

ПУБЛИЧНО-ПРАВОВОЙ БЛОК

Научная статья
УДК 159.922.7:343.851.5(470)

Айгуль Вильевна Гайнуллина¹, Олег Фирузович Халитов²

^{1,2} Уфимский юридический институт МВД России, Уфа, Россия

¹ Iswetok@mail.ru

² ikator@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В статье поднимаются проблемы учета психологических детерминант противоправного поведения несовершеннолетних, а также психологических аспектов профилактики совершаемых ими правонарушений.

Ключевые слова: несовершеннолетний правонарушитель, девиантное поведение, акцентуации характера, профилактика подростковой преступности

Для цитирования: Гайнуллина А. В., Халитов О. Ф. Психологические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних // Право: ретроспектива и перспектива. 2022. № 3 (11). С. 28–33.

Original Article

Aigul V. Gainullina¹, Oleg F. Khalitov²

^{1,2} Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa, Russia

¹ Iswetok@mail.ru

² ikator@mail.ru

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PREVENTION MINOR OFFENSES

Abstract. The article raises the problems of taking into account the psychological determinants of the unlawful behavior of minors, as well as the psychological aspects of the prevention of their offenses.

Keywords: juvenile delinquent, deviant behavior, character accentuations, prevention of juvenile delinquency

For citation: Gainullina A. V., Khalitov O. F. Psychological aspects of prevention minor offenses // Law: retrospective and perspective. 2022. No. 3 (11). P. 28–33.

В 2021 году в России несовершеннолетними или при их участии совершено 31 865 преступлений, что на 15,6 % меньше, чем в 2020 г. [1]. Хотя динамика последних лет указывает на снижение подростковой преступности, этот факт, по словам президента Российской Федерации В. В. Путина, не является «... поводом для самоуспокоения». Выступая на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Рос-

сийской Федерации 17 февраля 2022 г., он подчеркнул важность консолидации усилий органов власти и всех субъектов системы профилактики для создания «единой государственной системы непрерывного социального сопровождения подростков, склонных к правонарушениям» [2]. Указанное обстоятельство продолжает требовать особого внимания со стороны правоохранительных органов по профилактике подростковой

преступности и поиску новых направлений совершенствования и повышения эффективности этой работы. Одним из слабых мест в профилактике правонарушений несовершеннолетними является недостаточная осведомленность сотрудников правоохранительных органов о психологических особенностях подросткового периода и методов дифференцированного психологического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей.

Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних рассматривались исследователями: В. В. Павловой, И. Л. Первовой, В. Л. Цветковым, А. Н. Пастушеней, Л. Н. Костиной Т. В. Мальцевой, Г. И. Аксеновой, О. А. Терегуловой. Данные специалисты отмечают, что правонарушения несовершеннолетних обусловлены, в большей степени их склонностями, привычками, а также устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения.

К причинам, обуславливающим подростковую преступность, относятся недостаток воспитания несовершеннолетних в образовательных организациях, неорганизованный досуг несовершеннолетних во внеурочное время, недостаточный уровень взаимодействия субъектов профилактической деятельности. Однако основная причина, детерминирующая подростковую преступность, исходит из семьи, воспитания, недостатка родительского тепла, любви и заботы или их отсутствия [3], а также ошибок родительского воспитания (гиперопеки, подавления самооценки и уверенности в себе, физических наказаний, оскорбления и унижения за проступки и низкую успеваемость и т. д.) [4]. Подросток, не получивший должного внимания от близких людей, будучи ребенком или в подростковом возрасте, пытается восполнить недостаток этого внимания и удовлетворить потребность в признании его личности. Он может заявить о себе путем самоутверждения среди сверстников поведением, которое поднимет его социальный статус. Так ближее, семейное окружение постепенно замещается социальными контактами вне семьи, значимость и

авторитетность которых для несовершеннолетнего начинает превалировать. При этом поведение и поступки чаще отличаются от социально приемлемых, так как путь создания слишком долгий, а результат, который повлияет на его «авторитет», а соответственно, признание, дружбу, любовь и т. д., нужен в короткой перспективе. Дополнительным отягощающим фактором является то, что несовершеннолетний не сформировался как личность окончательно.

