

Научная статья  
УДК 159;378

## **ОТНОШЕНИЕ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА**

**Эльвира Викторовна Зауторова<sup>1,2</sup>**

<sup>1</sup> Вологодский институт права и экономики ФСИН России,  
Вологда, Россия, elvira-song@mail.ru

<sup>2</sup> Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия

**Аннотация.** В образовательном процессе ведомственного вуза необходимо формировать положительное отношение курсантов к своей будущей профессиональной деятельности, повышать заинтересованность в учебном процессе, а также помогать отрабатывать обучающимся теоретические навыки в реальных условиях. В статье представлено изучение отношения курсантов к своей будущей профессиональной деятельности. В своем большинстве они хорошо представляют службу в уголовно-исполнительной системе, их профессиональный выбор отличается уверенностью и осознанностью, они понимают значимость постоянного повышения своего профессионального уровня и т. д.

**Ключевые слова:** ведомственные образовательные организации, высшее образование, курсанты, профессиональная деятельность, отношение к профессии.

**Для цитирования:** Зауторова Э. В. Отношение к будущей профессиональной деятельности курсантов ведомственного вуза // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2024. № 3 (105). С. 187–194.

Original article

## **ATTITUDE TO THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY OF CADETS OF DEPARTMENTAL UNIVERSITY**

**Elvira V. Zautorova<sup>1,2</sup>**

<sup>1</sup> Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Vologda, Russia, elvira-song@mail.ru

<sup>2</sup> Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Moscow, Russia

**Abstract.** In the educational process of departmental university, it is necessary to form a positive attitude of cadets towards their future professional activities, increase interest in the educational process, and also help students to develop theoretical skills in real conditions. The article presents a study of the attitude of cadets to their future professional activities. For the most part, they represent well the service in the penal enforcement system, their professional choice is characterized by confidence and awareness, they understand the importance of constantly improving their professional level, etc.

**Keywords:** departmental educational organizations, higher education, cadets, professional activity, attitude to the profession.

**For citation:** Zautorova E. V. Attitude to the future professional activity of cadets of departmental university // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2024. No. 3 (105). P. 187–194. (In Russ.)

---

© Зауторова Э. В., 2024

### **Введение**

Изменения, которые происходят в нашем обществе в настоящее время, предъявляют к сотрудникам правоохранительных органов высокие профессиональные требования и не только к выполнению ими функциональных обязанностей, но и к уровню развития их личностных качеств, необходимых для осуществления служебной деятельности. В связи с этим в ведомственных образовательных организациях основной целью выступает качественная подготовка каждого обучающегося – будущего сотрудника, обладающего высокими профессиональными умениями и навыками, готового к повышенным психологическим и физическим нагрузкам, ответственного, справедливого, проявляющего морально-волевые и нравственные качества [1; 2].

Подготовку компетентных кадров для пенитенциарной системы осуществляют ведомственные образовательные организации высшего образования ФСИН России. При этом отметим, что в настоящее время востребованы специалисты, обладающие практико-ориентированными компетенциями, умеющие самостоятельно и быстро решать различные профессиональные задачи. Вместе с тем ряд обучающихся, особенно на старших курсах, иногда сомневаются в выбранном ими профессиональном пути, так как совсем по разным причинам состоялось их поступление в ведомственный вуз, при этом многие из них не представляли специфики будущей деятельности.

В связи с этим у таких курсантов прослеживаются слабая мотивация, недостаточный уровень сформированности профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, что и отмечают в своих характеристиках на обучающихся руководители практики в исправительных учреждениях. К тому же встречается у курсантов даже боязнь непосредственного несения службы в практических органах, что не позволяет осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне в соответствии с требованиями законодательства.

### **Методы исследования**

Основным методом исследования в данной научной статье выступает анкетирование. Респондентам было необходимо ответить на вопросы анкеты, разработанной с целью выяснения отношения курсантов к будущей служебной деятельности.

