-

виям педагогической подготовки адъюнктов [11, с. 55–56; 12, с. 50–51; 13, с. 222]. Целе-направленное использование возможностей инновационной образовательной среды позволяет обучающимся осваивать способы познания, приобретать опыт преподавания за счет оптимизации форм и методов интерактивного обучения, погружения в будущую профессиональную деятельность (изучение теоретического материала на основе индивидуальной исследовательской деятельности, доведение результатов до своих коллег, совместное обсуждение теоретических и методических аспектов).

Данное условие направлено на развитие готовности и способности обучающихся применять формируемые знания в области организации и функционирования образовательного процесса к конкретным педагогическим ситуациям (при проведении учебных занятий, организации и осуществлении методического обеспечения образовательного процесса), актуализировать изучаемый опыт при прохождении педагогической практики, включать его содержание в собственный профессиональный опыт.

Реализация личностно-деятельностного потенциала обучающихся посредством взаимодействия в образовательном процессе инновационных технологий с традиционными технологиями обучения расширяет возможности образовательного процесса. Л. С. Подымова, Л. И. Духова, рассматривая необходимость создания инновационной образовательной среды для профессионального развития педагога, уделяют большое внимание личностному самоопределению субъектов образовательной среды; по их мнению, «инновационная образовательная среда – это система условий и возможностей для развития личности» [14, с. 7].

Иными словами, содержание и методика проведения лекций и семинаров требует другого уровня обучения, следовательно, проведение занятий возможно с использованием практико-ориентированных технологий в сочетании с предоставлением обучающимся большей самостоятельности. При этом преподаватель выступает в роли

субъекта образовательного процесса, который осуществляется на основе совместного участия преподавателя и обучающихся. Это способствует проявлению индивидуальности, обмену идеями, способами действия, приобретению умений работать парами или в группе, формированию чувства ответственности. Используемые в обучении субъектно-деятельностные образовательные технологии способствуют развитию сотрудничества и навыков совместного творчества в педагогической подготовке адъюнктов, увеличивают возможности участников образовательного процесса, ориентируют их на «личностную и профессиональную индивидуальность участника процесса образования» [15, с. 13].

Адъюнкт как полноценный субъект образовательного процесса проектирует совместно с преподавателем учебную деятельность, обеспечивающую ему позицию выбора и разработки содержания учебной дисциплины через самостоятельное освоение лекционного материала с последующим совместным обсуждением. Самостоятельное освоение теоретического материала дает возможность каждому обучающемуся совершенствовать собственные знания, умения и навыки, углублять их с помощью совместного обсуждения с преподавателем.

Учитывая это, при осуществлении контактной работы мы опираемся, прежде всего, на методы, способствующие активному участию адъюнктов в образовательном процессе. Проблемный метод изложения лекционного и практического материала (различные виды лекций, привлечение адъюнктов к подготовке и проведению занятий с обязательным выделением основных проблем и последующим обсуждением, обязательное участие каждого обучающегося в работе через вопросы или рецензирование) позволяет повышать активность будущих педагогов на занятиях. Частично-поисковые методы (подготовка докладов с их последующим обсуждением, написание эссе) и исследовательский метод (самостоятельная постановка целей и задач, выделение отдельных проблем при изучении материала по теме

лекции и т. д.) позволяют осознанно воспринимать изучаемый материал и пробовать свои силы в педагогической деятельности.

Данный подход позволяет обеспечить погружение обучающихся в реальную ситуацию с обозначением профессиональной задачи, которая предусматривает демонстрацию приобретаемых педагогических навыков. Лекционные занятия, носящие в основном теоретический аспект, знакомят обучающихся с основными идеями, понятиями, теориями и подходами к анализу педагогических умений и процессов. Учитывая особенности обучения кадров высшей квалификации, лекции по дисциплинам психолого-педагогического цикла (более высокий уровень подготовленности обучающихся, приоритет практико-ориентированного обучения, высокая мотивация на освоение профессии преподавателя) направлены на реализацию потенциала педагогических дисциплин, способствующих формированию профессионального мастерства будущего преподавателя.

Через практические занятия идет отработка необходимых приемов и методов, тем самым происходит усвоение конкретных способов реализации профессиональных действий в образовательном процессе. На практических занятиях отрабатываются применение теоретических знаний, осуществление анализа педагогических ситуаций, решение педагогических задач, формирование персональных умений педагогической работы.

