

Научная статья
УДК 808.5:34:378.016

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЮРИСТОВ
ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ**

Зиля Вагизовна Баишева

Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия,
zbaisheva@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0005-8053-7733

Аннотация. В статье рассматривается один из важных компонентов коммуникативной подготовки будущих юристов – обучение мастерству публичной речи. Автор делится своим опытом организации учебного процесса по развитию у студентов умений и навыков публичного выступления. Подчеркивается важность совместных усилий всех преподавателей вуза, направленных на развитие у студентов соответствующих коммуникативных навыков. Делается вывод о необходимости создания эффективной методики обучения публичному выступлению в юридическом вузе на основе практических наработок специалистов, имеющих успешный опыт преподавания ораторского мастерства.

Ключевые слова: публичная речь, коммуникативная подготовка юриста, коммуникативные умения и навыки, юридическая риторика, методика обучения публичному выступлению.

Для цитирования: Баишева З. В. Обучение студентов – будущих юристов публичному выступлению // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. № 4 (102). С. 130–136.

Original article

**PUBLIC SPEECH TRAINING OF STUDENTS –
FUTURE LAWYERS**

Zilya V. Baisheva

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia,
zbaisheva@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0005-8053-7733

Abstract. The article discusses one of the important components of the communicative training of future lawyers – teaching public speaking skills. The author shares her experience in organizing the educational process to develop students' public speaking skills. The importance of joint efforts of all university teachers aimed at developing students' appropriate communication skills is emphasized. The conclusion is made about the need to create an effective methodology for teaching public speaking at a law school based on the practical developments of specialists with successful experience in teaching public speaking.

Keywords: public speech, lawyer's communicative training, communication skills, legal rhetoric, methods of teaching public speaking.

For citation: Baisheva Z. V. Public speech training of students – future lawyers // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023. No. 4 (102). P. 130–136.

Сегодня совершенно очевидна обусловленность успешной профессиональной деятельности юриста степенью владения им определенными коммуникативными навы-

ками. Нотариус, судья, прокурор, адвокат, следователь, юрисконсульт и т. п. должны быть профессиональными коммуникантами, так как большую часть своего профессио-

нального времени они общаются с людьми – разъясняют, доказывают, убеждают, задают вопросы, ведут переговоры и др. Для достижения целей общения юристу необходим ряд коммуникативных умений и навыков.

В процессе подготовки будущих юристов в настоящее время особое внимание уделяется коммуникативной составляющей. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция указано, что в результате освоения программы бакалавриата выпускник должен быть «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах»; а также «способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики»¹.

К важнейшим коммуникативным навыкам, которыми должен владеть каждый юрист, относятся, в частности, умение и навык говорить перед множеством слушателей, грамотно, понятно, логично, аргументированно выражать свои мысли. При этом важно уметь говорить самостоятельно, то есть построить свое выступление, выбрать стратегию, наиболее способствующую достижению коммуникативной цели, уметь быть убедительным, использовать наиболее эффективные в конкретной ситуации приемы убеждения. Особо отметим умение говорить «без бумажки», то есть без опоры на письменный текст, свободно формулировать свои мысли, высказывать свое мнение связно, целостно.

И. И. Голованова справедливо отмечает, что «умение выступать публично <...> стало необходимым навыком в современном мире» [1, с. 7]. Однако «к сожалению, нередко самое блестящее содержание тонет под невыразительным выступлением. Страх

перед аудиторией, скованность, нервозность знакомы многим. А некоторые спикеры начинают испытывать сложности еще на этапе подготовки» [1, с. 7]. Сказанное в полной мере относится и к юристам.

Проблема коммуникативной подготовки будущих юристов постоянно находится в центре внимания исследователей [см., например: 2; 3; 4; 5; 6 и др.]. Освещаются также вопросы обучения будущих юристов публичному выступлению [см.: 7; 8; 9; 10 и др.]. Однако в основном это учебная литература для студентов юридических вузов. Недостаточно работ методического плана. Необходима разработка эффективной методики обучения студентов – будущих юристов мастерству публичного выступления. Таким образом, актуальность нашего исследования определяется, с одной стороны, значимостью коммуникативной подготовки будущих юристов, с другой, – необходимостью разработки методики обучения студентов юридических вузов публичной речи.