Период в жизни человека от 16 до 22–23 лет является самым решающим [5]. Именно в этот период отдельные представления человека о жизни, ценностях, нормах и принципах и т. д. группируются в образование, которое формирует направленность мышления и укрепляет его индивидуально-типологические особенности. После этого периода, в результате приобретения опыта достижений и неудач, рефлексии этого опыта, реализации поставленных задач или недостижения целей, человеком будет приобретен некий базис, на котором сформируется отношение к себе, своим возможностям и способностям, самооценка. А пока не прошел указанный период становления личности несовершеннолетнего. запрос на самоутверждение, на утверждение собственного «Я» очень высок. При этом утяжелиться это может общей гормональной перестройкой организма, наличием импульсивных качеств, сниженным самоконтролем, низкой нервно-психической устойчивостью и неспособностью направлять негативные переживания в социально-приемлемое русло. Попадая в социальную группу, которая является референтной, подросток быстро усваивает образцы поведения значимого социального окружения. В случае если в группе культивируются невысокие моральные, нравственные и социальные нормы и принципы, примыкающие к этой группе ее новые члены будут усваивать эти нормы и демонстрировать поведение, которое получило название девиантного.

В отечественной психологии тема девиантного поведения не имеет такой теоретической школы и эмпирического под-

крепления, как в зарубежной науке. Но, как и зарубежные специалисты, так и отечественные авторы не имеют единой точки зрения по определению девиантного поведения. Одни ученые видят в проявлении девиантности любые изменения социальных правил, другие считают девиантным поведением нарушение правовых норм, третьи определяют девиантное поведение как совершение криминальных действий (убийство, воровство и т. д.); четвертые считают девиантным поведением личностные изменения (наркомания, алкоголизм, проявления любой агрессии). Но в любом случае девиантное поведение связано с несоответствующими общественным стереотипам: человеческим поведением, видами деятельности, правилами поведения, установками, ценностями.

Несовершеннолетним правонарушителям свойственны следующие проявления девиантного поведения: демонстрация пренебрежения нормами общепринятого поведения; пристрастие к спиртным напиткам, наркотикам, азартным играм; бродяжничество, систематические побеги из дома; проявление мстительности, жестокости, насилия в конфликтных ситуациях со сверстниками; проявление враждебного отношения к тем из них, которые отличаются прилежным поведением и успехами в учебе; проявление агрессии и жестокости к маргинальным личностям.

К индивидуально-типологическим особенностям подростка-правонарушителя относятся: дисгармоничность эмоционально-волевой сферы, сочетание негибкости во взаимодействии с окружающими и стремления к самоизменениям через непринятие себя, проявление безразличия к другим, отсутствие стремления к самосовершенствованию, преобладание низших потребностей, отсутствие познавательного интереса и склонности к прогнозированию событий [6].

Ситуация, когда ребенок лишен нормального социального окружения (семьи и социума в целом) и нормальной культурной среды, приводит к формированию и развитию социокультурной запущенности – со-

циокультурной депривации. Мы солидарны с Р. В. Овчаровой, которая представляет социокультурную депривацию как результат влияния факторов, способствующих к недоразвитию социальных качеств ребенка, социальной тупости, слабой социальной рефлексии и социальному опыту, трудностям в овладении социальными ролями [7].

Несовершеннолетним правонарушителям свойственна деформация правосознания. Они считают допустимым нарушение норм морали и ценностей, уголовно-правового запрета. Деформация в ценностно-мотивационной сфере у подростков проявляется в отсутствии интереса к обучению, с одной стороны, и тягой к праздному времяпрепровождению, обладанию модными вещами – с другой. У правонарушителей значительно деформирована эмоционально-волевая сфера, им характерна минимизация эмпатии, нечувствительность к страданиям других, эмоциональная «тупость» и агрессивность.

Ведущими факторами вовлечения несовершеннолетнего в совершение правонарушений являются: неблагоприятное влияние атмосферы образовательной организации (конфликты и непонимание с педагогами, несложившиеся взаимоотношения с одноклассниками), неблагоприятное воздействие семьи (эмоциональное отчуждение, образцы антиобщественного воспитания в семье, систематическое невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей), а также приобщение подростка к значимой для него референтной группе антиобщественной направленности.

Отрицательные образцы поведения взрослых служат эталоном для поведения подростка, он тяжело переживает неблагоприятную ситуацию в семье, порой страдает от насилия и непонимания со стороны самых близких ему людей, вследствие чего совершает побеги из дома. Эмоциональная депривация ребенка в семье способствует формированию у него тревожности, социальной отчужденности, неуверенности в себе, субъективного ощущения агрессивности внешнего мира и необходимости упре-

ждающей защиты от внешней угрозы, что в целом является психологическими предпосылками формирования противоправной направленности личности.