Таким образом, профессиональная подготовка будущих преподавателей в адъюнктуре предполагает такой подход к организации обучения, который соединяет в себе качественную теоретическую подготовку с практическим применением знаний на практике или в ситуации, приближенной к реалиям педагогической деятельности. В процессе нашей работы мы использовали разного рода ситуации из преподавательской практики, что помогало формировать практический опыт обучающихся в разрешении предстоящих педагогических проблем, их анализе и оценке, что, безусловно, способствует про-

фессиональной подготовке будущих преподавателей. Продемонстрированный подход открывает широкие возможности индивидуализации обучения адъюнктов, готовит их к самостоятельной работе, прививает навыки анализа информации и способствует формированию умений правильно ее подавать.

В условиях изучения педагогических дисциплин, таких как «Педагогика высшей школы», «Технология профессионально-ориентированного обучения», происходит дальнейшее изучение и апробация усвоенных профессиональных действий преподавателей. Каждая дисциплина включает самостоятельную работу обучающихся (выявление условий реализации метода, эффективных приемов освоения учебного материала и т. д.). Таким образом, каждая учебная дисциплина содержит теоретическую, практическую и исследовательскую составляющую.

Следовательно, совершенствование педагогической подготовки адъюнктов по направлению юриспруденция осуществляется с помощью заданий, направленных на расширение проблемного поля обучения. Осуществляется это за счет использования знаний для обоснования и конкретизации теоретических положений; использования проблемных вопросов, активизирующих самостоятельность обучающихся и направленных на увеличение объема педагогических и специальных знаний; углубления содержания изучаемых вопросов, базирующихся на основе постановки и выявления противоречий; выполнения творческих заданий с опорой на самостоятельное осмысление и обоснование получаемых выводов; организации на основе конкретных педагогических ситуаций упражнений, моделирования реальных педагогических ситуаций.

Таким образом, одним из направлений повышения уровня подготовки адъюнктов к преподавательской деятельности является реализация организационно-методических условий педагогической подготовки. Это достигается усвоением содержания учебных дисциплин психолого-педагогической направленности, в частности введения в педагогическую профессию, использованием ин-

новационных образовательных технологий и побуждением обучающихся к саморазвитию и самообучению. На основании анализа профессиональной подготовки обучающихся в адъюнктуре нами определено, что организационно-методические условия педагогической подготовки будущих преподавателей создают основу для последующего освоения психолого-педагогических и специальных

дисциплин, приобретения опыта педагогической деятельности. Эффективность в применении инновационных образовательных технологий зависит от многих условий, отражающих внутреннее побуждение, необходимость преодоления инерции мышления, что обеспечивает должный уровень педагогической подготовки адъюнктов к преподавательской деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мелетичев В. В. Теоретические и методические аспекты формирования профессиональной мотивации педагогической деятельности у адъюнктов технических военных вузов / В. В. Мелетичев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. Т. 13. № 36.
2. Бабакова Т. А. Педагогика высшей школы / Т. А. Бабакова. Петрозаводск : Петрозаводский государственный университет, 2009. 252 с.
3. Данченко С. А. Мотивация труда у людей социономических профессий / С. А. Данченко, Е. О. Шкрабалюк // Вестник Морского государственного университета. 2008. № 29.
4. Зеер Э. Ф. Психология становления педагога профессиональной школы / Э. Ф. Зеер, Н. С. Глуханюк, О. Н. Шахматова и др.; Екатеринбург : Урал. проф.-пед. ун-т, 1996. 147 с.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. М. : Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 480 с.
6. Кузнецова Л. В. Дисциплины психолого-педагогической подготовки как основа формирования универсальных компетенций обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров / Л. В. Кузнецова // Полицейская деятельность. 2019. № 2.
7. Леньков С. Л. Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов II Международной конференции. Москва : Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя, 2018.
8. Вострикова Н. М. Понятие «мышление» в психолого-педагогической литературе / Н. М. Вострикова // Сибирский педагогический журнал. Красноярск, 2012. № 8.
9. Радугина А. Л. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. Л. Радугина. 2 изд. М. : Центр, 2002. 256 с.
10. Зинкевич Е. Р. Уровневая характеристика педагогического мышления врачей-преподавателей медицинских вузов / Е. Р. Зинкевич // Вестник ЮУрГУ. 2012. № 41.
11. Кириллова Т. В. Совершенствование подготовки научно-педагогических кадров в Академии ФСИН России / Т. В. Кириллова // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2017. № 3 (13).
12. Груздев М. В. Становление «новой дидактики» педагогического образования в условиях глобального технологического обновления и цифровизации / М. В. Груздев, И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108).
13. Авдеева Л. Н. Дистанционное обучение как неотъемлемая составляющая инновационной образовательной среды / Л. Н. Авдеева, О. Ю. Колпачева, Н. А. Сиволобова // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87).
14. Подымова Л. С. Инновационная образовательная среда как средство развития профессионализма педагога / Л. С. Подымова, Л. И. Духова // Высшее образование сегодня. 2018. № 1.
15. Головятенко Т. А. Субъектно-деятельностные технологии в развитии кадрового потенциала образовательной организации / Т. А. Головятенко // Высшее образование сегодня. 2018. № 1.