Овладение обучаемыми названными выше умениями и навыками должно осуществляться в рамках изучения различных дисциплин на протяжении всех лет обучения в вузе. Основной объем соответствующих знаний и умений по созданию и произнесению публичных выступлений студенты получают в процессе освоения таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Риторика для юристов», «Основы судебного красноречия», «Профессиональные коммуникации юриста» и т. п. При этом перед преподавателем стоит задача не только дать будущим юристам теоретические знания о публичной речи, ораторском мастерстве, но и показать важность этих знаний, формируемых на их основе умений и навыков для их будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим возможный вариант организации процесса обучения публичному

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011 // Федеральные государственные образовательные стандарты: сайт. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-03-01-yurisprudenciya-1011/> (дата обращения: 02.09.2023).

выступлению на примере изучения дисциплины «Юридическая риторика (Судебное красноречие)». Обучение должно осуществляться поэтапно, последовательно от теории к практике, от простого к сложному. Вначале обучающимся следует освоить знания об основных понятиях риторики и судебного красноречия, разновидностях публичной речи, назначении и характерных особенностях судебной речи как жанра ораторского искусства; о способах и методах аргументации (логические и психолого-риторические основы убеждения в публичной (судебной) речи); об этических требованиях, предъявляемых к судебному выступлению; речевых средствах логичности и воздействия, применяемых в ораторском выступлении, в частности, в судебной речи.

Студенты обязательно должны получить знания об истоках судебного красноречия, познакомиться с учениями об ораторском искусстве Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона; с традициями отечественной риторики (учением о красноречии М. В. Ломоносова; М. М. Сперанского; Н. Ф. Кошанского); изучить творческое наследие талантливых российских судебных ораторов начиная со второй половины XIX века и до наших дней. Особо подчеркиваем необходимость изучения истории становления и развития судебного красноречия, так как именно с античной риторической классики берет свое начало и отечественная риторика, и изучение выступлений лучших ораторов прошлого, применяемых ими ораторских приемов будет способствовать развитию ораторского мастерства обучаемых.

Второй этап обучения представляет собой реализацию полученных теоретических знаний в практические умения по подготовке и произнесению грамотной, аргументированной и доходчивой публичной речи: умение строить свою речь целесообразно и логично, точно и убедительно выражать свои мысли; свободно общаться на профессиональные темы на русском языке; выступать с убедительной публичной (судебной) речью, при этом уметь корректировать форму и тактику речи в соответствии с интереса-

ми и настроением аудитории; использовать в судебной речи логические и риторические аргументы, а также этикетные формулы в соответствии с условиями коммуникативной ситуации, доказывать свою позицию по исследуемому вопросу; оказывать речевое воздействие на слушателей, управлять вниманием аудитории.

Эти умения вырабатываются в ходе выполнения различных заданий и упражнений. При этом начинать следует с простых заданий и постепенно их усложнять. В качестве примера приведем задания по усвоению логической составляющей публичного (судебного) выступления: 1) даются фрагменты разных видов публичных речей, предлагается установить, какой формально-логический закон (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания) применен в каждом случае; более сложное задание – определить, какой закон формальной логики нарушен; 2) в данных фрагментах публичных выступлений определить тип умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и найти ошибку (если она есть); 3) определить, какая логическая ошибка допущена в данном тексте (после того, значит вследствие того, частичная подмена тезиса, недостаток аргументов, потеря тезиса, круг в доказательстве / порочный круг) и т. п.

Такие задания дают студентам возможность увидеть, как на практике применяются логические законы, как строится логическое доказательство, проанализировать и запомнить практические примеры и самим в ходе исправления найденных ошибок поупражняться в применении логических законов, логических схем доказательства в речи по конкретной ситуации.

