

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ WORDWALL В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Юлия Александровна Кошеварова¹, Дина Аслямовна Галиева²

¹Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия

²Уфимский юридический институт МВД России, Уфа, Россия

¹julia.rgfbgu@yandex.ru, ²galieva_dina@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранным языкам. В работе сделан акцент на образовательных возможностях интерактивной платформы Wordwall в обучении английской грамматике. Дается краткий обзор наиболее значительных интернет-платформ с описанием их функционала. Обосновывается выделение платформы Wordwall. Детально описывается характер предлагаемого грамматического материала с учетом возраста обучающихся: 8–12 лет, 13–18 лет, 18 лет и старше. Обозначено отсутствие ограничения применения Worldwall традиционными методами обучения, такими как упражнение на заполнение пропусков или выбор правильного варианта ответа. Приводятся примеры оригинального использования Worldwall. Авторы анализируют имеющиеся преимущества интерактивной платформы Wordwall как языкового, так и технического характера. Отмечаются и некоторые экстралингвистические недостатки интернет-ресурса. Даются методические рекомендации по применению интерактивной платформы Wordwall.

Ключевые слова: интерактивная платформа, информационно-коммуникативная технология, онлайн-занятие, грамматика, коммуникация, возрастная группа, интерфейс.

Для цитирования: Кошеварова Ю. А., Галиева Д. А. Использование платформы Wordwall в обучении грамматике английского языка // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. № 3 (101). С. 152–157.

Original Article

USING THE WORDWALL PLATFORM IN TEACHING ENGLISH GRAMMAR

Yulia A. Koshevarova¹, Dina A. Galieva²

¹Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

²Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa, Russia

¹julia.rgfbgu@yandex.ru, ²galieva_dina@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the consideration of information and communication technologies in teaching foreign languages. The paper focuses on the educational opportunities of the interactive Wordwall platform in teaching English grammar. A brief overview of the most significant Internet platforms with a description of their functionality is given. The allocation of the Wordwall platform is justified. The nature of the proposed grammatical material is described in detail, taking into account the age of students: 8–12 years old, 13–18 years old, 18 years old and older. The absence of restrictions on the use of Worldwall by traditional teaching methods, such as exercises for filling in gaps or choosing the correct answer, is indicated. Examples of the original use of Worldwall are given. The authors analyze the existing advantages of the Wordwall interactive platform, both of a linguistic and technical nature. Some extralinguistic shortcomings of the Internet resource are also noted. Methodological recommendations on the use of the interactive Wordwall platform are given.

Keywords: interactive platform, information and communication technology, online lesson, grammar, communication, age group, interface.

For citation: Koshevarova Yu. A., Galieva D. A. Using the Wordwall platform in teaching English grammar // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023. No. 3 (101). P. 152–157. (In Russ.).

В последнее время интерактивные платформы для изучения иностранных языков становятся все более популярными. С развитием технологий люди теперь могут осваивать любой иностранный язык, не выходя из собственного дома. Для оптимизации процесса обучения подобные интернет-ресурсы предлагают множество функций, таких как интерактивные упражнения, викторины и игры. Платформы также обеспечивают гибкость, вовлеченность и связь с другими учащимися со всего мира. Разумеется, важно найти ресурс, соответствующий индивидуальным потребностям и стилю обучения студента. При таком разнообразии доступных вариантов выбрать оптимальный представляется затруднительным.

Целью нашей статьи является рассмотрение возможностей использования интерактивной платформы Wordwall в обучении учащихся грамматике английского языка.

Вопросам эффективного использования Wordwall посвящены труды таких известных методистов, как А. Курос, К. Дэвидсон, Г. Райнгольд, Д. Сименс, О. Уоттерс и других.

Актуальность исследования определяется гибкостью данного интернет-ресурса. В связи с этим появляется возможность учиться в своем собственном темпе и выбирать время и место обучения, что важно для студентов, имеющих загруженный график работы, или проживающих в отдаленных районах, где доступ к традиционным языковым школам может быть ограничен.

В обучении Wordwall, как и иные интернет-платформы, является компонентом информационно-коммуникативной технологии, «использующей специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам

(электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленным на получение конкретного результата» [1, с. 1].

К наиболее популярным интернет-платформам можно отнести следующие:

1. Duolingo – приложение, которое предлагает игровой подход к изучению языка с небольшими уроками и викторинами и включает все аспекты языка, от словарного запаса до грамматики и произношения¹.

2. Babbel – приложение для изучения языка, которое фокусируется на практических навыках ведения разговора. Оно содержит курсы на 14 различных языках и имеет технологию распознавания речи, которая помогает учащимся улучшить свое произношение.

