

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Елена Ивановна Мещерякова¹, Елена Анатольевна Ендовицкая²,
Галина Павловна Мазина³

¹ Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», Воронеж, Россия, elenamsol@yandex.ru

² Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета, Борисоглебск, Россия, endovitskaya_e_a@mail.ru

³ Воронежский институт МВД России, Воронеж, Россия, galina_mazina@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического исследования проблемы правового образования старшеклассников в аспекте формирования их правовой культуры как условия профессионального самоопределения в направлении выбора профессии сотрудника органов внутренних дел. Приводятся конкретизированные с учетом цели и особенностей исследования ключевые понятия «правовая культура старшеклассников», «профессиональная ориентация старшеклассников к выбору профессии сотрудника ОВД», а также выделяются и характеризуются структурные компоненты исследуемого феномена культуры. Акцентирована особая роль профессиональной ориентации, профессионального самоопределения в осознанном выборе профессии сотрудника органов внутренних дел. Предложена комплексная педагогическая программа «Формирование правовой культуры старшеклассников и их готовности к выбору профессии сотрудника органов внутренних дел». Приведена общая характеристика разделов программы, определены направления ее успешной реализации в процессе обучения и воспитания старшеклассников общеобразовательных школ.

Ключевые слова: правовая культура старшеклассников, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, комплексная педагогическая программа

Для цитирования: Мещерякова Е. И., Ендовицкая Е. А., Мазина Г. П. Правовое образование старшеклассников как условие профессионального самоопределения будущих сотрудников органов внутренних дел // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2022. № 4 (98). С. 222–229.

Original article

HIGH SCHOOL STUDENTS' LEGAL EDUCATION AS A CONDITION FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE OFFICERS OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES

Elena I. Meshcheryakova¹, Elena A. Endovitskaya², Galina P. Mazina³

¹ Air Force Military Academic Center «N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy», Voronezh, Russia, elenamsol@yandex.ru

² Borisoglebsky branch of the Voronezh State University, Borisoglebsk, Russia, endovitskaya_e_a@mail.ru

³ Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Voronezh, Russia, galina_mazina@mail.ru

Abstract. The article presents the results of a theoretical study of the problem of legal education of high school students in the aspect of their legal culture formation as a condition for professional self-determination in the direction of choosing the profession of an internal affairs officer. The key concepts “high school students’ legal culture”, “professional orientation of high school students to the choice of the profession of an internal affairs officer” are given, that are concretized taking into account the purpose and features of the study, as well

as the structural components of the studied cultural phenomenon are identified and characterized. The special role of professional orientation, professional self-determination in the conscious choice of the profession of an internal affairs officer is emphasized. A comprehensive pedagogical program “Formation of high school students’ legal culture and their readiness to choose the profession of an internal affairs officer” is proposed. The characteristics of the sections of the program are given, the directions for its successful implementation in the process of teaching and educating high school students of general education schools are determined.

Keywords: high school students’ legal culture, professional self-determination, professional orientation, comprehensive pedagogical program

For citation: Meshcheryakova E. I., Endovitskaya E. A., Mazina G. P. High school students’ legal education as a condition for professional self-determination of future officers of the internal affairs bodies // Bulletin of the Ufa Law Institute of MIA of Russia. 2022. No. 4 (98). P. 222–229.

Научные проблемы, связанные с правовым обучением и воспитанием старшеклассников, привлекают внимание представителей самых разных гуманитарных областей (философии, социологии, культурологии, педагогики, психологии) и находят отражение в многочисленных публикациях последних десятилетий. Однако, несмотря на обилие опубликованных результатов исследований, многие актуальные проблемы остаются недостаточно изученными, а положения, содержащиеся в публикациях, дискуссионными. Мы выбрали для проведения исследования малоизученный аспект педагогической проблемы правового образования старшеклассников – формирование их правовой культуры как условия профессионального самоопределения в направлении выбора профессии сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД). Тем самым обозначена связь двух взаимосвязанных процессов – формирования правовой культуры и профессионального самоопределения старшеклассников, от которых во многом зависят не только обоснованность и осознанность выбора профессии, но и успех осуществления профессиональной деятельности сотрудника ОВД.