### **Результаты и обсуждение**

Так, согласно исследованию А. А. Герасимова, около 30 % сотрудников в течение первых месяцев службы оказываются не готовы к тому объему обязанностей, который им предстоит выполнять. Опрос более ста сотрудников исправительных учреждений, проходящих службу в должностях начальников структурных подразделений, свидетельствует о недостаточной их подготовленности не только к действиям в случае возникновения чрезвычайных обстоятельств, но и в условиях применения мер безопасности. Так, по мнению двух третей респондентов (среди них – начальники отделов безопасности, режима, отделов охраны, (отделений) по конвоированию), сотрудники уголовно-исполнительной системы не в полной мере обладают необходимыми знаниями и умениями, способствующими их эффективной деятельности в экстремальных условиях [3].

Проблеме подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов посвящено немало трудов, например, таких исследователей, как Л. Т. Бородавко, А. А. Вотинов, М. Г. Дебольский, А. В. Дулов, Т. В. Галич, Е. С. Губченко, А. В. Муравьев, М. П. Стурова, Н. А. Тюгаева, В. Д. Шадриков и др. Ученые отмечают, что «долголетие» психологического благополучия сотрудника и успешность его службы определяются не только набором личностных качеств, но и спецификой отношения к своим служебным обязанностям, осужденным, коллегам и своему профессиональному выбору. Искажение компонента отношения «запускает» механизм развития профессионального выгорания, которое не позволяет сотруднику сохранять профессиональный уровень и личностную полноценность [4; 5; 6].

Психологический смысл категории отношения состоит в том, что оно является од-

ной из форм отражения человеком окружающей его действительности. Через компонент отношений осуществляется связь субъекта с объектом деятельности, определяются содержание направленности личности, мотивация. Высшая степень развития личности и ее отношений определяется уровнем сознательного отношения к окружающему и самосознанием как сознательным отношением к самому себе [7].

В связи с этим важно сформировать положительное отношение к службе и будущей профессиональной деятельности у обучающихся ведомственных вузов. Так, с целью оптимизации профессионально-психологической подготовки курсантов к несению службы нам было важно выяснить, как сформировано их отношение к будущей служебной деятельности. Для этого было проведено исследование среди курсантов 3–4 курса факультета психологии и пробации Вологодского института права и экономики ФСИН России (далее – ВИПЭ ФСИН России) (80 человек).

Респондентам было предложено ответить на 15 вопросов разработанной анкеты, а также курсанты выполнили эссе на тему «Почему я выбрал профессию пенитенциарного психолога?».

Отношение курсантов к будущей профессиональной деятельности изучалось по различным аспектам.

1. Курсанты продолжают профессиональный путь в связи с семейными традициями. Из обучающихся всего 15 % ответили, что они идут «по стопам» родителей: «Я с раннего детства знала, что хочу работать в "системе", как моя мама. Меня очень привлекали люди в форме, казались очень красивыми, честными и справедливыми», «Выбрав этот путь, как и мой отец, я понимаю, что передо мной стоит нелегкая задача. Однако возможность помочь людям найти в себе силы для изменений, преодоления проблем и возвращения к обществу новым и лучшим человеком – это то, что мотивирует меня каждый день хорошо учиться».

2. Курсанты сотрудника исправительного учреждения видят как «профессионала

своего дела», «человека, который располагает определенными знаниями, умениями и навыками», «умеющего и способного на практике применить свой опыт и профессионализм», «имеющего служебный опыт» и т. д. Вместе с тем, описывая сотрудника исправительного учреждения и его служебно-профессиональную деятельность, обучающиеся характеризовали его и его деятельность такими определениями, как «негативное влияние среды исправительного учреждения на психоэмоциональное состояние сотрудника», «инициатива на службе наказуема», «полное отсутствие творчества в работе исправительного учреждения» и т. д.

