

Научная статья
УДК 376.159

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ
К НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ В СУТОЧНЫХ НАРЯДАХ**

Станислав Владимирович Алексеев¹, Николай Гургенович Соболев²

¹ Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия

² Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия

¹ sobolev-nikolay@mail.ru, ² s.alekseev86@mail.ru

Аннотация. Актуальность заявленной темы заключается в необходимости осознания курсантами образовательных организаций ФСИН России значимости выполнения служебных обязанностей во время несения службы в суточных дежурствах. В рассматриваемой статье представлен анализ истории возникновения и развития служебной деятельности в виде суточных нарядов со времен создания регулярной армии в России до настоящего времени. Подготовка курсантов к условиям службы в практических органах уголовно-исполнительной системы включает в себя выполнение служебных задач – несение службы в суточных нарядах. Проведен критический анализ особенностей подготовки курсантов при организации службы суточного дежурства. Заступление на дежурство в составе суточного наряда ориентирует курсантов на поиск возможности распределять свои ресурсы и адаптационные возможности с целью добросовестного исполнения обязанностей и правильной организации собственной деятельности. Также описан анализ результатов эмпирического исследования особенностей представлений курсантов относительно субъективных проблем и внутренних ресурсов, необходимых при подготовке к службе в составе суточного наряда. Статья подготовлена с использованием общепризнанных научных методов: анализа психолого-педагогических источников, логического обобщения, полуструктурированного интервью.

Ключевые слова: служба, суточное дежурство, подготовка, дисциплина, обеспечение безопасности, Вооруженные Силы Российской Федерации, Федеральная служба исполнения наказаний Российской Федерации.

Для цитирования: Алексеев С. В., Соболев Н. Г. Особенности подготовки курсантов образовательных организаций ФСИН России к несению службы в суточных нарядах // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2024. № 2 (104). С. 152–159.

Original article

**FEATURES OF TRAINING CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA TO SERVE
IN DAILY DUTY DETAILS**

Stanislav V. Alekseev¹, Nikolai G. Sobolev²

¹ Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service
of Russia, Vologda, Russia,

² Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia

¹ sobolev-nikolay@mail.ru, ² s.alekseev86@mail.ru,

Abstract. The relevance of the stated topic lies in the need for cadets of educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia to understand the importance of performing official duties while serv-

© Алексеев С. В., Соболев Н. Г., 2024

ing on daily duty. The article under consideration presents an analysis of the history of the emergence and development of service activities in the form of daily assignments from the time of the creation of the regular army in Russia to the present. Preparing cadets for the conditions of service in practical bodies of the penal system includes the performance of official tasks - serving in daily work. A critical analysis of the features of training cadets during the organization of daily duty service was carried out. Going on duty as part of a daily assignment orients cadets to find an opportunity to distribute their resources and adaptive capabilities in order to conscientiously perform their duties and properly organize their own activities. The analysis of the results of an empirical study of the characteristics of cadets' ideas regarding subjective problems and internal resources necessary when preparing for service as part of a daily squad is presented. The article was prepared using generally accepted scientific methods: analysis of psychological and pedagogical sources, logical generalization, semi-structured interview.

Keywords: service, daily duty, training, discipline, security, Armed Forces of the Russian Federation, Federal Penitentiary Service of the Russian Federation.

For citation: Alekseev S. V., Sobolev N. G. Features of training cadets of educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia to serve in daily duty details // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2024. No. 2 (104). P. 152–159. (In Russ.)

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих наказание в виде лишения свободы»» на сотрудника (курсанта) возложена обязанность обеспечивать безопасность Российской Федерации. Лица, поступившие в ведомственный институт и продолжающие службу во ФСИН России, имеют отсрочку от службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Небольшая часть курсантов до поступления в вузы ФСИН России служили в Вооруженных Силах Российской Федерации, на основе этого они уже имеют понимание основ службы, определенные навыки и первоначальные знания.