Исследование любой педагогической проблемы требует выявления противоречий, отражением которых такая проблема является. Основным противоречием, лежащим в основе педагогической проблемы правового образования старшеклассников, выступает, по нашему мнению, противоречие между востребованностью современного российского общества в достижении молодежью высокого уровня правовой культу-

ры, с одной стороны, и недостаточным теоретико-методологическим обоснованием правового воспитания школьников (в том числе и старшеклассников), учитывающим особенности влияния современных реалий на процесс формирования правосознания, правовой культуры, на становление ценностно-смысловых доминант молодежи, а также отсутствием должного понимания педагогами механизмов правового воспитания, способностей и готовности педагогов к их использованию в процессе воспитания, с другой стороны.

Тогда обозначенная педагогическая проблема, исследуемая в аспекте формирования правовой культуры старшеклассников как условия профессиональной ориентации будущих сотрудников ОВД, представляет совокупность следующих вопросов: во-первых, как обеспечить в процессе воспитания старшеклассников формирование правовой культуры, стимулирующее осознанный выбор профессии сотрудника ОВД; во-вторых, как сформировать ценностно-смысловые доминанты личности, определяющие становление убежденности в личностной значимости защиты законности и правопорядка.

Приступая к исследованию педагогической проблемы в установленном аспекте, важно конкретизировать ключевые для его проведения понятия: «правовая культура старшеклассников», «профессиональная ориентация старшеклассников к выбору профессии сотрудника ОВД», а также выделить структурные компоненты исследуемого феномена культуры. В этом мы видим определенный вклад в создание теорети-

ко-методологических основ правового воспитания старшеклассников, формирования их правового мировоззрения.

Для конкретизации определения понятия «правовая культура старшеклассников» мы использовали утверждения, содержащиеся в многочисленных исследованиях, авторы которых (В. Г. Баженов, Г. П. Давыдов, И. Г. Митюнова, А. Ф. Никитин, В. М. Обухов, Н. Г. Огурцов, В. Ф. Подгорный, Е. А. Рассолова, Я. В. Соколов, Н. И. Элиасберг и др.) представляют собственные подходы к характеристике феномена. Самое общее представление о правовой культуре личности содержится, например, в работе И. Г. Смолиной: «правовая культура личности – это глубокое знание и понимание основ права, ответственное исполнение его предписаний как осознанной необходимости и внутренней потребности» [1, с. 11].

Конкретизируя дефиницию, мы определяем правовую культуру старшеклассников как часть общей культуры личности, неразрывно связанную с правовой культурой общества, как интегративное личностное качество, отражающее: 1) приобретенные знания правовых норм; 2) эмоционально-чувственное отношение к ним и к их соблюдению; 3) уровень правосознания личности; 4) соблюдение норм действующего законодательства; 5) готовность к осуществлению правоохранительной деятельности (если речь идет об ориентации на выбор профессии сотрудника ОВД).

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что многие исследователи изучают правовую культуру и процесс ее формирования в связи с правосознанием личности, что нашло отражение, например, в работе А. Е. Скобелева: «правовая культура – это правосознание, реализованное в повседневной жизни (в правовых отношениях, деятельности правовых институтов, поведении людей и т. д.)» [2, с. 113]. Это утверждение является весьма спорным, так как в нем: 1) находит отражение не культура, которой дано на сегодня уже более 500 определений, а лишь одно из ее проявлений – реализация правосознания в повседневной жизни; 2)

культура (в данном случае правовая) фактически отождествляется автором с сознанием (в данном случае правосознанием), хотя культура – это не сознание вообще и не отдельные его элементы; 3) не учитывается то важнейшее обстоятельство, что правосознание реализуется, прежде всего, на стадии правотворчества, а затем уже на стадии реализации права. И хотя, согласно обоснованному выводу Н. Н. Плужниковой, «проблема сознания в современной науке остается нерешенной» [3, с. 26], сознание (способность идеального воспроизведения действительности, специфические механизмы и формы такого воспроизведения) необходимо рассматривать как условие развития культуры, в том числе и правосознание – как условие развития правовой культуры.