3. Rosetta Stone – хорошо известная программа изучения языка, в которой используется метод погружения для обучения новым словам и фразам с помощью картинок и аудиоклипов. Она также предусматривает интерактивные занятия и игры для усиления процесса обучения.

4. Busuu – приложение, на платформе которого есть языковые курсы, разработанные экспертами. Учащимся предоставляется возможность улучшить свои навыки с носителями языка с помощью функций социальных сетей.

5. Lingoda – приложение, осуществляющее онлайн-занятия в режиме реального времени с квалифицированными преподавателями, которые обеспечивают индивидуальную обратную связь и поддержку учащимся. Платформа охватывает широкий спектр языков, включая английский, испанский, французский, немецкий и другие.

6. Memrise – приложение, которое использует карточки и мнемонические устрой-

¹ Duolingo: приложение. URL: <https://www.duolingo.com>. Duolingo. (дата обращения: 09.04.2023).

ства, чтобы помочь учащимся запоминать новую лексику и фразы. Memrise также включает в себя интерактивные игры и задания¹.

7. FluentU – приложение, которое использует видеоролики реального мира, такие как новостные ролики и трейлеры фильмов, для обучения языковым навыкам в контексте. Платформа также имеет интерактивные субтитры и викторины для закрепления знаний.

8. Tandem – приложение для языкового обмена, которое соединяет учащихся с носителями языка для практики общения. Tandem имеет функции исправления грамматических ошибок и произношения.

Особое место среди перечисленного занимает обучающая интернет-платформа Worldwall. Считаем, что она является относительно новой концепцией в сфере образования. Так, с помощью Worldwall можно создавать кроссворды, карточки с терминами, словесные игры, сопоставления и многое другое. Кроме того, платформа имеет большую библиотеку уже готовых игр и заданий.

Преподаватель создает игру или тест, а затем делится ссылкой на нее со своими студентами. Те могут работать на своих компьютерах или устройствах, используя эту ссылку. Все результаты сохраняются на платформе, что позволяет преподавателю отслеживать прогресс. Мы видим подтверждение мнения Н. О. Ветлугиной о том, что информационные технологии дают возможность «сохранить, передать или анализировать любой объем данных» [2, с. 42].

Worldwall также предоставляет возможность создания командных игр, когда учащиеся взаимодействуют друг с другом, причем участники могут быть и зарубежными представителями, непосредственное общение с которыми, как отмечают осваивающие иностранный язык студенты, «благоприятно сказывается на их языковой подготовке» [3, с. 267].

Нам представляется, что данная платформа наиболее эффективна в обучении грамматике. Полагаем, что при этом необхо-

димо учитывать определенный возрастной диапазон обучающихся.

Так, студенты в возрасте от 8 до 12 лет могут применять Wordwall для изучения основных грамматических правил английского языка, таких как правила употребления глаголов и времен, а также для закрепления лексики. Для данной возрастной группы на платформе доступны игры и задания, которые помогают запоминать правила английского языка более эффективно.

Во-первых, решающее значение имеет понимание базовой структуры предложения. Сюда входит определение предметов и глаголов, а также знание того, как использовать прилагательные и наречия для описания существительных и глаголов. Учащиеся также могут узнать о различных типах предложений, таких как декларативные, вопросительные, повелительные и восклицательные.

Во-вторых, изучение времен глагола необходимо для успешной коммуникации на английском языке. Учащиеся должны уметь распознавать и использовать настоящее, прошедшее и будущее времена, а также совершенные и прогрессивные формы каждого времени. Кроме того, важно понимать неправильные глаголы и то, как они изменяются в разных временах.

В-третьих, овладение местоимениями – еще один важный аспект грамматики. Учащиеся должны знать разницу между подлежащими и объектными местоимениями, а также притяжательными местоимениями. Они также должны быть знакомы с возвратными и усилительными местоимениями (Reflexive and Emphatic Pronouns).

В-четвертых, понимание предлогов и их использования необходимо для построения осмысленных предложений. Учащиеся должны знать распространенные предлоги и то, как они соотносятся с другими частями речи в предложении.

Наконец, важно узнать о союзах и их роли в соединении слов, фраз и предложений. Учащимся желательно видеть разницу

¹ Memrise: приложение. URL: <https://www.memrise.com>. Memrise. (дата обращения: 09.04.2023).

между координирующими и подчиняющими союзами (Coordinating and Subordinating Conjunctions) и понимать, как правильно их использовать в предложениях.

