

Научная статья
УДК 378.6.351.746.015(470)

ЭКСПЕРТИЗА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФСИН РОССИИ

Светлана Александровна Фадеева¹, Дмитрий Владимирович Лукашенко²,
Ирина Александровна Смородинскова³

^{1,2} Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия

³ Научно-производственное объединение «Специальная техника и связь» МВД России,
Москва, Россия

¹ fadeeva1607@gmail.com, ² dim-mail-ru@mail.ru, ³ sirina302@mail.ru

¹ ORCID 0000-0002-9814-5755, ² ORCID 0000-0002-0045-6062,

³ ORCID 0000-0001-6344-2592

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы оценки и экспертизы рабочих программ воспитания в образовательных организациях высшего образования ФСИН России; актуализируется проблема качества воспитательных документов для подготовки будущих специалистов системы в контексте современных нормативно-методических требований и рекомендаций к организации воспитания обучающихся. Приводятся параметры разработки технической и содержательной экспертизы рабочих программ воспитания по направлениям подготовки, обращается внимание на значимость оценки воспитательной деятельности в ведомственных организациях высшего образования.

Ключевые слова: рабочая программа воспитания, экспертиза и оценка, техническая экспертиза, экспертный лист, воспитательный результат, экспертные критерии.

Для цитирования: Фадеева С. А., Лукашенко Д. В., Смородинскова И. А. Экспертиза рабочих программ воспитания образовательных организаций высшего образования ФСИН России // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2024. № 4 (106). С. 196–201.

Original article

EXPERTISE OF EDUCATIONAL WORK PROGRAMS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA

Svetlana A. Fadeeva¹, Dmitry V. Lukashenko², Irina A. Smorodinskova³

^{1,2} Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia

³ Scientific and Production Association “Special Equipment and Communications”
of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, Russia

¹ fadeeva1607@gmail.com, ² dim-mail-ru@mail.ru, ³ sirina302@mail.ru

¹ ORCID 0000-0002-9814-5755, ² ORCID 0000-0002-0045-6062,

³ ORCID 0000-0001-6344-2592

Abstract. The article discusses the issues of assessment and examination of educational work programs in higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia and updates the problem of the quality of educational documents for training future specialists of the system in the context of modern regulatory and methodological requirements and recommendations for the organization of education of students. The parameters for the development of technical and substantive examination of educational work programs in areas of training are given, and attention is drawn to the importance of assessing educational activities in departmental organizations of higher education.

Keywords: educational work program, examination and assessment, technical examination, expert sheet, educational result, expert criteria.

© Фадеева С. А., Лукашенко Д. В., Смородинскова И. А., 2024

For citation: Fadeeva S. A., Lukashenko D. V., Smorodinskova I. A. Expertise of educational work programs in higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2024. No. 4 (106). P. 196–201. (In Russ.)

Введение

Роль и значение воспитания молодежи в наши дни ни у кого не вызывают сомнения. Приоритетность воспитания подчеркивается в последнем Указе Президента Российской Федерации В. В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»: одной из национальных целей развития страны обозначается воспитание патриотичной и социально ответственной личности, а среди целевых показателей – «увеличение доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов»¹.

В каждой образовательной организации высшего образования (далее – ОО ВО), в том числе и ведомственных организациях ФСИН России, воспитательный процесс среди студентов (курсантов) регламентируется рабочей программой воспитания, которая является обязательным компонентом образовательной программы по направлению подготовки (специальности). Качество организации воспитательной работы во многом определяется структурно-содержательными аспектами, представленными в данном документе. Поэтому предлагаем обратиться к проблематике оценки и экспертизы рабочей программы воспитания, предназначенной для обучающихся в высшей школе.

Методы

Выбор методов изучения определяется общими задачами, поставленными перед

экспертом. Некоторыми из них являются: изучение рабочих программ, беседа с подэкспертными, анализ и мониторинг результатов воспитания.

Результаты

Обязательной составляющей воспитательной программы являются целеполагание на основе базовых национальных ценностей, а также ориентация на национальный воспитательный идеал – высоко нравственный гражданин России, «принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»². Наполнение программы (воспитательные технологии, формы, методы, средства и пр.) меняется в соответствии со спецификой конкретной образовательной организации, ее месторасположением, особенностями обучающихся, потребностями и запросами.