Важно подчеркнуть, что эффективность целенаправленного формирования правовой культуры старшеклассников, ориентированных на выбор профессии сотрудника ОВД, будет выше, если в этот процесс привносятся элементы формирования культуры правоохранительной деятельности, которая приобретает в связи с этим особенно важное значение. Ведь культура правоохранительной деятельности – это «интегративное динамически развивающееся личностное образование, объединяющее правовые и гуманитарные знания, а также практические умения осуществления правоохранительной деятельности на основе сформированной системы ценностных ориентаций, определяемых правозащитными функциями такой деятельности в интересах общества и государства» [4, с. 245]. Ядром профессиональной культуры сотрудника ОВД выступает правовая культура, однако, помимо правовой культуры, профессиональная включает и другие элементы. К такому выводу мы пришли, анализируя влияние факторов внешней среды на становление и развитие правовой и профессиональной культуры сотрудников ОВД, которое объясняется пересечением правового пространства и пространства правоохранительной деятельности [5, с. 26–27].

В исследованиях отечественных ученых представлены разные подходы к опре-

делению структуры правовой культуры. Так, Е. Г. Шиханова выделяет в ней когнитивный, мотивационно-волевой и поведенческо-деятельностный компоненты [6, с. 26–27]; Е. А. Рассолова – когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий [7, с. 46], Н. В. Корчагин – когнитивный, поведенческий, эмоционально-чувственный, нравственный и волевой [8, с. 9]. Учитывая особенности формирования правовой культуры старшекласников в связи с их профессиональной ориентацией и выбором профессии сотрудника ОВД, а также возрастные и иные особенности, мы выделяем в структуре профессиональной культуры личности старшекласника следующие компоненты: когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой и поведенческий.

Последовательность представления структурных компонентов правовой культуры старшекласников соответствует логике изучения процесса формирования их правовой культуры. Так, когнитивный компонент, включающий правовые знания (знания о правовой системе государства, системе нормативных правовых актов и содержащихся в них правовых нормах и др.), становится базовым, ведь его с формированием создаются основы для остальных. Хотя, безусловно, в процессе формирования правовой культуры старшекласников наблюдается взаимодействие всех обозначенных компонентов. В мотивационно-ценностном компоненте объединяются: осознанное принятие ценностей права и ценностей правоохранительной деятельности, устойчивая мотивация к соблюдению правовых норм и правил всеми субъектами правоотношений, в том числе – и самим собой, интеграция личностных, коллективных и общественных ценностей и смыслов, связанных с поддержанием законности и правопорядка, самомотивация развития правовой культуры. Эмоционально-волевой компонент выступает связующим звеном ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов: именно мотивами и ценностями, вызывающими определенное позитивное эмоциональное состояние (эмоциональность в данном случае

выступает в качестве имманентного свойства мотива) непосредственно определяется соответствующее им адекватное правовое поведение, рассматриваемое как сознательно и последовательно осуществляемые действия для достижения целей, поставленных и достигаемых субъектом.

Если в когнитивном компоненте сосредоточены и накапливаются необходимые старшекласнику правовые и иные гуманитарные знания, в мотивационно-ценностном объединяются ценностно-смысловые доминанты целенаправленного правового поведения, то в эмоционально-волевом компоненте взаимодействуют и переплетаются: 1) эмоции, т. е. психические процессы, отражающие субъективное оценочное отношение старшекласника к тем правовым ситуациям, с которыми он сталкивается в процессе обучения или в реальной действительности, и 2) воля, т. е. способность личности осознанно регулировать (контролировать, направлять) свое поведение, которая, по словам С. Л. Рубинштейна, «проявляется в самодетерминации и саморегуляции им своего поведения и психических явлений» [9]. Все, что содержательно наполняет когнитивный, мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты правовой культуры старшекласника, находит проявление в поведении субъекта, то есть в совершаемых им действиях, поступках в относительно продолжительном периоде времени в постоянных или изменяющихся условиях. Именно поэтому поведенческий компонент правовой культуры старшекласников мы рассматриваем как итоговый, результирующий. Сформированность поведенческого компонента становится своеобразным показателем результативности педагогической деятельности, осуществленной в связи с профессиональной ориентацией старшекласников, в том числе и тех, кто выбирает для себя профессию сотрудника ОВД.

