

ЧАСТНО-ПРАВОВОЙ БЛОК

Научная статья

УДК 378.635.018.43:004.77:347(470)

Лилия Канзеловна Фазлиева¹, Руфия Хазибовна Галиуллина², Диляра Фаатовна Абдуллина³^{1,2,3} Казанский юридический институт МВД России, Казань, Россия¹ LKFaz@mail.ru² rufyagal@mail.ru³ dilyara-abdyllina@rambler.ru**ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА С ПЕРЕХОДОМ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)**

Аннотация. Дистанционно-образовательные технологии являются одним из способов обучения в системе высшего образования. Целесообразность их использования в период распространения коронавирусной инфекции не вызывает сомнения. Вместе с тем, их эффективность имеет определенные недостатки, которые обнаруживаются в процессе преподавания дисциплин гражданско-правового цикла. Авторами установлено, что дистанционные образовательные технологии не могут в полной мере конкурировать с академической формой обучения, где происходит личный контакт и общение «преподаватель – обучающийся», являющейся надежным и валидным средством оценки сформированности компетенций у обучающихся. Поэтому, на наш взгляд, необходимо постоянно искать новые подходы к организации обучения и форматам его монетизации, совершенствовать технологии, формировать нормативную правовую базу электронного и дистанционного образования, создавать новые модели и онлайн-технологии обучения, которые позволят объективно оценить уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся.

Ключевые слова: высшее образование, гражданско-правовые дисциплины, дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, кейс-технологии, федеральный образовательный государственный стандарт, электронное обучение.

Для цитирования: Фазлиева Л. К., Галиуллина Р. Х., Абдуллина Д. Ф. Проблемы преподавания дисциплин гражданско-правового цикла с переходом на дистанционное обучение в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) // Право: ретроспектива и перспектива. 2022. № 2 (10). С. 36–41.

Original Article

Lily K. Fazlieva¹, Rufia Ch. Galiullina², Dilara F. Abdullina³^{1,2,3} Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Kazan, Russia¹ LKFaz@mail.ru² rufyagal@mail.ru³ dilyara-abdyllina@rambler.ru**PROBLEMS OF TEACHING DISCIPLINES OF THE CIVIL LAW CYCLE WITH THE TRANSITION TO DISTANCE LEARNING DURING THE SPREAD OF CORONAVIRUS INFECTION (COVID-19)**

Abstract. Distance learning technologies are one of the ways of learning in the higher education system. The expediency of their use during the spread of coronavirus infection is beyond doubt. At the same time, their

effectiveness has certain shortcomings, which are revealed in the process of teaching the disciplines of the civil law cycle. The authors found that distance learning technologies cannot fully compete with the academic form of education, where there is personal contact and communication «teacher – student», which is a reliable and valid means of assessing the formation of students' competencies. Therefore, in our opinion, it is necessary to constantly look for new approaches to the organization of training and formats for its monetization, improve technologies, form the regulatory legal framework of electronic and distance education, create new models and online learning technologies that will allow an objective assessment of the level of knowledge, skills and abilities. and experience of the students.

Keywords: higher education, civil law disciplines, distance learning technologies, distance learning, case technologies, federal educational state standard, e-learning.

For citation: Fazlieva L. K., Galiullina R. Ch., Abdullina D. F. Problems of teaching disciplines of the civil law cycle with the transition to distance learning during the spread of coronavirus infection (COVID-19) // Law: retrospective and perspective. 2022. No. 2 (10). P. 36–41.

В сфере образования ключевой является Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [1], одна из целей которой (онлайн-образование) характеризуется увеличением численности прошедших обучение посредством дистанционных технологий – к 2025 г. число учащихся образовательных организаций должно достичь 11 млн человек.

Дисциплины гражданско-правового цикла – это основные дисциплины Блока I, реализуемые образовательными программами специалитета (40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02 Правоохранительная деятельность) и бакалавриата (40.03.01 Юриспруденция, 40.03.02 Основы законности и правопорядка). Поэтому изучение дисциплин гражданско-правового цикла в системе образовательных организаций высшего образования Министерства внутренних дел Российской Федерации относится к обязательной части программ специалитета и бакалавриата, позволяющим реализовать общепрофессиональные компетенции. В Казанском юридическом институте МВД России (далее – КЮИ МВД России) действующими федеральными государственными образовательными стандартами предусмотрено изучение дисциплин гражданско-правового цикла: «Гражданское право», «Гражданское процессуальное право» («Гражданский процесс»), «Предпринимательское право», «Семейное право», «Международное частное право».

В период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в России обра-

зовательные организации стали применять дистанционное и электронное обучение, используя цифровые технологии. Однако важным условием применения дистанционных технологий стало создание электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Законодательная дефиниция термина «дистанционные образовательные технологии» определена в ст. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», раскрывающая формат обучения – опосредованно (на расстоянии) [2].

По мнению Г. А. Шевцовой «дистанционное обучение – это следствие развития электронного обучения, однако основная его характеристика состоит в возможности осваивать учебный материал с помощью «реальных», «живых» преподавателей, находясь на любом расстоянии от них» [3].