Программа воспитания федерального уровня подробно описывает требуемые компоненты документа, их соотношение и содержательное наполнение. Традиционными в структуре рабочей программы воспитания являются три раздела. Целевой раздел, кроме рекомендуемых цели и задач воспитания, включает приоритетные направления воспитания (они могут корректироваться и дополняться, исходя из вектора развития организации), а также описание предполагаемых результатов воспитания по заявленным направлениям. Содержательный раздел

¹ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

раскрывает особенности уклада общеобразовательной организации; подробное содержание воспитательной деятельности, представленное в формате нескольких модулей, которые также могут видоизменяться; модули конкретизируют организацию воспитания в каждой образовательной организации в рамках определенного направления деятельности. Наконец, организационный раздел включает вопросы обеспечения реализации программы, а также систему поощрения социальной успешности обучающихся. Важнейшим компонентом здесь представляется описание анализа и мониторинга результативности воспитательного процесса, которое каждая образовательная организация создает с опорой на свои локальные нормативные акты (Положение о системе оценки качества образования, Положение о мониторинге образовательных результатов и пр.) и учетом контингента обучающихся. Руководители образовательных организаций должны опираться на результаты своих мониторинговых исследований и аналитические материалы своей оценки качества образования [1; 2; 3].

Примерная рабочая программа воспитания для ОО ВО была разработана в 2021 году и включала в себя три основных раздела: общие положения; содержание и условия реализации воспитательной работы и управление системой воспитательной работы. При этом в ней подчеркивалось, что воспитание должно носить системный и непрерывный характер, а каждая образовательная организация «выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки»¹ [4]. Позже, в 2023 году, примерная программа воспитания была модифицирована коллективом авторов и стала полноценным программным документом, задающим ори-

ентиры при организации воспитания во всех вузах страны² [5].

Несмотря на тот факт, что воспитательные программы в разных организациях отличаются по структуре и содержательному наполнению, общая логика и наличие необходимых компонентов позволяют продумать единые установки к оценке и экспертизе данных документов в контексте актуальных ценностно-целевых ориентиров и научно-методических рекомендаций.

Экспертизу рабочей программы воспитания определим как оценочное исследование, нацеленное на выявление соответствия программы установленным требованиям, включающее проведение оценочной деятельности на основании заданных критериев, составление экспертного заключения как итогового документа определенной формы и имеющее своим результатом рекомендацию использования программы в организации высшего образования. Эксперт в соответствии с экспертными критериями должен провести процедуру экспертизы и оценить тот или иной параметр организации воспитания в вузе. После проведения экспертизы он готовит экспертное заключение, где высказывает свое мнение как эксперта в данной области относительно предмета экспертизы (воспитательного документа). При этом мы осознаем, что процедуры экспертизы и оценки очень схожи: задача оценки – установить соответствие качества документа норме и осуществить при необходимости его коррекцию, а задача экспертизы – исследование на предмет понимания и трактования качества подготовки документа (иногда при отсутствии жестких норм к его разработке).

Имеет смысл начать с разработки формата технической экспертизы, к позициям которой можно отнести: факт наличия рабо-

¹ Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 13.05.2024).

² Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования / О. Ю. Васильева и др. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. 36 с.

чих программ воспитания по направлениям подготовки, наличие определенной структуры документа, наличие календарного плана воспитательной работы. При желании минимальный состав параметров можно дополнить, исходя из специфики профессиональной подготовки. После проведения технической экспертизы можно перейти к разработке критериев содержательной экспертизы рабочих программ воспитания. Собственно экспертный лист по оценке воспитательной программы можно дифференцировать по нескольким ключевым разделам, начиная с оценки общих вопросов и переходя к частностям.

Общая оценка программы может включать следующие критерии:

- соответствие стратегическим направлениям развития воспитания и указание на действующие нормативные документы (включая локальные нормативные акты), на основании которых программа разработана и реализуется;

- содержательность рабочей программы воспитания;

- целостность рабочей программы воспитания, взаимосвязь ее разделов;

- технологичность рабочей программы воспитания;

- реалистичность и перспективность рабочей программы воспитания;

- культура оформления документа и пр.

Каждый критерий оценивается по балльной системе (0 – отсутствие, критерий не выражен; 1 – критерий выражен не в полном объеме; 2 – оптимальная представленность критерия); баллы суммируются и выводится итоговая оценка по данному разделу в экспертном заключении. В экспертный лист также можно включить комментарии эксперта по каждому критерию (при необходимости).

Следующие разделы экспертного листа удобнее проектировать на основании ключевых разделов в структуре рабочей программы воспитания: «Особенности организуемого в вузе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Содержание деятельности», «Основные

направления самоанализа воспитательной работы» и пр. Приведем примеры экспертных критериев по разделу «Цель и задачи воспитания»:

- формулировки цели, целевых приоритетов и задач соответствуют федеральному законодательству, примерной рабочей программе воспитания;

- целевые приоритеты, отражающие ожидаемые результаты программы, сформулированы в соответствии с ФГОС ВО;

- перечень задач является достаточным и обеспечивает достижение целевых приоритетов программы;

- рабочая программа имеет педагогический замысел (ключевую идею), который соответствует особенностям воспитания в конкретном вузе и пр.