3. При ответе на вопрос: «Кто такой осужденный?», – некоторые курсанты (18 %) описывают его как лицо с набором исключительно отрицательных свойств личности, виновное в своей жизни и судьбе. Такой подход в перспективе затруднит выполнение служебных обязанностей, поскольку лишает возможности действовать избирательно и учитывать индивидуальные особенности личности. Вместе с тем большинство будущих специалистов об осужденных и психокоррекционной работе с ними говорят так: «Наша задача – помочь осужденным изменить поведение и развить ответственность за свои поступки», «Я считаю, что каждый человек заслуживает второго шанса, и те, кто работает в этой сфере дают возможность помочь людям обрести новое начало, так сказать, "направить на правильный путь"», «Я готов к сложностям в своей деятельности, так как верю, что каждый человек заслуживает поддержки и понимания в независимости от своего прошлого», «Взаимодействие с людьми, находящимися в тюремной среде, вызывает во мне особый интерес. Я верю, что каждый человек способен на изменения, если будет поддержка и помощь окружающих и они будут оказаны ему вовремя».

4. Обучающихся попросили также выделить важные качества пенитенциарного психолога. Отметим, что ряд курсантов (19 %) характеризовали сотрудника только как носителя функциональных обязанностей. Однако большинство из них положительно

оценивают специалиста: «Сама профессия пенитенциарного психолога привлекла меня своей уникальностью и значимостью, ведь не каждому человеку дано умение слушать», «Работа в этой среде требует особого понимания человеческой психологии, способности к эмпатии и наличие развитых профессиональных навыков», «В моем представлении пенитенциарный психолог – это не просто исполнитель обязанностей, а скорее наставник, который помогает людям найти в себе силы изменить свою жизнь», «Пенитенциарный психолог – это не просто специалист, занимающийся диагностикой и коррекцией психических расстройств осужденных. Это также человек, способный проникнуть в глубины человеческой души, понять причины поведенческих проблем, помочь наладить внутренний диалог и найти пути к изменениям», «Работа с людьми, столкнувшимися с негативными последствиями своих поступков, требует не только психологической компетенции, но и эмпатии, терпимости и веры в человеческий потенциал».

5. Видение себя в профессии «пенитенциарный психолог» на основе профессионально-учебной деятельности во время прохождения практики в исправительных учреждениях различных регионов страны. Курсанты отметили, что испытывают трудности, так как понимают свое внутреннее «несовпадение» с профессией, но уже «менять что-либо поздно» (29 %). При этом все-таки большинство будущих специалистов видят себя в профессии и представляют свое будущее: «Профессия пенитенциарного психолога предполагает постоянное профессиональное развитие и обучение. Если мы стремимся к совершенствованию своих навыков, то можем стать лучшими специалистами в этой области», «Постоянное изучение новых техник и методов работы с пациентами, погружение в изучение различных направлений психологии, поиск ответов на вопросы, которые ставят передо мной мои клиенты – все это делает мою профессию увлекательной и насыщенной».

6. Курсанты размышляли о престижности будущей профессии. Так, 15 % ответили,

что «это трудно представить», 20 % – сомневаются в ее престижности, но большинство обучающихся гордятся своей будущей профессией и видят в ней большую общественную пользу: «Выбор профессии психолога для меня обозначает возможность внести свой вклад в общество, помочь людям исправить свои ошибки и вернуться к нормальной жизни. Даже если одному человеку я помогу исправиться, то моя работа будет проделана не зря!», «Выбор профессии пенитенциарного психолога для меня стал результатом сочетания личных увлечений и желания внести свой вклад в область исправления людей, находящихся в трудной жизненной ситуации», «В целом, стать психологом для меня было не просто профессиональным выбором, но и стилем жизни – способом быть полезным другим, понимать себя и окружающих, идти в ногу со временем и постоянно развиваться как личность. Я верю, что профессия пенитенциарного психолога даст мне возможность не только развиваться профессионально, но и делать мир вокруг себя немного добрее и человечнее».

Анализируя ответы курсантов, обучающихся на факультете психологии и probation, отметим, что они свидетельствуют о том, что большинство обучающихся положительно относятся к своей будущей профессиональной деятельности, ценят общественную значимость работы пенитенциарного психолога, видят себя будущими специалистами, представляют службу в исправительном учреждении, готовы преодолевать трудности ради главной цели – помочь осужденному изменить свою жизнь и выйти на свободу законопослушным гражданином, способным к контролю своих эмоций и правильному поведению.