Большинство лиц, не проходящих службу в Вооруженных Силах Российской Федерации и поступающих в вузы ФСИН России, обладают абстрактным пониманием в значимости требований, предъявляемым к ним за все время обучения [1]. Служба в уголовно-исполнительной системе ФСИН России, как правило, связана с ограничениями и предъявляемыми требованиями дисциплины к сотрудникам при исполнении ими своих служебных обязанностей, в том числе при несении службы в суточных дежурствах.

Развитие и становление Вооруженных Сил Российской Федерации неразрывно связано с историей Российского государства. Первые воинские формирования с признаками регулярной армии появились в России в середине XVI века, а основы регулярной русской армии были заложены при Петре I в период с 1701 по 1711 год. Предыстория возникновения организации военной службы в форме суточного дежурства берет свое начало из регулярной армии Петра I. В современных Вооруженных Силах Российской Федерации наряды подразделяются на суточный наряд, рабочее дежурство, гарнизонный наряд, боевое дежурство, объектовый караул¹.

Служба в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации считается специфичным видом деятельности для большинства российских граждан. К сотруднику ФСИН России предъявляются особые требования: наличие личных качеств и технического мастерства, способствующих успешному выполнению служебных задач и осуществлению практической деятельно-

¹ Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 1495. Ст. 25 (ред. от 31.07.2022).

сти: гуманность, справедливость, беспристрастность по отношению к сотрудникам и подозреваемым, обвиняемым и осужденным, честность, искренность, ответственность и т. д. [2].

В качестве примера образовательного учреждения, где успешно реализуется организация службы суточного дежурства, мы опираемся на опыт Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний ФСИН России (далее – ВИПЭ ФСИН России) [3]. Специфичность ведомственного учреждения в императивном порядке требует от курсанта развития и совершенствования знаний, умений и навыков в физической, учебной и служебной деятельности [4]. Каждый курсант обязан следовать установленным правилам, неукоснительно выполнять требования нормативных правовых актов, регламентирующих прохождение службы, за время обучения осваивать программу высшего образования, настойчиво и глубоко овладевать необходимыми знаниями и практическими навыками, активно участвовать в культурно-массовой и спортивной работе.

Несение службы курсантами образовательных организаций ФСИН России в суточных дежурствах следует считать основой для подготовки будущих сотрудников ФСИН России. Сотрудник ФСИН России должен обладать навыками анализа, систематизации, обобщения и критического осмысления информации; креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи; определять свои возможности, самосовершенствоваться и уметь адаптироваться к меняющимся условиям служебной деятельности¹. Все перечисленные важные навыки и умения курсанты приобретают во время решения первоочередных задач, которые отражены в их должностных инструкциях.

Основными задачами, которые стоят перед курсантами ведомственного вуза во

время несения службы в суточном дежурстве, являются: обеспечение безопасности самих курсантов, сотрудников и работников института, сохранность материальной базы института, поддержание порядка на закрепленной территории [5]. Для курсанта суточный наряд является законным и обязательным элементом выполнения служебных обязанностей. Несение службы в суточных дежурствах и соблюдение должностных инструкций настоящей дежурной сменой регулируется ведомственными нормативными правовыми актами, кодексами и Федеральными законами Российской Федерации.

Вместе с курсантами в наряды заступают сотрудники среднего и старшего начальствующего состава. Данный состав суточного наряда в ведомственном институте закрепляется приказом начальника института, а незаступление в суточное дежурство по неуважительной причине является серьезным проступком, подразумевающим дисциплинарное нарушение. Уважительной причиной незаступления в наряд является нарушение физиологических функций систем организма или заболевание, подтвержденное медицинским работником.