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение незаменимы при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации. При этом выделяют:

- образовательные программы, реализуемые частично с помощью электронного обучения и дистанционных технологий;
- образовательные программы, реализуемые с применением исключительно элек-

тронного обучения и дистанционных технологий.

В период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) использование обучения с помощью электронных или дистанционных технологий стало затребованным и необходимым для профилактики заболеваний и снижения заболеваемости среди преподавателей и обучающихся. В КЮИ МВД России при поведении занятий в дистанционной форме использовались возможности следующих систем: Электронная информационно-образовательная среда КЮИ МВД России (далее – ЭИОС), Информационно-справочная система «Профессионал Гарант», которая была предоставлена в открытом доступе для образовательных организаций, обучающихся по юридическим специальностям, с марта по август 2020 года, образовательная платформа «Юрайт» (в открытом доступе находились и находятся: электронные книги, видео-лекции, тесты; преимуществом стала возможность создания преподавателями гибких курсов), демо-версия программы ISpring для формирования тестов промежуточного контроля знаний. Особенную признательность преподаватели выражают сотрудникам образовательной платформы «Юрайт», которые проводили обучающие вебинары для преподавателей и обучающихся, организовывали школы и онлайн-курсы повышения квалификации преподавателей для ознакомления и усвоения технологических возможностей платформы. Создание гибких курсов по конкретным темам дисциплин предоставило возможность пользоваться ресурсами электронной библиотеки, смотреть видеофильмы по наиболее актуальным правовым проблемам, создавать электронные конспекты, используя опции «закладки», «цитирование», решать тестовые задания и контролировать успеваемость обучающихся.

Собственно для проведения лекций, занятий семинарского типа (семинаров, практических занятий), промежуточной аттестации применялась российская система видео-конференц-связи «VideoMost». Удобство данной системы видео-конференц-свя-

зи состоит в совместимости софта с любыми гаджетами и программным обеспечением. Занятия могли быть записаны и использованы в дальнейшем для проведения анализа их качества. Поскольку данная программа является российским продуктом, главным его преимуществом является высокая степень безопасности информации (шифрование, препятствование несанкционированного доступа).

ЭИОС КЮИ МВД России позволила в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) фиксировать ход образовательного процесса, проводить занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, формировать электронный портфолио, – публиковать выпускные квалификационные работы, осуществлять интерактивную коммуникацию участников (преподавателя – обучающегося) учебного процесса в целом.

Развивать дистанционное обучение в сочетании с классическими академическими методиками в КЮИ МВД России помогают электронные библиотечные системы, обеспечивающие образовательной организации широкий охват предметных областей, индивидуальный круглосуточный доступ через сеть Интернет.

К числу дистанционных образовательных технологий относят кейс-технологии. Эти технологии позволяют эффективно использовать следующие средства обучения:

- программы изучения дисциплин с методическими указаниями по выполнению контрольных, курсовых и выпускных работ;
- электронные фундаментальные учебники и учебные пособия по дисциплинам, изучаемым на кафедре;
- обзорные (установочные) аудио- или видеолекции по дисциплинам, изучаемым на кафедре;
- средства дистанционного текущего контроля знаний, а также дистанционной промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

К категории инновационных исследовательских технологий относится метод

кейс-технологий или «case study». По мнению специалистов, он способствует формированию у обучающегося навыков связывать теорию с практикой, погружаться в определенную ситуацию и находить пути решения возникающих вокруг нее проблем. Современная педагогика классифицирует кейс-технологии как имитационные способы обучения, а именно:

- практические или использующие в качестве примера жизненные ситуации;
- обучающие, берущие за основу так называемую условную или виртуальную реальность;
- научно-исследовательские, которые создаются для научного эксперимента.

Использование кейс-технологий позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на особенностях конкретной ситуации: ее содержания, причин и правовых последствий, характера и сложности. После погружения в созданную ситуацию обучающийся, следуя ее логике, пытается дать самостоятельную оценку, выявить ее основные проблемы, определить оптимальный вариант правовой модели поведения.

Кейс-технологии или «case study», используемые при преподавании ряда тем по «Гражданскому праву», «Гражданскому процессу», позволяют определить уровень усвоения конкретных компетенций, преимущественно общепрофессиональных, что особенно важно при изучении правовых дисциплин, имеющих практическую направленность. Опыт проведения занятий обозначил следующие проблемы организационного, методического и образовательного характера:

Технические проблемы в ходе дистанционного обучения. Довольно часто демо-версии использованных дистанционных технологий имели помехи, неустойчивую связь, невозможность использования ряда опций (демонстрации экрана, электронной доски), что не позволяло донести в полном объеме учебный материал обучающимся, предусмотренный учебным планом, рабочей программой, тематическим планом. Кроме

того, дистанционное обучение не позволяло получить обратную связь, оценить объем информации, усвоенный обучающимися во время проведения занятия.

