

Научная статья  
УДК 378.14

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
КАК МЕХАНИЗМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОБАЦИИ**

**Любовь Васильевна Ковтуненко<sup>1</sup>, Янина Николаевна Полякова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

<sup>1,2</sup> НИИ ФСИН России, Москва, Россия

<sup>1</sup> kovtunenkov@mail.ru, <sup>2</sup> ynpoleakova@yandex.ru

<sup>1</sup> ORCID: 0000-0002-5113-1735, <sup>2</sup> ORCID: 0000-0002-3852-3128

**Аннотация.** Изменения, происходящие в российском обществе, кардинально влияют на общественные процессы в разных сферах. Однако эти изменения не всегда имеют положительные ориентиры. Так, трансформация традиционных ценностей, нравственных приоритетов негативно сказывается на социализации молодежи, ее духовном развитии, особенно это отрицательно отражается на социально незрелых подростках и юношах. В результате парадоксов современной жизни многие из них оказываются в группе социального риска, допускают различные девиации в поведении, совершают правонарушения. Необходимым условием успешной социальной адаптации и коррекции социального поведения лиц, попадающих в сферу уголовной юстиции (без изоляции от общества), является психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, рассматриваемое как один из механизмов исполнительной пробаии. Авторы представляют программу психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и на основе анализа результатов эмпирического исследования доказывают ее эффективность.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, несовершеннолетний правонарушитель, психолого-педагогическое сопровождение, служба пробаии, исполнительная пробаии.

**Для цитирования:** Ковтуненко Л. В., Полякова Я. Н. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних как механизм исполнительной пробаии // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2024. № 4 (106). С. 181–188.

Original article

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR MINORS  
AS A MECHANISM OF EXECUTIVE PROBATION**

**Lyubov V. Kovtunenکو<sup>1</sup>, Yanina N. Polyakova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Voronezh State University, Voronezh, Russia

<sup>1,2</sup> Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia

<sup>1</sup> kovtunenkov@mail.ru, <sup>2</sup> ynpoleakova@yandex.ru

<sup>1</sup> ORCID: 0000-0002-5113-1735, <sup>2</sup> ORCID: 0000-0002-3852-3128

**Abstract.** The changes taking place in Russian society radically affect social processes in various spheres. However, these changes do not always have positive guidelines. Thus, the transformation of traditional values and moral priorities has a negative impact on the socialization of young people, their spiritual development, especially it negatively affects socially immature adolescents and young men. As a result of the paradoxes of modern life, many of them find themselves in a social risk group, allow various deviations in behavior, commit offenses. A necessary condition for successful social adaptation and correction of social behavior of persons falling into the sphere of criminal justice (without isolation from society) is psychological and pedagogical support for minors, considered as one of the mechanisms of executive probation. The authors present

© Ковтуненко Л. В., Полякова Я. Н., 2024

a program of psychological and pedagogical support for minors and, based on the analysis of the results of an empirical study, prove its effectiveness

**Keywords:** deviant behavior; juvenile delinquent; psychological and pedagogical support; probation service; executive probation.

**For citation:** Kovtunen L. V., Polyakova Ya. N. Psychological and pedagogical support for minors as a mechanism of executive probation // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2024. No. 4 (106). P. 181–188. (In Russ.)

## **Введение**

Современный ритм жизни и происходящие изменения, обусловленные социальным неравенством, разрушением традиционных ценностей, снижением доступности для детей объектов культуры и образования, другими негативными условиями, становятся причинами десоциализации и нравственных девиаций, в первую очередь, социально незрелых подростков, юношей и девушек. В результате негативных общественных процессов многие из них оказываются в группе социального риска, проявляя различные формы девиаций и правонарушающего поведения. Причины отклонений в поведении могут быть обусловлены в том числе и личностными особенностями (акцентуациями характера), проблемными взаимоотношениями в семье (неправильный тип воспитания, развод родителей), конфликтными отношениями в школе (проблемы со сверстниками, буллинг, отсутствие мотивации к обучению, низкая дисциплинированность). В результате негативных процессов многие из них оказываются в группе социального риска, часто совершая правонарушающие действия, что подлежит осуждению и привлечению к ответственности.