Вместе с тем в незначительном количестве, но все-таки некоторые аспекты отношения у курсантов средних и старших курсов указывают на недостаточную проработку данного компонента. Для многих отношение к профессии является неосознанным, они не воспринимают себя субъектами будущей профессиональной деятельности, видят в ней больше негатива, чем позитив-

ных сторон, что приводит к формальному выполнению работы, низкому уровню сформированности умений и навыков, позволяющих обеспечить в дальнейшем эффективное противодействие противоправному поведению со стороны осужденных [8; 9; 10], и как результат – достаточно быстрому профессиональному и эмоциональному выгоранию в условиях несения службы в исправительном учреждении [11].

В связи с этим необходимо оптимизировать образовательный процесс, более эффективно добиваться цели преподавания в ведомственных образовательных организациях ФСИН России, а именно – овладения курсантами определенными умениями и навыками, формирования позитивного отношения к своему будущему и профессии, воспитания нравственных качеств личности и гордости за принадлежность к пенитенциарной системе.

Так, предлагается усилить практико-ориентированный подход в обучении. При условии включения в образовательный процесс практических действий, заданий возникает образовательное пространство, где теоретическая база получает свое практическое воплощение. Данный подход к обучению создает возможность постепенно наращивать профессиональную квалификацию будущего специалиста [12]. Практико-ориентированный подход позволяет освоить образовательную программу в условиях, приближенных к реальной профессиональной ситуации, сформировать у обучающихся необходимые компетенции с помощью выявления практических задач в учебное время, преодолеть отчуждение между теорией и практикой, почувствовать в себе силы еще во время обучения в вузе в том, что он сможет стать хорошим специалистом, получить нужную профессию для общества.

Содержание программ обучения должно раскрывать связи между знаниями и повседневной деятельностью сотрудника, быть максимально приближено к реальным условиям служебной деятельности [8]. Увеличение числа практических занятий с отработкой умений и навыков, внедрение ин-

новационных методов в учебный процесс способствуют формированию профессионального опыта обучающихся при погружении их в служебную деятельность с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей, что позволит будущим сотрудникам уверенно и самостоятельно принимать практические решения в профессиональной деятельности [13; 14; 15; 16].

Закрепление полученных на занятиях теоретических знаний на практике позволяет сформировать у обучающихся интерес к профессии, развить чувство ответственности, инициативу, волю и настойчивость, повысить уровень организаторских способностей, «погрузить» обучающихся в реалии служебной деятельности. Отметим также, что процесс обучения приобретает смысл для курсантов и значимость, а также становится интересным, если для них создаются условия и возможности для выражения своей точки зрения, критического оценивания фактов и явлений, проявления творчества и активности.

На формирование положительного отношения курсантов к своей профессии большое влияние может оказать и правильно организованная воспитательная работа в ведомственном вузе.

Так, в ВИПЭ ФСИН России проводятся различные мероприятия по направлениям:

1) празднование общегосударственных и профессиональных праздников (День России, День уголовно-исполнительной системы, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы в Великой Отечественной войне, День Конституции) направлено на развитие патриотических чувств и гражданских качеств личности курсантов;

2) проведение информационных часов, дней информирования (информационный марафон, обзор прессы, основных событий в мире, организация подписки на периодические издания СМИ, оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны) способствует развитию гражданской пози-

ции, расширению кругозора курсантов и т. д.;

3) создание музея, подготовка экспозиций: историко-краеведческие и тематические экспозиции («Ветераны ВИПЭ ФСИН России», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Герои СССР – наши земляки» и др.) – научная проверка, систематизация, методическая обработка и оформление и экспонирование материалов и т. д. способствуют развитию патриотических чувств, уважения к своей стране;

4) организация различных конкурсов (антинаркотические слоганы «Сделай свой выбор», конкурс по владению оружием, творческие состязания, конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», конкурс чтецов «Стихи о Родине», конкурс газет «Наша память», конкурсы плакатов «Высокое звание – российский солдат», «Нет войне!», оформление альбомов и стендов, конкурсы творческих работ к знаменательным датам) способствуют развитию творческих качеств, креативности личности, умению найти нестандартный выход в трудной ситуации и т. д.;