Развитию умения рассуждать, высказывать свое мнение и отстаивать его способствуют задания следующего типа: прочитайте данный текст и выскажите свое мнение по теме (предлагается фрагмент из произведения какого-либо известного автора. Например, при изучении вопросов этики речевого поведения судебного оратора можно предложить познакомиться с главой

«О нравственной свободе оратора» из книги П. С. Пороховщикова «Искусство речи на суде»); подготовьте монолог на данную тему, аргументируйте свою позицию и т. п.

Научиться последовательно излагать свои мысли с использованием вопросно-ответной формы коммуникации помогут следующие задания: 1) проанализируйте данные фрагменты допросов из книги П. С. Пороховщикова «Уголовная защита», выскажите свое мнение об эффективности коммуникации в каждом диалоге; 2) используя указанные данные (предлагаются материалы настоящего уголовного дела), сформулируйте вопросы, подготовьтесь к допросу потерпевшего; свидетеля и т. п.; 3) любое задание, в котором требуется высказать свое мнение по какому-либо вопросу.

Усвоению требований этики речевого поведения оратора и выработке привычки соблюдать этические правила способствуют такие задания: 1) прочитайте данное судебное выступление (указывается конкретная обвинительная или защитительная речь) и проанализируйте его с точки зрения этики речевого поведения соответственно обвинителя, адвоката; 2) выскажите свое мнение о речевом поведении прокурора (адвоката) в судебном процессе в каждой данной ситуации, установите, насколько оно соответствует требованиям прокурорской (адвокатской) этики и т. п.

На следующем этапе должна проводиться работа по развитию навыков построения логичной, аргументированной речи, точного и убедительного выражения своих мыслей; выступления с убедительной публичной (судебной) речью; судебного речевого этикета; эффективного коммуникативного поведения в ситуации судебного процесса.

Задание по подготовке доклада на одну из предложенных тем дает каждому студенту хорошую возможность выступить с публичной речью, проверить свои способности, развивать соответствующие умения. При правильной организации работы студентов выполнение этого задания может быть весьма эффективным в плане развития навыков публичного выступле-

ния. Преподавателю следует заранее объяснить обучающимся, как должно выглядеть выступление с подготовленным докладом: докладчику необходимо показать умение работать с аудиторией, привлекать ее внимание, убеждать, применять в связи с этим различные ораторские приемы, выступление должно соответствовать всем требованиям, предъявляемым к публичной речи в логическом, психологическом и этическом аспектах. Приветствуется применение подготовленной докладчиком презентации. Всем студентам группы дается задание не просто внимательно выслушать докладчика, но и обязательно задать вопрос по теме доклада.

Проводимые на занятиях дискуссии по различным темам позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. С другой стороны, участники дискуссии развивают умение четко и ясно формулировать свои мысли, смело высказывать свою позицию и отстаивать ее. На занятиях по дисциплине «Юридическая риторика» могут быть проведены дискуссии на следующие темы: Убеждение и воздействие в публичной речи (с опорой на рассказ А. П. Чехова «Случай из судебной практики»); Соотношение долга и совести в профессиональной деятельности адвоката (по речи В. Д. Спасовича в защиту Кронеберга) и др.

Для развития навыков важно давать такие задания, которые предполагают неоднократный повтор одних и тех же действий. Так, проведение ролевой игры «Судебные прения» дает возможность каждому студенту выступить со своим вариантом судебной речи, прослушать варианты речей, подготовленных по тому же сюжету другими студентами, принять участие в анализе каждого прослушанного выступления, высказывая свои замечания и мысленно соотнося услышанное со своим подготовленным выступлением.

Следует отметить еще одно важное преимущество проведения занятия в форме ролевой игры – такая форма занятия позволяет

создавать ситуации, максимально близкие к условиям реального общения. Студенты получают возможность испытать себя в роли прокурора или адвоката в уголовном суде, представителя истца или ответчика в гражданском суде.

Перед проведением ролевой игры «Судебные прения» каждый студент получает задание подготовить судебную речь (обвинительную или защитительную) по уголовному делу по данному преподавателем сюжету либо подготовить речь представителя истца или ответчика по данным сведениям по гражданскому делу. Ролевая игра может быть проведена и на основе посещения судебного процесса по уголовному или гражданскому делу и прослушивания соответствующих речей. В этом случае студенты к занятию готовят свой вариант речи (обвинительной или защитительной, представителя истца или ответчика) по тому делу, на рассмотрении которого они присутствовали, а ролевая игра начинается с обсуждения посещения судебного заседания).