Согласно ст. 88 Уголовного кодекса Российской Федерации по отношению к несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний, назначаемых судами: а) штраф; б) лишение права заниматься определенной деятельностью; в) обязательные работы; г) исправительные работы; д) ограничение свободы<sup>1</sup>.

Учитывая несовершеннолетний возраст лица, совершившего уголовное преступление, законодатель, следуя принципам гуманизма и рациональности применения мер принуждения, мер исправительного, социального и иного характера и мер стимулирования правопослушного поведения, за преступления небольшой и средней степени тяжести, применяет принудительные меры воспитательного воздействия либо назначает наказания, как правило, не связанные с изоляцией от общества, а также при освобождении от наказания судом несовершеннолетние могут быть помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Принятый от 6 февраля 2023 г. Федеральный закон № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» обязывает сотрудников уголовно-исполнительных инспекций при назначении несовершеннолетним гражданам наказаний, не связанных с изоляцией от общества, осуществлять с ними комплекс мер для оказания помощи в вопросах восстановления социальных связей, востребованности профессиональных навыков и трудоустройства, обеспечения жильем, получения образования, реализации права на социальное обслуживание, получения медицинской, психологической и юридической помощи в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечение гарантий защиты прав и свобод человека и гражданина, а также по коррекции социального поведения, ресоциализации, социальной адаптации и реабилитации<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 02.10.2024). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> О пробации в Российской Федерации : федеральный закон № 10-ФЗ: принят Государственной Думой от 6 февраля 2023 г.: одобрен Советом Федерации 1 февраля 2023 года // Российская газета. 2023. № 29 (8974).

Реализуемая в отношении несовершеннолетних уголовно-исполнительная политика в недостаточной степени учитывает психофизиологические, социальные и другие особенности лиц данного возраста, а применяемые к ним подходы незначительно отличаются от общих мер исправления осужденных [1].

В соответствии с Федеральным законом «О пробации в Российской Федерации» исполнительная пробация представляет собой «совокупность мер, применяемых уголовно-исполнительными инспекциями в отношении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации»<sup>1</sup>, что обуславливает поиск эффективных форм и методов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, в отношении которых применяется пробация, и определяет цель нашего исследования.

Педагогическое сопровождение как специфический вид деятельности, состоящий в оказании нуждающемуся человеку необходимой помощи, является междисциплинарным понятием. В научной литературе не существует единого определения данного понятия. Так, Т. Г. Тедорадзе рассматривает педагогическое сопровождение «в тесной связи с педагогическим мониторингом и организацией смешанного обучения» [2], В. А. Шишкина определяет данное понятие как «созидательную деятельность педагога, которая разворачивается в двух взаимосвязанных процессах: созидание себя и побуждение к этому студентов» [3], П. А. Эльканова – как «продолженную педагогическую поддержку» [4], Н. О. Яковлева – как «педагогически целесообразную систему мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающую снижение отклонений от оптимальной траектории их развертывания» [5].

Нам близка позиция М. В. Шакуровой, которая определяет педагогическое сопровождение как «один из механизмов дляще-

гося, двустороннего, солидаристического педагогического взаимодействия» [6].

Считаем, что принципиальное значение имеет характеристика процесса, определяемого как взаимодействие, а не воздействие, так как эффективное влияние на результат педагогического сопровождения оказывает взаимное проявление активности со стороны субъектов данного процесса [7].

О. В. Попова в своем исследовании определяет «специфические характеристики педагогического сопровождения на примере самостоятельной деятельности студентов творческих специальностей: субъектная позиция участников; полисубъектность (равноправное взаимодействие субъектов друг с другом, обеспечивающее наиболее благоприятные условия для их развития); непрерывность, адаптивность, опосредованность (определенная степень отстраненности в оказываемой помощи)» [8].