Перед заступлением в суточное дежурство курсант проходит индивидуальную подготовку, на которую отводится не менее трех часов. Для более эффективного несения службы курсант перед нарядом должен освободиться от любых работ и изучать должным образом обязанности, которыми он руководствуется в течение всего суточного дежурства. Далее проходит получение инструктажа в расположении учебно-строевого подразделения. Данная часть является важным мероприятием проверки знания обязанностей и должностных инструкций заступающего на смену. Здесь курсант опрашивается ответственным от руководства

¹ О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»: федеральный закон от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ (ред. от 10.07.2023) // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

курса сотрудником на предмет их знания и понимания.

В основной состав суточного наряда ВИПЭ ФСИН России входят следующие лица: старший оперативный дежурный по институту (сотрудник института), первый помощник дежурного по институту (сотрудник института), второй помощник дежурного по институту, контролер контрольно-пропускного пункта института, контролер контрольно-пропускного пункта транспортов и груза, дежурный по административному зданию, дежурный по общежитию, помощник дежурного по общежитию, дежурный по курсу, дневальные по административному зданию института, дневальные по курсу, начальник караула и патруль по охране внутреннего периметра института.

Наряд, исполняющий свои функциональные обязанности в дежурной части вуза ФСИН России, осуществляет видеонаблюдение за территорией института, ведет прием и передачу необходимой и экстренной информации, служебную документацию, организует контроль за несением службы всеми видами нарядов. Наряд по контрольно-пропускному пункту, в том числе по досмотру транспорта и грузов, обеспечивает пропускной режим в институте и имеет аналогию с пропускным режимом в воинских частях Вооруженных Сил Российской Федерации, а в исправительных учреждениях ФСИН России – с деятельностью отдела охраны исправительных учреждений. Патруль по охране внутреннего периметра образовательной организации ФСИН России перемещается по установленному маршруту, ведет наблюдение прилегающей к маршруту местности, пресекает попытки проникновения на охраняемую территорию. В Вооруженных Силах Российской Федерации также формируются военные патрули со схожими функциями и специальными задачами.

В образовательной организации ФСИН России так же, как и в Вооруженных Силах Российской Федерации, сформировано дежурное подразделение из числа курсантов и сотрудников, которое выполняет обязанности по отражению нападения либо при угрозе нападения на объекты. В Вооруженных Силах Российской Федерации функционируют штатные и нештатные пожарные команды, из числа которых назначается пожарный наряд, имеющий, помимо первичных средств пожаротушения, пожарные машины и мотопомпы¹. В ведомственном вузе ФСИН России из числа курсантов также создано пожарное подразделение, функциональные обязанности которого сведены к оперативному прибытию к очагу возгорания, тушению и локализации до прибытия наряда специализированной пожарно-спасательной части МЧС России.

После выпуска из института молодые сотрудники продолжают службу в подразделениях ФСИН России, где полученные ими знания, умения и навыки по организации и несению службы в суточном дежурстве станут основой для несения службы в составе дежурных смен органов и учреждений ФСИН России [6].

Описательная характеристика особенностей несения службы курсантами ведомственного вуза ФСИН России в суточных дежурствах заключается в выделении основ организации служебной деятельности, теоретической осведомленности в изучаемом вопросе, определении нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность, а также организацию службы суточного дежурства как элемента подготовки молодых специалистов к исполнению должностных обязанностей в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации [7].

Опыт организации служебной деятельности в ВИПЭ ФСИН России показывает, что допускаемые нарушения курсантов в су-

¹ Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 1495. Ст. 314 (ред. от 31.07.2022).

точных дежурствах происходят по причине отсутствия минимальных представлений об основных моментах организации службы в целом [8]. Пренебрежительное отношение к исполнению должностных обязанностей, снижение бдительности, отсутствие умения мобилизовать собственные физические ресурсы являются причиной возникновения необратимых последствий и серьезных нарушений при выполнении ими служебных обязанностей.

Теоретическое осведомление курсантов образовательных организаций ФСИН России в области понимания основ несения службы в суточных дежурствах имеет большое значение в подготовке высококвалифицированных специалистов для уголовно-исполнительной системы. Оно должно опираться на безусловное выполнение нормативных предписаний и требований ФСИН России и проводиться системно и комплексно [9].