Затяжные конфликты между учителем и учеником, преобладание командно-административных методов воздействия по отношению к трудным детям, отсутствие дифференцированного к ним подхода, несоответствие учебной нагрузки умственным способностям подростка усугубляют его положение в школе. Несовершеннолетние пытаются привлечь к себе внимание, нарушая дисциплину, участвуя в драках.

В настоящее время провоцирующим фактором в совершении правонарушений и преступлений часто выступает Интернет с его возможностью предоставить практически любой материал. В виртуальном пространстве несовершеннолетний, особенно инфантильный и незрелый в социальном плане, чувствует себя свободным от социального контроля и общественного мнения, он может безнаказанно совершать аморальные поступки: предавать травле одноклассника или вообще незнакомого человека, оскорблять учителей.

Среди несовершеннолетних преступников в последнее время наблюдается проявление психопатических черт, которые не связаны с наследственностью и в основном приобретены вследствие неблагоприятных условий среды и воспитания. По данным исследований, около 60 % подросткам-правонарушителям свойственны акцентуации характера [8].

Акцентуация характера – это крайняя форма нормы, при которой какая-либо черта характера чрезмерно усилена. Акцентуации характера не являются психическими расстройствами, однако длительные неблагоприятные условия способствуют переходу акцентуаций характера в патологическое состояние.

Знание об акцентуациях характера помогает в понимании природы тех или иных действий в поведении подростков, совершающих противоправные действия, и причин поведения подростков, подвергающихся на-

падениям со стороны других сверстников и взрослых.

Коррекция отклоняющегося поведения акцентуированных подростков заключается в дифференцированном к ним подходе с учетом конкретной акцентуации. Так, сверхподвижный подросток с гипертимной акцентуацией требует особых мер исправления, направленных на выход энергии социально приемлемыми способами, посредством переориентирования его активности на занятия спортом, подвижные виды деятельности. Наоборот, подросток с шизоидной акцентуацией, склонный к саморефлексии и страдающий коммуникативными расстройствами, нуждается в расширении круга социальных контактов со сверстниками посредством вовлечения в интересные занятия. Несовершеннолетний с эпилептоидной акцентуацией характера, стремящийся к лидерству, отличающийся повышенной конфликтностью, с трудом переносящий критику, нуждается в авансировании будущих успехов, поощрении реальных достижений с целью самоутверждения. Если при проведении индивидуально-воспитательной работы пренебрегать особенностями акцентуированных подростков, а применять сугубо авторитарные методы, то неизбежны нервные срывы и антисоциальные проявления последних.

В целом профилактика подростковой преступности будет эффективной только тогда, когда она будет иметь комплексный характер, а каждый субъект системы профилактики станет качественно реализовывать мероприятия в зоне «своей компетенции» без перекладывания ответственности в вопросах предупреждения преступности среди несовершеннолетних на другие субъекты системы профилактики. Низкое качество исполнения своих обязанностей или формальный подход являются препятствием в нацеленной на конкретный результат работе по профилактике преступности среди несовершеннолетних. Нередко, ввиду отсутствия психологических знаний у сотрудников, профилактика сводится к простой нравоучительной беседе, назиданию, попытке «во-

гнать» несовершеннолетнего в чувство вины и стыда за совершенные проступки. Сотрудники не понимают и не осознают при этом, что его поведение итак было следствием переживания негативных эмоций, сам факт нахождения в правоохранительном органе также не добавляет положительных чувств и вкупе с негативным эмоциональным фоном и «воспитательным» воздействием со стороны сотрудника будет иметь противоположный эффект.

Профилактическая работа в отношении преступности несовершеннолетних – это комплексная работа всех субъектов системы профилактики: образовательных и медицинских организаций, правоохранительных органов, различных социальных и некоммерческих организаций. Профилактическая работа заключается в следующих мероприятиях:

- правовом просвещении;
- диагностике обучающихся с отклонениями в поведении (мотивации обучения, самооценки, коммуникативных навыков, уровня конфликтности, адаптационного потенциала, акцентуации характера, самоконтроля, саморегуляции психоэмоционального состояния); определении его социометрического статуса в коллективе, наблюдении над его поведением в различных ситуациях;
- психокоррекционной работе (консультировании по вопросам исправления недостатков поведения; выведении подростков из-под отрицательного влияния микросреды и ресоциализации с формированием положи-