Считаем, что данные характеристики могут быть экстраполированы и на процесс педагогического сопровождения несовершеннолетних осужденных.

Психолого-педагогическое сопровождение является приоритетным направлением в ресоциализации несовершеннолетних, обеспечивая погруженность в его жизнь, влияя на формирование и развитие его личностного потенциала и социально одобряемых качеств.

Согласимся с В. Н. Раскалинос, что «задачей психолого-педагогического сопровождения можно считать создание предпочтительной жизненной истории сопровождаемого, предоставив ему таким образом возможность принять ответственность за происходящее и самого себя» [9], что особенно значимо для рассматриваемого нами контингента.

Н. Г. Осухова одной из приоритетных задач психолого-педагогического сопровождения отмечает «повышение уровня психологической безопасности среды» [10, с. 104].

<sup>1</sup> О пробации в Российской Федерации : федеральный закон № 10-ФЗ: принят Государственной Думой от 6 февраля 2023 г.: одобрен Советом Федерации 1 февраля 2023 года // Российская газета. 2023. № 29 (8974).

Это означает, что сотрудник уголовно-исполнительной инспекции, приоритетно психолог, должен создать доброжелательную обстановку, вовлечь несовершеннолетнего в социально-значимую деятельность, развить социальные навыки, повысить компетентность родителей в воспитании подростка/юноши.

Необходимость поиска эффективных форм и методов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях исполнительной пробации актуальна и определяется «противоречием между необходимостью внедрения личностно-ориентированных форм и методов психолого-педагогического сопровождения и преобладанием методов запретительно-принудительного характера вследствие недостаточной психолого-педагогической компетентности персонала уголовно-исполнительных инспекций» [11].

#### **Методы**

Для выявления склонности к девиантному поведению был подобран диагностический инструментарий: опросник агрессивности А. Басса, А. Дарки (определение уровня агрессивности), К. Леонгарда (акцентуации характера), тест межличностных отношений Т. Лири, склонность к девиантному поведению (СДП) (Э. В. Леус, А. Г. Соловьев), диагностика ценностных ориентаций подростков (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина), шкала личностной тревожности учащихся (А. М. Прихожан). Важно отметить, что психолог должен делать выводы исходя из нескольких апробированных методик, только после тщательного исследования он выбирает способ работы или коррекции девиантного поведения. Это могут быть индивидуальные встречи либо работа с родителями несовершеннолетнего. Психолог создает ситуацию, в которой подросток осознает свое поведение, начинает строить его в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

#### **Результаты**

Нами разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, имеющая

целью развитие навыков противостояния негативным факторам внешней среды и повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

Цикл занятий-тренингов включал следующие темы:

1. «Профилактика девиантного поведения» (цель – формирование мотивов здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам); использованы упражнения: «представь себя», «мое состояние», «письмо негодованию», групповая дискуссия: «Ответ за поступки», «Сказка о законе и беззаконии», «Самое лучшее в тебе...».

2. «Я и мое тело» (цель – расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я»); практические упражнения «Лепка фигуры» (образы позитивных и негативных фигур).

3. «Самооценка» (цель – формирование адекватной самооценки); групповая дискуссия «Как поддержать и улучшить свою самооценку», упражнения: «Учимся хвалить друг друга», «Мои достижения», «Рисуем модель будущего "Я"».

4. «Умение сказать “нет”» (цель – обучение способам отказа от вредных привычек); упражнения: «Разожми кулак», «Коробочка», «Запретный плод», «Алгоритм двух “О”», «Мое самоуважение», дискуссия «Какие черты личности помогают человеку противостоять групповому давлению?».

5. Формирование психологической устойчивости (цель – обучение способам отказа от вредных привычек); психологическая игра «Что делать, если...», разбор кейсов: «Авторитет у друзей», «Письмо самому себе прошлому».