Эмпирическое исследование представлений курсантов образовательных организаций, подведомственных ФСИН России, об особенностях подготовки к условиям службы в составе суточного наряда проводилось на базе Вологодского института права и экономики ФСИН России в период с 11 октября по 16 ноября 2023 г. Для проведения намеченного исследования была сформирована группа, в которую были включены курсанты первого курса юридического факультета ВИПЭ ФСИН России (25 человек).

Методы

Применяя методы логического обобщения и полуструктурированного интервью, мы ставили целью изучить представления курсантов образовательных организаций, подведомственных ФСИН России, об особенностях подготовки к условиям службы в составе суточного наряда.

Результаты

Итак, на вопрос «С какими проблемами, прежде всего, сталкивается курсант при несении службы в составе суточного наряда?» были получены следующие ответы:

1. Неумение установить психологический контакт с другими сотрудниками (опе-

ративный дежурный, старший офицер из состава суточного наряда и т. п.) (82 %).

2. Отсутствие теоретических знаний в области организации службы суточного наряда (75 %).

3. Отсутствие жизненного опыта в решении личных, служебных и бытовых вопросов (67 %).

4. Равнодушие к проблемам курсанта со стороны коллег по службе и руководства образовательного учреждения (65 %).

Как видно из приведенных выше данных, на первом месте (82 % от числа всех ответов) отмечается проблема установления психологического контакта курсантами с другими сотрудниками. На наш взгляд, полученные данные свидетельствуют о том, что курсанты нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической подготовке к несению службы в составе суточного наряда в виду испытываемого психологического напряжения, влияния стресс-факторов служебной деятельности, ощущения тревоги и т. п. [10]. Это согласуется с мнением Г. В. Протасовой о том, что курсанты испытывают нехватку практических знаний и умений к условиям службы в уголовно-исполнительной системе [11].

На вопрос «Какие профессиональные и личностные качества обеспечивают готовность курсанта к несению службы в составе суточного наряда?» были получены следующие ответы:

1. Высокое чувство профессионального долга (84 %).

2. Дисциплинированность (77 %).

3. Нервно-психическая устойчивость (74 %).

4. Опрятность (70 %).

5. Целеустремленность (65 %).

6. Наблюдательность (60 %).

7. Порядочность (55 %).

По блоку вопросов, касающихся того, какие личностные и профессиональные качества обеспечивают готовность курсанта к несению службы в составе суточного наряда, опрошенные респонденты отметили, что это, прежде всего, «высокое чувство профессионального долга» (84 %) и «дис-

циплинированность» (77 %). Полученные эмпирические данные позволяют отметить осознание курсантами значимости морально-нравственных и волевых качеств, обеспечивающих готовность к несению службы в составе суточного наряда.

Кроме того, курсанты указали на важность такой личностной характеристики, как опрятность, приятный внешний вид сотрудника (70 %): «внешний вид говорит о многом», «как относится к форме, так и к службе» и т. п. На важность наличия данной характеристики указывается также и в концепции профессиональной культуры сотрудника ФСИН, где отмечается, что сотрудникам уголовно-исполнительной системы необходимо в своей работе уделять достаточное внимание оформлению своего внешнего облика и ношению одежды форменного образца [12].

На последний блок вопросов о том, «Какие профессиональные и личностные качества представителей силовых ведомств (военнослужащие и сотрудники уголовно-исполнительной системы) необходимы при несении службы в составе суточного наряда», были получены следующие ответы:

1. Патриотизм (86 %).
2. Чувство профессионального долга (66 %).
3. Профессиональная статусная – ролевая позиция (48 %).
4. Самоконтроль (45 %).
5. Ответственность (44 %).