На занятии прослушиваются подготовленные студентами судебные выступления и обсуждаются (анализируются) по предложенному преподавателем плану:

1. Композиция судебной речи (выделите вступление, основную часть, заключение; определите основные микротемы; укажите последовательность их расположения в речи).

2. Логический аспект судебной речи (укажите способы доказательства, используемые оратором; как представлены основные логические аргументы (ссылка на закон, факт, определение), а также языковые средства, создающие логичность речи (специальные средства связи; авторские ремарки; вопросительные конструкции; период); используются ли законы логики: закон тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания).

3. Психологический аспект речи (какие средства выразительности использованы оратором, какова их роль в речи; есть ли топоры).

4. Отражение в речи этической стороны судебных прений.

5. Техника речи оратора (темп речи, интонации, паузы; жесты, мимика, позы, телодвижения и др.).

6. Что понравилось в прослушанной речи? Что не понравилось? Какая из речей произвела более сильное впечатление и почему?

В конце занятия оценивается работа каждого выступившего с судебной речью и с ее анализом. При этом преподаватель указывает как положительные стороны, так и недостатки в каждом выступлении. Делаются выводы о специфике обвинительной и защитительной речи; об общем и различном в них; об особенностях речи представителя истца и представителя ответчика.

Студенты смогут лучше подготовиться к ролевой игре, если предшествующее занятие будет посвящено анализу судебных выступлений известных российских юристов. Анализ проводится по данному выше плану, исключается лишь обсуждение техники речи судебного оратора.

Следует отметить, что часов, отведенных на изучение дисциплины «Юридическая риторика (Судебное красноречие)», недостаточно для доведения полученных коммуникативных умений до уровня навыков. Ведь навык – это «действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения» [11, с. 220]. Такую возможность повторения и, следовательно, развития и совершенствования полученных умений предоставляет весь комплекс дисциплин, изучаемых в вузе. Иными словами, мы призываем всех преподавателей, не только преподавателей-словесников, уделять особое внимание на каждом практическом занятии отработке студентами коммуникативных умений. Заметим, что это не требует от преподавателей особых усилий и времени. Как известно, многие студенты предпочитают отвечать на семинарских, практических занятиях по заранее подготовленным текстам, попросту говоря, читают их. Преподавателю следует добиваться устного ответа, то есть осмысленного говорения, а не чтения. Для этого следует, во-первых, поставить перед студентами уже на первом семинарском занятии условие отвечать устно, а не читать,

и последовательно, на каждом занятии требовать соблюдения данного условия; во-вторых, задавать отвечающим вопросы по теме, тем самым активизировать их мыслительную деятельность и направлять их работу по подготовке к занятию на глубокое осмысление материала и запоминание его. Подчеркнем, что лишь при целенаправленной деятельности всех преподавателей вуза (не только преподавателей-словесников) возможна качественная коммуникативная подготовка будущих юристов.

Таким образом, владение навыками публичного выступления является важным компонентом коммуникативной подготовки юриста, в значительной мере способству-