Несовершеннолетние, склонные к различным девиациям поведения, характеризуются следующими особенностями: повышенная конфликтность, агрессивность, безвольность, неадекватная самооценка, низкий уровень самоконтроля, неуверенность, преобладание потребности в удовольствиях и развлечениях, искажение нравственных ценностей – все это является причиной нарушения социальных и правовых норм общества. Своевременно оказан-

ная помощь поможет несовершеннолетним избежать склонности к риску и отклоняющемуся от норм поведению.

Психопрофилактика и коррекция поведения лиц, склонных к различным девиациям, может включать в себя групповые или индивидуальные виды работы. В последнее время наибольшее предпочтение отдается интерактивным формам, среди групповых форм наиболее эффективны диспут, дебаты, круглые столы, тренинги, психологическое консультирование.

Среди ключевых ориентиров, которые влияют на успешность психолого-педагогического сопровождения, выделим: 1) устранение факторов риска девиантного поведения; 2) развитие личностных ресурсов несовершеннолетнего; 3) создание развивающей социальной среды (формирование позитивного окружения). Подобным образом организованное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обеспечивает формирование у них устойчивости к негативному социальному влиянию, позитивных социальных навыков, подростки/юноши вовлекаются в социально значимую и одобряемую деятельность. Примером тому может служить волонтерская деятельность, посещение секций, клубов по интересам. При реализации коррекционной работы могут использоваться такие методы, как сказкотерапия, арт-терапия, игровые методы, анализ проблемных ситуаций.

В процессе психолого-педагогического сопровождения используются следующие методы коррекции девиантного поведения, зарекомендовавшие себя как эффективные: арт-терапия, мозговой штурм и групповая дискуссия, культурно-досуговая деятельность, физическая культура и спорт, социально-психологический тренинг. Сказкотерапия и арт-терапия помогают установить гармоничные отношения с окружающими посредством искусства и осмысления метафорических фраз. Мозговой штурм и дискуссия позволяют посмотреть на проблему с разных сторон, сформировать собственную позицию на ту или иную проблему. Культурно-досуговая деятельность и физическая

культура способствует развитию нравственных и волевых качеств. Социально-психологический тренинг является средством развития коммуникативных навыков и бесконфликтных способов общения.

От профессионализма и компетентности сотрудника (в первую очередь психолога) во многом зависит, сможет ли несовершеннолетний правонарушитель с минимальным риском для себя и окружающих переориентироваться на просоциальное поведение и собственное развитие. И. А. Дроздецкая, Е. Н. Дудина, Т. А. Тужикова одним из ресурсов социально-педагогического сопровождения предлагают «поиск скрытых ресурсов и потенциала подростка для коррекции девиантного поведения, успешности процессов его социализации и адаптации» [12, с. 137].

На констатирующем этапе эксперимента (участники – несовершеннолетние в возрасте 14–16 лет в количестве 22 респондентов) были выявлены следующие показатели склонности к отклоняющемуся поведению (в баллах): социально желаемое поведение – 1,6; социально зависимое – 4,6; делинквентное поведение – 18,5; аддиктивное поведение – 19,1; агрессивное поведение – 15,8.

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях исполнительной пробации на этапе формирующего эксперимента показатели результатов склонности к отклоняющемуся поведению (в баллах) существенно изменились: социально желаемое поведение – 17,6; социально зависимое – 2,6; делинквентное поведение – 10,5; аддиктивное поведение – 15,1; агрессивное поведение – 11,8.

Наиболее значимые сдвиги наблюдаются по всем показателям, что позволяет считать разработанную программу эффективной.

Для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних необходимо осуществлять комплекс профилактических мер и психопросвещения с привлечением к этому процессу родителей, сотрудников и психологов уголовно-исполнительных инспекций.