Анализ вышепредставленных данных позволяет отметить, что курсанты образовательных организаций ФСИН России среди наиболее значимых профессиональных и личностных качеств представителей силовых ведомств (военнослужащих и сотрудников уголовно-исполнительной системы), необходимых при несении службы в составе суточного наряда, выделили «Патриотизм и высокое чувство профессионального долга» (86 %) и «Чувство профессионального долга» (66 %). По мнению А. В. Кокурина и В. Е. Петрова, осознание социальной (общественной) значимости службы, гордость за совершаемые поступки в процессе несе-

ния службы, удовлетворение, получаемое от служения обществу, закону и Отечеству, придают сотруднику дополнительный вектор профессионально-служебного совершенствования, формируют готовность действовать во благо своей Родины [13]. Кроме того, около половины респондентов отметили важность такой характеристики, как «профессиональная статусно-ролевая позиция» (48 %).

На наш взгляд, полученные данные могут объясняться тем, что сформированная профессиональная статусно-ролевая позиция, адекватная специфическим требованиям, предъявляемым в рамках подготовки курсантов, позволяет адаптироваться к службе в составе суточного наряда.

Заключение

Таким образом, подготовка будущих сотрудников ФСИН России будет проходить успешнее при включении в осведомительный процесс знаний несения службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Проведение аналогии между ведомствами позволяет определить значимость организации суточных дежурств и дежурной службы в целом, объяснить значение предъявляемых к курсантам требований и возможных последствий в случае их невыполнения. Данная описательная характеристика уточняет исторические предпосылки и характерные особенности возникновения дежурных смен как в Вооруженных Силах Российской Федерации, так и в вузах ФСИН России, в учреждениях и органах, исполняющих наказания в виде лишения свободы, при дальнейшем прохождении службы.

Понимание курсантами вузов ФСИН России основ выполнения служебных обязанностей во время несения службы в суточных дежурствах будет способствовать позитивной подготовке молодых сотрудников к организации служебной деятельности в учреждениях и органах УИС Российской Федерации, а также выполнению специфических задач по обеспечению безопасности страны и осуществлению правопорядка.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Грищенко В. В. Особенности подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в чрезвычайных ситуациях // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 89–93.
2. Соболев Н. Г. К вопросу о профессиональной мотивации курсантов образовательных организаций ФСИН России // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PSMN423.pdf> (дата обращения: 05.12.2023).
3. Чирков А. М., Ковалев С. В. Парадигма развития в социально-педагогической функции Вологодского института права и экономики ФСИН // Пенитенциарная система России в современных условиях развития общества: от парадигмы наказания к исправлению и восстановлению. 2021. С. 203–217.
4. Ширяев Д. А., Янченков Ю. А. К вопросу вовлеченности курсантов высших образовательных организаций ФСИН России к занятиям по служебно-боевой подготовке // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 4. С. 23–30.
5. Саковец И. Н. Способы совершения и сокрытия нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2023. № 1 (50). С. 52–65.
6. Витушкин А. В. Особенности огневой подготовки сотрудника уголовно-исполнительной системы // Вестник Кузбасского института. 2017. № 4 (33). С. 11–23.
7. Лещина Э. Л. Система дисциплинарных взысканий, применяемых к государственным служащим Российской Федерации // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2019. № 1 (47). С. 45–50.
8. Вашаев М. А. К вопросу об усилении дисциплинарной ответственности за нарушение правил несения службы в суточном наряде по охраняемым объектам курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России // Вестник КПУ МВД России. 2018. № 1 (39). С. 56–67.
9. Панарин Д. А., Луканин В. В. Опыт духовно-нравственного воспитания курсантов на примере Академии ФСИН России // Человек: преступление и наказание. 2017. Т. 25 (1–4). № 4. С. 681–684.
10. Савич И. И., Щекотов В. В. Влияние психологических аспектов общения на профессиональное становление офицера // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/28PSMN122.pdf> (дата обращения: 05.12.2023).
11. Протасова Г. В. Развитие профессионально-личностных качеств будущих психологов в процессе обучения в высших образовательных учреждениях министерства юстиции российской федерации: дис. ... канд. психол. наук. Рязань, 2004. 277 с.
12. Ковалев О. Г., Емельянов С. Н. Профессиональная культура сотрудника уголовно-исполнительной системы. Психолого-педагогические вопросы и проблемы формирования. М.: Права человека, 2003. 65 с.
13. Кокурин А. В., Петров В. Е. Личностные особенности военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, обуславливающие психологическую готовность к несению службы с огнестрельным оружием // Lex Russia (Русский закон). 2018. № 9 (142). С. 119–128.