Правовая культура старшекласников, изучаемая как многокомпонентное интегративное личностное образование (качество), формируется под влиянием самых разных факторов внешней среды, в том числе и об-

разовательной среды школы (гимназии, лицей и др.). Важную роль в ее формировании призвана играть профессиональная ориентация старшеклассников, актуализирующая их профессиональное самоопределение и целенаправленная на выбор профессии сотрудника ОВД.

Анализ многочисленных публикаций, в которых отражаются результаты исследования проблем, связанных с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией старшеклассников (А. Г. Асмолов, П. П. Блонский, С. И. Вершинин, Н. Э. Касаткина, А. В. Кирьякова, Е. А. Климов, И. С. Кон, Т. В. Кудрявцев, Н. С. Пряжников, Н. Н. Чистяков, С. Т. Шацкий и др.), позволяет утверждать, что исследователи рассматривают профессиональную ориентацию в широком и узком смысле трактовки понятия. Не вдаваясь в подробное представление результатов анализа взглядов исследователей, заметим, что профессиональная ориентация старшеклассников в широком смысле представляется как система социально-педагогического воздействия, целью которого становится подготовка старшеклассников к осознанному и обоснованному выбору профессии в соответствии с потребностями и личности, и общества. В узком смысле профессиональная ориентация трактуется как целенаправленная педагогическая деятельность, осуществляемая с целью выработки внутренней потребности к выбору конкретной профессии, с которой выпускник собирается связать свою жизнедеятельность как минимум в ближайшей перспективе после окончания школы, а также готовности сделать такой выбор с пониманием того, каковы перспективы выбора профессии, с какими трудностями он может столкнуться в связи со сделанным выбором. Профессиональное самоопределение старшеклассников, характеризуемое как «процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования своего профессионального будущего» (А. Э. Попович) [10, с. 15], становится своеобразным результатом такой педагогической

деятельности.

В связи с тем, что оказать педагогическое влияние на профессиональную ориентацию, рассматриваемую в широком смысле, практически невозможно, мы конкретизируем понятие «профессиональная ориентация старшеклассников к выбору профессии сотрудника ОВД» в узком его понимании. Адаптируя сложившиеся подходы к определению профессиональной ориентации к выбору профессии сотрудника ОВД и связывая их с тем значением, которое имеет для такого выбора формирование правовой культуры старшеклассников, мы следующим образом определяем исследуемый феномен: профессиональная ориентация старшеклассников к выбору профессии сотрудника ОВД – это целенаправленная педагогическая деятельность, осуществляемая педагогами общеобразовательных школ, а также и сотрудниками ОВД, целью которой выступает достижение старшеклассниками уровня сформированности правовой культуры, необходимого и достаточного для уверенного профессионального самоопределения в направлении выбора профессии сотрудника ОВД, основанного (выбора) на понимании смысла, значимости, специфики правоохранительной деятельности, оценке своих возможностей и способностей к ее успешному осуществлению.

Главным средством профессиональной ориентации, нацеленной на профессиональное самоопределение старшеклассников в направлении выбора профессии сотрудника ОВД, становится комплексная педагогическая программа формирования их правовой культуры. Реализовать такую программу, требующую осуществления системы взаимосвязанных действий в процессе обучения и воспитания старшеклассников, целесообразно в условиях профильного обучения. Однако профильные классы, в которых осуществляется целенаправленная подготовка к поступлению в образовательные организации МВД, имеются далеко не везде. В связи с этим разрабатываемые совместными усилиями сотрудников ведомственных вузов и педагогов общеобразовательных

школ комплексные педагогические программы формирования правовой культуры старшеклассников в указанном направлении профессиональной ориентации должны реализовываться в соответствии с планами учебной и воспитательной работы школ с обучающимися.