Профилактика, в которой И. Н. Дубровина выделяет «три ее типа: 1) первичная – имеет дело с малой степенью эмоциональных, поведенческих расстройств; 2) вторичная – работа с детьми «группы риска»; профилактика может быть не только для подростков, но и для родителей; 3) третичная – работа с детьми, которые имеют серьезные психологические проблемы, когда девиантное поведение ярко себя проявляет, требует индивидуальной работы»<sup>1</sup>, – позволит значительно снизить риски склонности к девиантному поведению несовершеннолетних, если реализуется поэтапно.

Психологическое просвещение родителей. Основная задача психологического просвещения родителей несовершеннолетних правонарушителей заключается в том, чтобы суметь донести до них то, что они не только чаще всего являются первоисточниками девиантного или правонарушающего поведения своих детей, но и то, что именно им принадлежит решающая роль в их преодолении и профилактике девиаций. Направление работы с родителями включает три блока:

– в первом блоке рассматривают вопросы о роли взаимоотношений в семье, психолог проговаривает с родителями моменты, когда появилось агрессивное поведение у ребенка; ведет разговор о требованиях, предъявляемых к ребенку на разных этапах его жизни, о методах взаимодействия с ним (похвала или наказание), а также объясняет, как происходит формирование у ребенка чувства уверенности в себе и защищенности.

– во втором блоке преимущественно рассматриваются вопросы влияния эмоционального самочувствия взрослых на эмоциональное самочувствие их детей, особенно в подростковом и юношеском возрастах;

– в третьем блоке рассматриваются вопросы о значении развития у подростков/юношей чувства уверенности в себе и собственных силах. Психолог после консуль-

тирования дает рекомендации по тому, как можно скорректировать девиантное поведение у их ребенка.

Психологическое просвещение сотрудников, реализующих исполнительную пробацию. Особенное внимание уделяется четким и ясным требованиям по работе с правонарушителями, соблюдению принципов уважения личности несовершеннолетних. Особенно в просвещении выделяется способность психолога объяснить сотруднику, что нужно больше внимания уделять аналитическому обсуждению возможных конфликтных ситуаций и проблем несовершеннолетнего.

### **Заключение**

В ходе исследования были определены типы девиантного поведения несовершеннолетних, которые проявляются в виде агрессивного, зависимого, суицидального поведения, побегов из дома, бродяжничества, совершения краж, злоупотребления запрещенных веществ, алкогольных напитков. Девиантное поведение несовершеннолетних может проявляться в виде чрезмерной замкнутости, закрытости, угрюмости, злобности либо демонстративности, повышенной возбудимости, лидерства любым способом, в том числе совершением криминальных действий, других проступков. Специфическим является общение несовершеннолетних как друг с другом, так и с родителями, которое проявляется в грубом, пренебрежительном отношении к старшим. Несовершеннолетние (особенно в подростковом периоде развития) демонстрируют зависимое поведение от мнения окружающих, что важно учитывать в психолого-педагогическом сопровождении, ориентируясь не только на личные особенности несовершеннолетних, но и круг их общения, психологический климат в семье.

Проведенное исследование позволяет заключить, что успешность и результаты психолого-педагогического сопровождения существенно повышаются, если основаны

<sup>1</sup> Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. Москва: ТЦ Сфера, 2000. С. 60.