5) проведение спортивных мероприятий (физкультурные кружки и секции, мультиспортивные соревнования, первенство по стрельбе, смотры строя и песни и т. д.) способствует организации физического воспитания обучающихся, развитию воли и упорства;

6) проведение зрительских конференций (просмотр документальных фильмов о России и их обсуждение: «Операция "Цитадель"», «Разменная монета Фюрера», «Начало конца» 4–5 июля 1943 года», «Танковое сражение века», «Операция Кутузов», «Партизанские тропы» и др.; художественных фильмов: «Сталинград», «Девятая рота», «Тихий Дон», «Брестская крепость», «Битва за Севастополь», «В бой идут одни старики» и др.) дает курсанту возможность широкого

выбора проблемных ситуаций, изложенных эмоционально и увлекательно: героизм открытий, опасность путешествий, самопожертвование в военных подвигах, безопасность существования государства и т. д.

Широкое разнообразие воспитательных форм и методов способствует развитию социально-профессиональной компетентности и профессиональной культуры личности будущего профессионала, формирует положительное отношение к службе в правоохранительной системе.

### **Заключение**

Таким образом, в образовательном процессе ведомственного вуза необходимо формировать положительное отношение курсантов к своей будущей профессиональной деятельности, повышать заинтересованность в учебном процессе, а также помогать отрабатывать обучающимся теоретические навыки в реальных условиях. Курсанты в своем большинстве хорошо представляют службу в уголовно-исполнительной системе, их профессиональный выбор отличается уверенностью и осознанностью, они достаточно много знают об организации психокоррекционной и воспитательной работы с осужденными, понимают значимость постоянного повышения своего профессионального уровня и т. д.

Организация воспитательной работы и усиление практико-ориентированного подхода в учебном процессе высших образовательных организаций ФСИН России с эффектом погружения обучающегося в будущую служебную деятельность помогут построить процесс обучения и воспитания в неразрывной связи теории и практики, способствуют эффективному профессиональному становлению и развитию личности, формированию положительного отношения к своей будущей профессии, что в конечном счете будет способствовать стратегическому развитию пенитенциарной системы

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Тарабуев Л. Н. Совершенствование системы подготовки лиц, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительную систему, к действиям при оружии и стрельбе // VI педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина: сборник научных статей. Пермь, 2020. С. 176–180.

2. Шлома Д. С. Физическая подготовка как основа профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов // Молодой ученый. 2022. № 23 (418). С. 171–173.
3. Герасимов А. А. Некоторые вопросы организации профессионального обучения вновь принятых сотрудников УИС // Вестник Томского института повышения квалификации работников ФСИН России. 2019. № 1 (1). С. 70–74.
4. Воинов А. А. Профессионально-педагогическая подготовка кадров ФСИН // Казанская наука. 2015. № 7. С. 136–138.
5. Галич Т. В. Проблема отношения к будущей профессиональной деятельности у курсантов ведомственного вуза (на примере курсантов Владимирского юридического института ФСИН России) // Наука и образование сегодня. 2016. № 10 (11). С. 100–101.
6. Дулов А. В. Опыт и актуальные проблемы совершенствования психологической службы уголовно исполнительной системы. М.: ФСИН РФ, 2009. 234 с.
7. Кокурина И. Г. «Отношение» как фундаментальная категория социальной психологии в анализе мотивации совместной деятельности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2012. № 1. С. 29–40.
8. Ватылев Г. М. Актуальные проблемы профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы в современной России // Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры: сборник материалов научно-методической конференции. Рязань, 2019. С. 25–28.
9. Гайдукова О. М. Особенности профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы // Вестник Томского института повышения квалификации работников ФСИН России. 2019. № 1 (1). С. 113–116.
10. Франчук С. С., Максименко М. В. Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел как профилактическая мера профессиональной деформации // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4 (47). С. 25–26.
11. Крыжевская Н. Н. Формирование профессионального правового сознания курсантов как условие профилактики профессиональной деформации курсантов вузов системы МВД // Российский психологический журнал. 2012. № 1. С. 77–83.
12. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие. Москва, 2012. 50 с.
13. Багищева Е. В. Учебные рабочие места и их роль в подготовке специалистов для УИС // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2014. № 6. С. 46–48.
14. Зауторова Э. В., Бодрова Е. В. Практико-ориентированное обучение в образовательных организациях высшего образования ФСИН России // Пенитенциарная наука. 2021. № 3 (55). Т. 3. С. 575–564.
15. Лунева Ю. Б., Ваганова О. И., Смирнова Ж. В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6 (32). С. 122–126.
16. Пешня И. С. Интерактивные технологии обучения как средство развития профессиональной компетентности курсантов военизированного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2005. 24 с.