тельных интересов: учебных, спортивных, творческих, музыкальных, профессиональных и т. д.; индивидуально-воспитательной работе педагога с обучающимися, тесном взаимодействии с социальным педагогом и психологом, вовлечении обучающихся в активную общественную работу; организации рационального досуга и ежедневного отдыха; проведении тренингов личностного роста и коммуникативной компетентности);

- взаимодействию с семьей (изучении положения несовершеннолетнего в семье, посещении его на дому, проведении бесед с родителями, коррекции нарушений внутрисемейных отношений);

- медикаментозной коррекции сопутствующих церебральных дисфункций;

- обучении субъектов воспитательно-го воздействия (в том числе инспекторов по делам несовершеннолетних, участковых уполномоченных полиции, полицейских патрульно-постовой службы) навыкам поведенческого анализа для коррекции девиантного поведения воспитуемых.

Комплекс мер должен включать: улучшение социально-психологического климата как в семьях, так и в образовательных организациях; создание условий для получения полноценного образования; нейтрализацию негативных факторов внешней среды; своевременное лечение нервно-психических заболеваний; создание условий для проведения полноценного досуга и отдыха несовершеннолетних.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Состояние преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2021 года. URL: <https://мвд.рф/reports/item/28021552/> (дата обращения: 15.04.2022).
2. Путин В. В. Выступление на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел от 17 февраля 2022 г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/67795> (дата обращения: 15.04.2022).
3. Каримова Г. Ю. Реализация мер предупреждения правонарушений несовершеннолетних // Право: ретроспектива и перспектива. 2021. № 3 (7). С. 29–34.
4. Романов А. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как актуальное направление реализации государственной идеологии // Право: ретроспектива и перспектива. 2021. № 3 (7). С. 73–78.
5. Ермолаев Ю. В. Формирование личности в контексте педагогической антропологии // Фундаментальные исследования. 2006. № 2. С. 85–86.

6. Терегулова О. А. Психологические условия профилактики вовлечения несовершеннолетних в правонарушения : дис... канд. психол. наук. М. : Академия управления МВД России 2021. 236 с.
7. Овчарова Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 162 с. // Образовательная платформа «Юрайт». URL: <https://urait.ru/bcode/497455> (дата обращения: 15.04.2022).
8. Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред В. А. Сластенина. Москва : Академия, 2002. 272 с.

REFERENCES

1. The state of crime in the Russian Federation for January-December 2021. URL: <https://mvd.rf/reports/item/28021552/> (date of access: 15.04.2022). (In Russ.)
2. V. V. Putin. Speech at an expanded meeting of the collegium of the Ministry of the Interior on February 17, 2022. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/67795> (date of access: 14.04.2022). (In Russ.)
3. Karimova G. Yu. Implementation of measures to prevent juvenile delinquency // Law: retrospective and perspective. 2021. No. 3 (7). P. 29–34. (In Russ.)
4. Romanov A. A. Prevention of neglect and juvenile delinquency as an actual direction in the implementation of state ideology // Law: retrospective and perspective. 2021. No. 3 (7). P. 73–78. (In Russ.)
5. Ermolaev Yu. V. Personality formation in the context of pedagogical anthropology // Fundamental research. 2006. No. 2. P. 85–86. (In Russ.)
6. Teregulova O. A. Psychological conditions for the prevention of the involvement of minors in offenses : diss ... cand. psychol. sciences. M.: Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2021. 236 p. (In Russ.)
7. Ovcharova R. V. Psychological and pedagogical foundations of work with “difficult” children: a textbook for universities / R. V. Ovcharova. Moscow : Yurayt Publishing House, 2022. 162 p. // Educational platform “Urayt”. URL: <https://urait.ru/bcode/497455> (date of access: 15.04.2022). (In Russ.)
8. Goneev A. D. et al. Fundamentals of correctional pedagogy : textbook. allowance for students. higher ped. textbook institutions / A. D. Goneev, N. I. Lifintseva, N. V. Yalpaeva; under the editorship of V. A. Slashtenin. Moscow : Academy, 2002. 272 p. (In Russ.)

Информация об авторах:

Гайнуллина А. В. – кандидат психологических наук;
Халитов О. Ф. – без ученой степени.

Information about the authors:

Gainullina A. V. – Candidate of Psychology;
Khalitov O. F. – no academic degree.

Статья поступила в редакцию 26.04.2022; одобрена после рецензирования 13.09.2022; принята к публикации 23.09.2022.

The article was submitted 26.04.2022; approved after reviewing 13.09.2022; accepted for publication 23.09.2022.