на принципах комплексности, системности, личностных особенностей несовершеннолетних, преимущественности, своевременности, учете летних.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Vilkoва A. V., Timofeeva E. A. Socio-economic stratification and the penitentiary system // European Research Studies Journal. 2018. Vol. 21. No. 4. P. 186–194.
2. Тедорадзе Т. Г. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов в условиях цифровой образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2023. 206 с.
3. Шишкина В. А. Педагогическое сопровождение личностно-профессионального становления будущих учителей изобразительного искусства: дис. ... докт. пед. наук. Москва, 2006. 386 с.
4. Эльканова П. А. Педагогическое сопровождение социализации подростка: на примере Заполярья: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2000. 184 с.
5. Яковлева Н. О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 4. С. 46–48.
6. Шакурова М. В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис. ... докт. пед. наук. Москва, 2007. 361 с.
7. Sergeeva M. G., Vilkoва A. V., Litvishkov V. M., Kovtunenکو L. V., Lukashenko D. V., Klimova E. M. Technology and innovation in the development of cognitive activity // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Vol. 8. No. 12. P. 1050–1055.
8. Попова О. В. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности студентов творческих специальностей: дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2022. 191 с.
9. Раскалинос В. Н. Психолого-педагогическое сопровождение: методологический аспект // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 1 (22). С. 123–125.
10. Осухова Н. Г. Психологическое сопровождение личности в период адаптации к жизненным изменениям // ПрофорIENTATION и психологическая поддержка – новые возможности занятости: тезисы докладов межрегиональной научно-практической конференции. Москва: Красная площадь, 1996. С. 103–105.
11. Ковтуненко Л. В. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных: психолого-педагогический аспект: монография. Воронеж: Воронежский институт ФСИН России, 2014. 278 с.
12. Дроздецкая И. А., Дудина Е. Н., Тужикова Т. А. Особенности социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2016. Вып. 2 (12). С. 135–140.

### REFERENCES

1. Vilkoва A. V., Timofeeva E. A. Socio-economic stratification and the penitentiary system // European Research Studies Journal. 2018. Vol. 21. No. 4. P. 186–194.
2. Tedoradze T. G. Pedagogical support of independent work of students in the digital educational environment: dis. ... Cand. of Ped. Krasnodar, 2023. 206 p. (In Russ.)
3. Shishkina V. A. Pedagogical support of personal and professional development of future teachers of fine arts: dis. ... Doct. of Ped. Moscow, 2006. 386 p. (In Russ.)
4. Elkanova P. A. Pedagogical support of socialization of a teenager: on the example of the Arctic: dis. ... Cand. of Ped. Moscow, 2000. 184 p. (In Russ.)
5. Yakovleva N. O. Support as a pedagogical activity // Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences. 2012. No. 4. P. 46–48. (In Russ.)
6. Shakurova M. V. Pedagogical support for the formation and development of socio-cultural identity of schoolchildren: dis. ... Doct. of Ped. Moscow, 2007. 361 p. (In Russ.)
7. Sergeeva M. G., Vilkoва A. V., Litvishkov V. M., Kovtunenکو L. V., Lukashenko D. V., Klimova E. M. Technology and innovation in the development of cognitive activity // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Vol. 8. No. 12. P. 1050–1055.

8. Popova O. V. Pedagogical support of independent activities of students of creative specialties: dis. ... Cand. of Ped. Voronezh, 2022. 191 p. (In Russ.)

9. Raskalinos V. N. Psychological and pedagogical support: methodological aspect // Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research. 2019. No. 1 (22). P. 123–125. (In Russ.)

10. Osukhova N. G. Psychological support of the individual during the period of adaptation to life changes // Career guidance and psychological support – new employment opportunities: abstracts of reports of the interregional scientific and practical conference. Moscow: Red Square, 1996. P. 103–105. (In Russ.)

11. Kovtunenکو L. V. Resocialization of juvenile convicts: psychological and pedagogical aspect: monograph. Voronezh: Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2014. 278 p. (In Russ.)

12. Drozdetskaya I. A., Dudina E. N., Tuzhikova T. A. Features of social and pedagogical support of adolescents with deviant behavior // Scientific and pedagogical review (Pedagogical Review). 2016. Issue. 2 (12). P. 135–140. (In Russ.)

***Информация об авторах:***

Л. В. Ковтуненко, доктор педагогических наук, профессор;

Я. Н. Полякова, кандидат психологических наук.

***Information about the authors:***

L. V. Kovtunenکو, Doctor of Pedagogy, Professor;

Ya. N. Polyakova, Candidate of Psychology.

Статья поступила в редакцию 13.09.2024; одобрена после рецензирования 15.10.2024; принята к публикации 28.11.2024.

The article was submitted 13.09.2024; approved after reviewing 15.10.2024; accepted for publication 28.11.2024.