Для студентов в возрасте от 13 до 18 лет Wordwall предоставляет возможность изучения более сложных грамматических конструкций, таких как условные предложения, прямая и косвенная речь, новых слов. Для данной возрастной группы на платформе имеются более продвинутые задания и игры, которые могут применяться как дополнительный материал.

Предлагаем несколько ключевых грамматических тем, на которых следует сосредоточиться:

1. Времена глаголов: понимание того, когда использовать прошедшее, настоящее и будущее времена.

2. Артикли: знать, когда использовать “a”, “an” и “the”.

3. Предлоги: “in”, “on” и “at”, показывающие взаимосвязь между двумя вещами.

4. Модальные глаголы: “can”, “should” и “must” выражают способность, обязательство и возможность.

5. Условные выражения: гипотетические предложения. Так, в английском языке существует четыре типа условных обозначений.

6. Относительные предложения (Relative clauses) используются для добавления дополнительной информации о существительном в предложении. Они начинаются с таких слов, как “who”, “which” и “that”.

7. Страдательный залог – здесь субъект предложения становится объектом воздействия.

Для изучающих английский язык старше 18 лет существуют несколько ключевых грамматических тем. Можно назвать глагольные времена, модальные глаголы, условные выражения, отчетную речь (Reported Speech) и фразовые глаголы.

Времена глагола необходимы для общения о действиях и событиях, которые произошли в прошлом, настоящем или будущем. Учащиеся должны быть знакомы с основными временами, такими как простое настоящее, простое прошедшее и будущее, а

также с более сложными временами, такими как Present Perfect и Past Perfect.

Модальные глаголы – еще один важный аспект английской грамматики. Они выражают разную степень возможности, способности, разрешения и обязательства. Примеры модальных глаголов включают “can”, “could”, “may”, “might”, “must”, “should” и “would”. Учащиеся должны попрактиковаться в использовании этих глаголов в контексте, чтобы освоиться с их значениями и функциями.

Условные обозначения (Conditionals) – структуры, используемые для описания гипотетических ситуаций или событий, которые зависят от выполнения определенных условий. Существует четыре основных типа условных обозначений: нулевое условное обозначение, первое условное обозначение, второе условное обозначение и третье условное обозначение.

Каждый тип имеет различную структуру и использование, поэтому учащиеся должны научиться правильно их идентифицировать и применять.

С помощью отчетной речи (Reported Speech) передаем то, что сказал кто-то другой, не используя его точные слова. Сюда входит изменение времени и местоимений в предложении. Учащиеся должны практиковаться в преобразовании прямой речи в отчетную и наоборот.

Фразовые глаголы – это комбинации глагола и одной или нескольких частиц (предлогов или наречий), которые имеют идиоматические значения (“to pick up”, “to get away”, “to look for”).

Применение Worldwall не ограничивается традиционными методами обучения, такими как упражнения на заполнение пропусков или выбор правильного варианта ответа.

Один из необычных способов использования Worldwall – это создание историй с использованием определенной грамматической конструкции. Например, при изучении условных предложений можно придумать с ними рассказ.

Другой заслуживающий внимания подход – составление диалогов между персона-

жами с применением определенных времен глаголов. Можно создавать диалоги на любые интересные темы.

Третий оригинальный способ использования Wordwall – сочинение песен с использованием определенных грамматических конструкций. Берется любая популярная песня и в ней меняется текст. Сделать это необходимо с применением нужных грамматических конструкций.

Рассмотрим несколько преимуществ Wordwall в обучении грамматике.

Во-первых, Wordwall предоставляет множество различных игр и упражнений, которые могут помочь студентам запомнить правила грамматики. Эти игры включают в себя кроссворды, карточки, красочные круговые диаграммы и многое другое. Очевидно, что «информация (в том числе и иностранная лексика или грамматические формы) запоминается не только благодаря ее заучиванию, а еще и благодаря условиям ее введения» [2, с. 24].

Во-вторых, Wordwall позволяет преподавателям создавать индивидуальные задания и тесты для каждого студента. Это особенно полезно для тех, кто занимается с группами студентов с разным уровнем знаний. Можно настроить упражнения таким образом, чтобы они соответствовали уровню каждого студента. Здесь находит подтверждение мысль исследователя З. Р. Девтеровой о том, что использование интернет-ресурсов в обучении иностранному языку может «решить проблемы индивидуализации обучения, его интенсификации и оптимизации» [4].