REFERENCES

1. Meletichev V. V. Theoretical and methodological aspects of the formation of professional motivation of pedagogical activity among adjuncts of technical military universities / V. V. Meletichev // News of the Russian State Pedagogical University. A. I. Herzen. 2007. Vol. 13. No. 36. (In Russ.)
2. Babakova T. A. Pedagogy of higher education / T. A. Babakova. Petrozavodsk : Petrozavodsk State University, 2009. 252 p. (In Russ.)
3. Danchenko S. A. Labor motivation in people of socioeconomic professions / S. A. Danchenko, E. O. Shkrabalyuk // Bulletin of the Maritime State University. 2008. No. 29. (In Russ.)
4. Zeer E. F. Psychology of becoming a professional school teacher / E. F. Zeer, N. S. Glukhanyuk, O. N. Shakhmatova et al.; Yekaterinburg : Ural. prof.-ped. un-t, 1996. 147 p. (In Russ.)
5. Zeer E. F. Psychology of vocational education : textbook / E. F. Zeer. Moscow : Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute. Voronezh : NPO MODEK Publishing House, 2003. 480 p. (In Russ.)
6. Kuznetsova L. V. Disciplines of psychological and pedagogical training as a basis for the formation of universal competencies of students in the program of training scientific and pedagogical personnel / L. V. Kuznetsova // Police activity. 2019. No. 2. (In Russ.)
7. Lenkov S. L. Vocational education of employees of internal affairs bodies / S. L. Lenkov, N. E. Rubtsova // Vocational education of employees of internal affairs bodies. Pedagogy and psychology of official activity: state and prospects : collection of scientific papers of the II International Conference. Moscow : Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. V. Ya. Kikotya, 2018. (In Russ.)
8. Vostrikova N. M. The concept of “thinking” in psychological and pedagogical literature / N. M. Vostrikova // Siberian Pedagogical Journal. Krasnoyarsk, 2012. No. 8. (In Russ.)
9. Radugina A. L. Psychology and Pedagogy : textbook for universities / A. L. Radugina. 2nd ed. M. : Center, 2002. 256 p. (In Russ.)
10. Zinkevich E. R. Level characteristics of pedagogical thinking of doctors-teachers of medical universities / E. R. Zinkevich // Bulletin of SUSU. 2012. No. 41. (In Russ.)
11. Kirillova T. V. Improving the training of scientific and pedagogical personnel at the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia / T. V. Kirillova // Penitentiary law: legal theory and law enforcement practice. 2017. No. 3 (13). (In Russ.)
12. Gruzdev M. V. Formation of the “new didactics” of pedagogical education in the context of global technological renewal and digitalization / M. V. Gruzdev, I. Yu. Tarkhanova // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2019. No. 3 (108). (In Russ.)
13. Avdeeva L. N. Distance learning as an integral part of the innovative educational environment / L. N. Avdeeva, O. Yu. Kolpacheva, N. A. Sivolobova // World of science, culture, education. 2021. No. 2 (87). (In Russ.)
14. Podymova L. S. Innovative educational environment as a means of developing the professionalism of a teacher / L. S. Podymova, L. I. Dukhova // Higher education today. 2018. No. 1. (In Russ.)
15. Golovyatenko T. A. Subject-activity technologies in the development of the personnel potential of an educational organization / T. A. Golovyatenko // Higher education today. 2018. No. 1. (In Russ.)

Информация об авторах:

Кузнецова Л. В., доктор педагогических наук, профессор;
Федяев Е. А., без ученой степени.

Information about the authors:

Kuznetsova L. V., Doctor of Pedagogy, Professor
Fedyayev E. A., no academic degree.

Статья поступила в редакцию 25.02.2022; одобрена после рецензирования 01.07.2022; принята к публикации 23.09.2022.

The article was submitted 25.02.2022; approved after reviewing 01.07.2022; accepted for publication 23.09.2022.