Опыт разработки и реализации комплексной педагогической программы «Формирование правовой культуры старшеклассников и их готовности к выбору профессии сотрудника органов внутренних дел» (далее – Программа) сотрудниками Воронежского института МВД России и общеобразовательных школ г. Воронежа свидетельствует о том, что в такую комплексную педагогическую программу целесообразно включение следующих разделов:

1) пояснительная записка, в которой: а) содержится информация о содержании Программы и ее значении для обоснованного и осознанного выбора профессии сотрудника ОВД; б) приводятся основные понятия, используемые в тексте Программы («правовая культура старшеклассников», «профессиональная ориентация старшеклассников к выбору профессии сотрудника ОВД» и др.);

2) в первом разделе устанавливаются: а) цель, для достижения которой разработана Программа (мотивация старшеклассников к выбору профессии сотрудника ОВД на основе достижения ими необходимого уровня сформированности правовой культуры); б) задачи, которые нужно решить для достижения цели (обеспечить получение старшеклассниками правовых и связанных с ними иных гуманитарных знаний на уроках по истории, обществоведению и др.; воспитывать у обучающихся морально-нравственные качества, необходимые для обеспечения законности и правопорядка; стимулировать старшеклассников к правовому саморазвитию и самосовершенствованию, соблюдению установленных норм и правил и др.);

3) во втором разделе указываются ответственные по направлениям реализации Программы – учебному и воспитательному, а также психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопреде-

ления старшеклассников; в рамках каждого направления составляется план проведения конкретных мероприятий (классный час «Моя будущая профессия – следователь», беседа оперативного сотрудника ОВД «Как мы находим тех, кто совершил преступление и прячется», просмотр и обсуждение видеofilmа о повседневной работе сотрудников ГИБДД и др.), а также методы их проведения: традиционные (уроки, классные часы и т. п.); инновационные, в том числе активные (дискуссии, круглые столы, защиты проектов и др.), интерактивные (ролевые игры, мозговые штурмы, мастер-классы и др.);

4) в третьем разделе: а) перечисляются средства, которые необходимы для организации и проведения запланированных мероприятий (материально-техническая база реализации Программы): материалы, размещенные на бумажных носителях, электронные ресурсы, наглядные, мультимедийные и иные инновационные средства; б) представляются методические материалы, разработанные для учителей, воспитателей, психологов, по организации и проведению запланированных мероприятий;

5) в приложении к Программе приводится полный и конкретный план, включающий конкретные мероприятия, формы и время их проведения, ответственных лиц (формат плана – таблица).

Как показывает практика, результат профессионального самоопределения старшеклассников в направлении выбора профессии сотрудника ОВД существенно зависит от того, насколько в процессе профессиональной ориентации удастся обеспечить достижение выпускниками общеобразовательных школ высокого уровня сформированности правовой культуры, чему способствует представленная Программа. Успех реализации Программы во многом зависит от того, насколько удастся соединить в проводимых мероприятиях правовое пространство, пространство правоохранительной деятельности и образовательное пространство школы. Кроме того, учитывая особенности юношеского возраста старшеклассников (интенсивное интеллектуальное и активное

нравственное развитие, повышенное внимание к проблемам морально-нравственного и этического характера, ускоренное становление личностного мировоззрения и стремление к независимости, самостоятельности, обособленности от взрослых, желание осуществить «самый правильный» профессиональный выбор и др.), ключевым компонентом, от которого в решающей степени зависит формирование правовой культуры

старшекласников как целостного образования, становится эмоционально-волевой компонент.