REFERENCES

1. Grishchenko V. V. Features of training law enforcement officers to act in emergency situations // Education. Science. Scientific staff. 2019. No. 1. P. 89–93. (In Russ.)
2. Sobolev N. G. On the issue of professional motivation of cadets of educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia // World of Science. Pedagogy and Psychology. 2023. Vol. 11. No. 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PSMN423.pdf> (access date: 05.12.2023). (In Russ.)
3. Chirkov A. M., Kovalev S. V. Development paradigm in the social and pedagogical function of Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia // The penitentiary system of Russia in modern conditions of social development: from the paradigm of punishment to correction and restoration. 2021. P. 203–217. (In Russ.)
4. Shiryayev D. A., Yanchenkov Yu. A. On the issue of involvement of cadets of higher educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia in military training // Education. Science. Scientific staff. 2021. No. 4. P. 23–30. (In Russ.)

5. Sakovets I. N. Ways of committing and concealing violations of the statutory rules of relations between military personnel // Bulletin of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023. No. 1 (50). P. 52–65. (In Russ.)
6. Vitushkin A. V. Features of fire training of an employee of the penal enforcement system // Bulletin of Kuzbass Institute. 2017. No. 4 (33). P. 11–23. (In Russ.)
7. Leshchina E. L. The system of disciplinary penalties applied to civil servants of the Russian Federation // Legal science and law enforcement practice. 2019. No.1 (47). P. 45–50. (In Russ.)
8. Vashaev M. A. On the issue of strengthening disciplinary responsibility for violation of the rules of service in a daily detail for the protection of their own facilities by cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Bulletin of the KRU of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2018. No. 1 (39). P. 56–67. (In Russ.)
9. Panarin D. A., Lukanin V. V. The experience of spiritual and moral education of cadets on the example of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia // Man: crime and punishment. 2017. Vol. 25 (1–4). No. 4. P. 681–684. (In Russ.)
10. Savich I. I., Shchekotov V. V. The influence of psychological aspects of communication on the professional development of an officer // World of Science. Pedagogy and psychology. 2022. Vol. 10. No. 1. <https://mir-nauki.com/PDF/28PSMN122.pdf> (access date: 05.12.2023). (In Russ.)
11. Protasova G. V. Development of professional and personal qualities of future psychologists in the process of studying at higher educational institutions of the Ministry of Justice of the Russian Federation. diss. ... cand. psychological sciences. Ryazan, 2004. 277 p. (In Russ.)
12. Kovalev O. G., Yemelyanov S. N. Professional culture of an employee of the penal enforcement system. Psychological and pedagogical issues and problems of formation. M.: Human Rights, 2003. 65 p. (In Russ.)
13. Kokurin A. V., Petrov V. E. Personal characteristics of military personnel and law enforcement officers, determining psychological readiness for service with firearms // Lex Russia (Russian law). 2018. No. 9 (142). P. 119–128. (In Russ.)

Информация об авторах:

С. В. Алексеев, без ученой степени;
Н. Г. Соболев, кандидат психологических наук, доцент.

Information about the authors:

S. V. Alekseev, no academic degree;
N. G. Sobolev, Candidate of Psychology, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 16.02.2024; одобрена после рецензирования 04.04.2024; принята к публикации 21.06.2024.

The article was submitted 16.02.2024; approved after reviewing 04.04.2024; accepted for publication 21.06.2024.