В-третьих, Wordwall обеспечивает возможность быстрой проверки знаний учащихся. Преподаватель может легко отслеживать успехи своих студентов и узнавать, какие грамматические темы нуждаются в дополнительном изучении, что позволяет адаптировать занятия и упражнения в соответствии с потребностями каждого студента. Несомненно, для более продвинутых обучающихся можно «увеличить информативную емкость занятий и ускорить темп учебных действий за счет использования возможно-

стей средств информации и коммуникации» [5, с. 180].

Наконец, Wordwall является доступной и удобной платформой. Ее можно использовать на любом устройстве, включая компьютеры, планшеты и смартфоны, что делает процесс обучения более гибким и удобным для всех сторон.

Однако стоит отметить, что у платформы имеется ряд недостатков экстралингвистического характера.

Одним из главных минусов является то, что ресурс представляется довольно дорогим для преподавателей, которые хотят использовать все его функции. Это является проблемой при ограниченном бюджете, при котором затруднительна оплата премиум доступа. Кроме того, интерфейс Wordwall может показаться запутанным или трудным для навигации, что усложняет создание эффективных грамматических упражнений. Разумеется, от преподавателя требуется «первоначальный уровень сформированности информационной и самообразовательной компетенций» [6, с. 175], который будет совершенствоваться и развиваться при дальнейшей работе на интернет-платформе.

Еще одна проблема с Wordwall заключается в том, что она не подходит всем учащимся. Некоторые студенты считают платформу слишком упрощенной или повторяющейся, в то время как другие испытывают трудности с самой технологией. Например, если у учащегося нет доступа к компьютеру или надежного подключения к Интернету, он не сможет участвовать в онлайн-мероприятиях на Wordwall.

Несмотря на то, что Wordwall является полезным инструментом для отработки конкретных грамматических моментов, платформа не показывает аналогичной эффективности в развитии общего владения языком. Учащимся необходимо практиковаться в использовании грамматики в контексте, а не просто выполнять отдельные упражнения. Преподавателям следует использовать Wordwall в сочетании с другими методами обучения.

Следует подчеркнуть, что хотя Wordwall и является ценным ресурсом для преподавания грамматики английского языка, важно учитывать его ограничения. Нужно пом-

нить о стоимости, пригодности для разных учащихся и необходимости дополнять его иными методами обучения языку в целом и грамматике в частности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Морозов К. А. Информационно-коммуникативные технологии и их применение в педагогической деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XXX Международной научно-практической конференции. Новосибирск: СибАК, 2013.
2. Ветлугина Н. О. Организационно-педагогические условия применения мультимедиа технологий в повышении эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2016. 181 с.
3. Лесникова Е. С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам // Вестник КемГУ. 2012. № 4. С. 266–270.
4. Девтерова З. Р. Новые информационные технологии в преподавании иностранного языка в вузе // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 4. С. 157–159.
5. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 224 с.
6. Новосельцева Н. В. Мобильные технологии в организации самостоятельной работы по иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник БГУ. 2017. № 1. С. 172–179.

REFERENCES

1. Morozov K. A. Information and communication technologies and their application in pedagogical activity // Personality, family and society: questions of pedagogy and psychology: collection of articles on Mater. XXX International scientific.-practical conf. Novosibirsk. SibAK, 2013. (In Russ.)
2. Vetlugina N. O. Organizational and pedagogical conditions for the use of multimedia technologies in improving the effectiveness of bachelor's degree training: dis. ... Candidate of Pedagogy. Yekaterinburg, 2016. 181 p. (In Russ.)
3. Lesnikova E. S. Integration of information and communication technologies in the process of teaching foreign languages // Bulletin of KemSU. 2012. No. 4. P. 266–270. (In Russ.)
4. Devterova Z. R. New information technologies in teaching a foreign language at a university // Bulletin of the Adygea State University. 2006. (In Russ.)
5. Panyukova S. V. The use of information and communication technologies in education: studies. Manual for students of higher studies institutions. M.: Publishing center "Academy", 2010. 224 p. (In Russ.)
6. Novoseltseva N. V. Mobile technologies in the organization of independent work in a foreign language in a non-linguistic university // Bulletin of BSU. 2017. No. 1. P. 172–179. (In Russ.)

Информация об авторах:

Ю. А. Кошеварова, кандидат филологических наук;
Д. А. Галиева, кандидат филологических наук, доцент.

Information about the authors:

Yu. A. Koshevarova, Candidate of Philology;
D. A. Galieva, Candidate of Philology, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 17.04.2023; одобрена после рецензирования 30.06.2023; принята к публикации 15.09.2023.

The article was submitted 17.04.2023; approved after reviewing 30.06.2023; accepted for publication 15.09.2023.