Несмотря на важнейшее значение обозначенных направлений, от которых в решающей степени зависит успех реализации Программы, каждое из них требует достаточно объемного представления, что неосуществимо в рамках одной статьи, но будет сделано нами в последующих публикациях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Смолина И. Г. Правовая культура избирательного процесса в Российской Федерации. Новосибирск: Наука, 2007.
2. Скобелев А. Е. Понятие, структура и общая характеристика правовой культуры // Известия Саратовского университета. 2009. № 9. Серия: Философия. Психология. Педагогика. Выпуск 1. С. 110–114.
3. Плужникова Н. Н. Проблема сознания в современной философии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 8 (83). С. 24–27.
4. Мещерякова Е. И. Теоретико-методические аспекты формирования профессионально-педагогической культуры адъюнктов в процессе прохождения педагогической практики // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета МВД России, 2019. С. 244–250.
5. Мещерякова Е. И., Панферкина И. С. Правовая интеграция как условие развития правового пространства и пространства правоохранительной деятельности // Вестник Воронежского института МВД России. 2015. № 4. С. 25–30.
6. Рассолова Е. А. Правовое воспитание старшекласников // Вестник Университета Российской академии образования. 2007. № 1. С. 45–47.
7. Митюнова И. Г. Аксиологический подход к формированию правовой культуры старшекласников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2007.
8. Корчагин Н. В. Формирование правовой культуры учащихся профессионального училища (лицея): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2012.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: серия Мастера психологии. СПб., Питер, 2002 / URL: https://gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/rubin/18.php (дата обращения: 12.01.2022).
10. Попович А. Э. Профессиональное самоопределение старшекласников в педагогическом процессе общеобразовательной школы: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Москва, 2011.

REFERENCES

1. Smolina I. G. Legal culture of the electoral process in the Russian Federation. Novosibirsk: Nauka, 2007. (In Russ.)
2. Skobelev A. E. The concept, structure and general characteristics of legal culture // News of the Saratov University. 2009. No. 9. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy. Issue 1. P. 110–114. (In Russ.)
3. Pluzhnikova N. N. The problem of consciousness in modern philosophy // Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University. 2013. No. 8 (83). P. 24–27. (In Russ.)
4. Meshcheryakova E. I. Theoretical and methodological aspects of the formation of professional and pedagogical culture of adjuncts in the process of passing pedagogical practice // Pedagogy and psychology in the activities of law enforcement officers: integration of theory and practice: materials of the All-Russian scientific and practical conference St. Petersburg: St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2019. P. 244–250. (In Russ.)

5. Meshcheryakova E. I., Panferkina I. S. Legal integration as a condition for the development of the legal space and the space of law enforcement // Bulletin of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2015. No. 4. P. 25–30. (In Russ.)
6. Rassolova E. A. Legal education of high school students // Bulletin of the University of the Russian Academy of Education. 2007. No. 1. P. 45–47. (In Russ.)
7. Mityunova I. G. Axiological approach to the formation of the legal culture of high school students: author. dis. ... cand. ped. sciences. Veliky Novgorod, 2007. (In Russ.)
8. Korchagin N. V. Formation of the legal culture of students of a vocational school (lyceum): author. dis. ... cand. ped. sciences. Saratov, 2012. (In Russ.)
9. Rubinshtein S. L. Fundamentals of General Psychology: a series of Masters of Psychology. SPb., Peter, 2002 / URL: https://gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/rubin/18.php (date of access: 12.01.2022). (In Russ.)
10. Popovich A. E. Professional self-determination of high school students in the pedagogical process of a general education school: author. dis. ... doc. ped. sciences. Moscow, 2011. (In Russ.)

Информация об авторах:

Мещерякова Е. И., доктор педагогических наук, профессор;
Ендовицкая Е. А., без ученой степени;
Мазина Г. П., без ученой степени.

Information about the authors:

Meshcheryakova E. I., Doctor of Pedagogy, Professor;
Endovitskaya E. A., no academic degree;
Mazina G. P., no academic degree.

Статья поступила в редакцию 27.02.2022; одобрена после рецензирования 06.04.2022; принята к публикации 25.11.2022.

The article was submitted 27.02.2022; approved after reviewing 06.04.2022; accepted for publication 25.11.2022.