## REFERENCES

1. Tarabuev L. N. Improving the system of training persons first recruited to serve in the penal system for actions with weapons and shooting // VI pedagogical readings dedicated to the memory of Professor S. I. Zlobin: collection of scientific articles Perm, 2020. P. 176–180.
2. Shloma D.S. Physical training as the basis of professional activity of law enforcement officers // Young scientist. 2022. No. 23 (418). P. 171–173.
3. Gerasimov A. A. Some issues of organizing professional training for newly hired employees of the penal system // Bulletin of Tomsk Institute for Advanced Training of Workers of the Federal Penitentiary Service of Russia. 2019. No. 1 (1). P. 70–74.
4. Votinov A. A. Professional and pedagogical training of personnel of the Federal Penitentiary Service // Kazan Science. 2015. No. 7. P. 136–138.

5. Galich T. V. The problem of attitude to future professional activities among cadets of departmental university (on the example of cadets of the Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia) // Science and Education Today. 2016. No. 10 (11). P. 100–101.
6. Dulov A. V. Experience and current problems of improving the psychological service of the criminal executive system. M.: FSIN RF, 2009. 234 p.
7. Kokurina I. G. “Attitude” as a fundamental category of social psychology in the analysis of motivation for joint activities // Bulletin of Moscow University. Series 14. Psychology, 2012. No. 1. P. 29–40.
8. Vatyev G. M. Current problems of professional training of employees of the penal system in modern Russia // Modern trends in the development of education: competencies, technologies, personnel: collection of materials of the scientific and methodological conference. Ryazan, 2019. P. 25–28.
9. Gaidukova O. M. Features of professional training for employees of the penal system // Bulletin of Tomsk Institute for Advanced Training of Workers of the Federal Penitentiary Service of Russia. 2019. No. 1 (1). P. 113–116.
10. Franchuk S. S., Maksimenko M. V. Professional psychological selection of candidates for service in internal affairs bodies as a preventive measure of professional deformation // World of science, culture, education. 2014. No. 4 (47). P. 25–26.
11. Kryzhevskaya N. N. Formation of professional legal consciousness of cadets as a condition for the prevention of professional deformation of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs // Russian psychological journal. 2012. No. 1. P. 77–83.
12. Khutorskoy A. V. Meta-subject approach to teaching: scientific and methodological manual. Moscow, 2012. 50 p.
13. Batishcheva E. V. Training workplaces and their role in training specialists for the penal system // Bulletin of the penal system. 2014. No. 6. P. 46–48.
14. Zautorova E. V., Bodrova E. V. Practice-oriented training in educational organizations of higher education of the Federal Penitentiary Service of Russia // Penitentiary Science. 2021. No. 3 (55). Vol. 3. P. 575–564.
15. Luneva Yu. B., Vaganova O. I., Smirnova Zh. V. Practice-oriented approach to professional education // Innovative economics: prospects for development and improvement. 2018. No. 6 (32). P. 122–126.
16. Peshnya I. S. Interactive teaching technologies as a means of developing professional competence of cadets of paramilitary university: abstract of thesis. dis. ...cand. of ped. Irkutsk, 2005. 24 p.

***Информация об авторе:***

Э. В. Завторова, доктор педагогических наук, профессор.

***Information about the author:***

E. V. Zautorova, Doctor of Pedagogy, Professor.

Статья поступила в редакцию 17.06.2024; одобрена после рецензирования 30.06.2024; принята к публикации 27.09.2024.

The article was submitted 17.06.2024; approved after reviewing 30.06.2024; accepted for publication 27.09.2024.