2. Отсутствие личного общения с преподавателем. Нарушается классический принцип педагогики – непосредственность процесса обучения. К сожалению, при проведении занятий в дистанционной форме происходит обезличивание как самого обучающего (преподавателя), так и обучающихся. Это создает определенные психологические проблемы в организации эффективного дистанционного обучения. Эффект присутствия аудитории во время занятий и наоборот – преподавателя – эфемерен. Педагогическое мастерство и использование технологии голосования в чате путем проставления условной реакции аудитории в виде смайликов или оценок по пятибалльной шкале в некоторой степени компенсировало этот недостаток виртуального присутствия аудитории. Тем не менее, отсутствие непосредственного визуального контакта преподавателя и аудитории снижало уровень восприятия учебного материала.

3. Отсутствие самомотивации и самодисциплины у большинства обучающихся. Для многих обучающихся регулярный контроль и личный контакт с преподавателем является единственным, а порой лучшим мотиватором. Отсутствие личного контакта и общения «преподаватель – обучающийся» приводит к отрицательным последствиям, что выражается в выхолащивании ценности самостоятельного выполнения работы и ее результата, поиске обходов личного выполнения задания для самостоятельной подготовки; как следствие – введение преподавателя в заблуждение относительно результатов выполненной работы, появление фиктивных оценок.

4. Отсутствие классической конкурентной среды обучающихся по уровню усвоения дисциплин и достижений, переход конкурентной среды в виртуальную. Обратная связь между преподавателем и обучающимся недостаточна, обучающийся не соотносит себя с другими участниками, он недоста-

точно погружен в аудиторию, его действия ориентированы прежде всего на личность преподавателя, что особенно отчетливо демонстрируют занятия лекционного типа и групповые занятия. Более того, при проведении занятий семинарского типа обучающийся фокусирует внимание преимущественно на себе, на своих ответах, на своей реакции. Возможности опроса аудитории весьма ограничены. Поэтому провести объективную оценку уровня и качества пройденного материала представляется весьма затруднительным.

5. Скупая эмоциональная окраска при подаче материала, граничащая с формализмом, может негативно сказываться на восприятии обучающимися абстрактно-логических правовых сведений. Особенно наглядно это демонстрирует чтение довольно скучных и сложных, с точки зрения обучающихся, тем, нуждающихся в оперировании сложными правовыми категориями и институтами. Например, такие темы, как «Публично-правовые образования как субъекты гражданского права», «Общие положения об обязательствах», «Семейные правоотношения», «Коллизионные нормы и принципы в международном частном праве» и т. д.

6. Правовые дисциплины относятся к практико-ориентированным предметам. Не любую профессиональную практику можно пройти дистанционно, ряд тем требует непосредственной связи «преподаватель – обучающийся». Решение юридических задач, моделирование правовых ситуаций, составление юридических документов под непосредственным руководством преподавателя и при участии малых групп, аудитории необходимы при проведении практических занятий по «Гражданскому процессуальному праву», в частности по темам «Иск, элементы иска», «Исполнение судебных актов и актов других органов».

Опыт проведения учебных занятий по дисциплинам гражданско-правового цикла в дистанционном формате довольно отчетливо демонстрирует наличие проблем материально-технического характера (качество дистанционных технологий требует их совершенствования), нарушение принципа непосредственности обучения и ослабления практико-ориентированного обучения, необходимого для формирования конкретных профессиональных знаний, умений и навыков, выраженных в способности анализировать конкретные юридические проблемы и находить их решения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) // *Собрание законодательства Российской Федерации*. 2018. № 1 (часть II). Ст. 375.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // *Собрание законодательства Российской Федерации*. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
3. Шевцова Г. А. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в вузах // *Делопроизводство*. 2021. № 1. С. 82–88.

REFERENCES

1. The State Program of the Russian Federation «Development of Education» (approved by Decree of the Government of the Russian Federation of December 26, 2017 No. 1642) // *Collection of Legislation of the Russian Federation*. 2018. No. 1 (part II). Art. 375. (In Russ.)
2. On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ // *Collected Legislation of the Russian Federation*. 2012. No. 53 (part 1). Art. 7598. (In Russ.)
3. Shevtsova G. A. Implementation of educational programs using e-learning and distance learning technologies in universities. *Paperwork*. 2021. No. 1. P. 82–88. (In Russ.)

Информация об авторах:

Фазлиева Л. К. – кандидат химических наук, доцент;
Галиуллина Р. Х. – кандидат исторических наук, доцент;
Абдуллина Д. Ф. – без ученой степени.

Information about authors:

Fazlieva L. K. – Candidate of Chemistry, Associate Professor;
Galiullina R. Ch. – Candidate of History, Associate Professor;
Abdullina D. F. – no academic degree.

Статья поступила в редакцию: 23.03.2022; одобрена после рецензирования: 13.04.2022; принята к публикации: 24.06.2022.

The article was submitted: 23.03.2022; approved after reviewing: 13.04.2022; accepted for publication: 24.06.2022.