Одним из важнейших разделов экспертного заключения является оценка представленности мониторинга и анализа воспитания в программе воспитания. Анализ воспитания в вузе может происходить при участии внешних экспертов, а самоанализ воспитания осуществляется в соответствии с задачами рабочей программы воспитания. В примерной рабочей программе воспитания указывается, что имеет место и экспертиза результативности конкретных сфер воспитания в вузе, при этом в экспертные группы могут быть включены профильные специалисты, представители профессорско-преподавательского состава, вузовского студенческого сообщества, социальных партнеров. При самоанализе воспитательных результатов программы особое внимание следует уделить результатам диагностико-аналитической деятельности: в фокусе должны находиться не только значения полученных результатов воспитания студентов (курсантов), но и тенденции их изменений.

Заключение

В заключении экспертного листа обязательно предлагаются выводы и предложения относительно экспертируемого документа: в чем достоинства программного документа (критерии, где стоит высший балл); какие изменения рекомендовано внести в рабочую

программу воспитания (критерии, где стоит средний балл); какие изменения необходимо внести в рабочую программу воспитания (критерии, где стоит низкий балл). Таким

образом, экспертное заключение будет обоснованным и полезным для разработчиков рабочих программ воспитания (по направлениям подготовки).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вилкова А. В., Фадеева С. А., Лукашенко Д. В. Структура и содержание плана внеурочной деятельности для несовершеннолетних осужденных // Вестник Самарского юридического института. 2024. № 1 (57). С. 93–100.

2. Вилкова А. В., Фадеева С. А., Лукашенко Д. В. Специфика внеурочной работы с несовершеннолетними осужденными: режимные моменты и организация // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2024. № 1 (103). С. 169–178.

3. Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Проведение анализа концепций, программ, планов воспитания в исправительном учреждении // Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты: сборник материалов круглого стола, посвященного памяти ученых-пенитенциаристов доктора педагогических наук, профессора Литвишкова В. М. и доктора психологических наук, профессора Сочивко Д. В. Тверь, 2024. С. 30–36.

4. Вилкова А. В., Фадеева С. А., Полякова Я. Н. Рабочие программы воспитания и методические ошибки проектирования // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2024. № 2. С. 26–28.

5. Вилкова А. В. Формирование нравственной ответственности несовершеннолетних осужденных в учебной деятельности // Теоретические и практические проблемы развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации и за рубежом: сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. 2018. С. 302–310.

REFERENCES

1. Vilkova A. V., Fadeeva S. A., Lukashenko D. V. Structure and content of the extracurricular activity plan for juvenile convicts // Bulletin of Samara Law Institute. 2024. No. 1 (57). P. 93–100. (In Russ.)

2. Vilkova A. V., Fadeeva S. A., Lukashenko D. V. Specifics of extracurricular work with juvenile convicts: regime aspects and organization // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2024. No. 1 (103). P. 169–178. (In Russ.)

3. Vilkova A. V., Lukashenko D. V. Conducting an analysis of concepts, programs, and plans for education in a correctional institution // Spiritual and moral education of an individual in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects: a collection of materials from a round table dedicated to the memory of penitentiary scientists, Doctor of Pedagogy Sciences, Professor V. M. Litvishkov and Doctor of Psychology, Professor D. V. Sochivko. Tver, 2024. P. 30–36. (In Russ.)

4. Vilkova A. V., Fadeeva S. A., Polyakova Ya. N. Working programs for education and methodological design errors // Penal system: law, economics, management. 2024. No. 2. P. 26–28. (In Russ.)

5. Vilkova A. V. Formation of moral responsibility of juvenile convicts in educational activities // Theoretical and practical problems of development of the penal system in the Russian Federation and abroad: collection of abstracts of speeches and reports of participants of the International scientific and practical conference. In 2 volumes. 2018. P. 302–310. (In Russ.)

Информация об авторах:

С. А. Фадеева, доктор педагогических наук, доцент;

Д. В. Лукашенко, доктор психологических наук, доцент;

И. А. Смородинская, кандидат юридических наук, доцент.

Information about the authors:

S. A. Fadeeva, Doctor of Pedagogy, Associate Professor;

D. V. Lukashenko, Doctor of Psychology, Associate Professor;

I. A. Smorodinskova, Candidate of Law, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 10.07.2024; одобрена после рецензирования 15.07.2024; принята к публикации 28.11.2024.

The article was submitted 10.07.2024; approved after reviewing 15.07.2024; accepted for publication 28.11.2024.