ющим успешности его профессиональной деятельности. Очевидна необходимость разработки эффективной методики обучения студентов юридических вузов публичному выступлению. Такая методика может быть создана на основе практических наработок преподавателей, имеющих успешный опыт обучения ораторскому мастерству. Обучение навыкам публичной речи должно осуществляться на протяжении всех лет учебы в вузе последовательно, от простого к сложному, от теории к практике. В целом коммуникативная подготовка будущих юристов представляет собой сложный процесс, требующий совместных усилий всех преподавателей вуза.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Голованова И. И. Методика публичного выступления: учебное пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2009. 110 с.
2. Баишева З. В. Развитие коммуникативной компетентности будущего юриста в процессе обучения в вузе // *Дневник науки*. 2020. № 5. С. 39.
3. Кирова Г. Ф. О формировании коммуникативной компетенции будущих юрист // *Вестник Оренбургского государственного университета*. 2015. № 2 (177). С. 63–71.
4. Климова О. В. Коммуникативная компетенция как ядро профессиональной деятельности юриста // *Вестник ЮУрГУ*. 2008. № 13. С. 98–102.
5. Усманова Е. Ф. Коммуникативная подготовка в современном юридическом образовании // *Вопросы современной юриспруденции: сборник статей по материалам XLII международной научно-практической конференции*. № 10 (41). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. С. 49–54.
6. Храмцова А. Б. Формирование коммуникативной компетентности студентов – будущих юристов в процессе профессиональной подготовки: автореферат дис. ... канд. пед. н. Самара, 2009. 20 с.
7. Абрамова Н. А., Никулина И. А. Риторика для юристов: учебное пособие для бакалавров. М.: Издательский центр Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2019. 305 с.
8. Зюкина З. С. Навыки публичного выступления юриста // *Профессиональные навыки юриста: учебник и практикум для вузов* / М. В. Немыгина [и др.]; под редакцией М. В. Немытиной. М.: Издательство «Юрайт», 2023. С. 106–119.
9. Зюкина З. С. Некоторые проблемы формирования навыков публичного выступления юриста // *Вестник РУДН. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания*. 2016. № 4. С. 166–171.
10. Публичная речь для юристов: конспект лекций по спецкурсу (для студентов юридического факультета) / сост. Т. С. Глушкова. Омск: Омский государственный университет, 2010. 48 с.
11. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. М.: АСТ, Харвест, 1998. 554 с.

REFERENCES

1. Golovanova I. I. *Methods of public speaking: a textbook*. Kazan: Center of Innovative Technologies, 2009. 110 p. (In Russ.)
2. Baisheva Z. V. Development of a future lawyer's communicative competence in the process of studying at the university // *Diary of Science*. 2020. No. 5. P. 39. (In Russ.)
3. Kirova G. F. On the formation of the communicative competence of future lawyers // *Bulletin of Orenburg State University*. 2015. No. 2 (177). P. 63–71. (In Russ.)

4. Klimova O. V. Communicative competence as the core of a lawyer's professional activity // Bulletin of SUSU. 2008. No. 13. P. 98–102. (In Russ.)
5. Usmanova E. F. Communicative training in modern legal education // Questions of modern jurisprudence: collection of articles based on the materials of the XLII International Scientific and Practical Conference. No. 10 (41). Novosibirsk: SibAK Publishing House, 2014. P. 49–54. (In Russ.)
6. Khramtsova A. B. Formation of communicative competence of students – future lawyers in the process of professional training: abstract dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences. Samara, 2009. 20 p. (In Russ.)
7. Abramova N. A., Nikulina I. A. Rhetoric for lawyers: a textbook for bachelors. Moscow: Publishing Center of the O. E. Kutafin University (MGUA), 2019. 305 p. (In Russ.)
8. Zyukina Z. S. Public speaking skills of a lawyer // Professional skills of a lawyer: textbook and workshop for universities / M. V. Nemytina [et al.]; edited by M. V. Nemytina. M.: Publishing House "Yurayt", 2023. P. 106–119. (In Russ.)
9. Zyukina Z. S. Some problems of formation of public speaking skills of a lawyer // Bulletin of the RUDN. Series Russian and Foreign languages and methods of their teaching. 2016. No. 4. P. 166–171. (In Russ.)
10. Public speech for lawyers: Summary of lectures on a special course (for students of Law Faculty) / comp. T. S. Glushkova. Omsk: Omsk State University, 2010. 48 p. (In Russ.)
11. Golovin S. Yu. Dictionary of a practical psychologist. M.: AST, Harvest, 1998. 554 p. (In Russ.)

Информация об авторе:

З. В. Баишева, доктор филологических наук, доцент.

Information about the author:

Z. V. Baisheva, Doctor of Philology, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 08.09.2023; одобрена после рецензирования 20.09.2023; принята к публикации 17.11.2023.

The article was submitted 08.09.2023; approved after reviewing 20.09.2023; accepted for publication 17.11.2023.